

小学语文朗读教学存在的问题与对策

杨夫诚

(甘肃省临夏回族自治州康乐县尕庄教学点 甘肃 临夏 731506)

[摘要]《小学语文新课程标准》明确指出对朗读的总要求：要求学生能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；各个学段要有所侧重；对学生的朗读评价要从语音、语速、语调和对文本内容的理解、情感表达等方面进行考查。针对当前小学语文朗读教学中存在的问题，教师要进行改革，促使朗读教学的效果向积极的方向转化。

[关键词]小学语文；朗读教学；朗读兴趣；指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1175

一、小学语文朗读教学存在的问题

(一) 朗读时间不够充分

由于长期受应试教育的影响，教师往往更重视对考试内容的讲解，而忽视非考试内容。每学期的语文课时安排是一定的，教师要在规定的课时内完成教学任务，因此分配给学生朗读的时间是非常有限的。一堂课40分钟，教师对课文的分析讲解占用了课堂的大部分时间，学生用于朗读的时间甚至不足5分钟。教师让学生朗读的目的往往是对下一部分学习的过度，学生朗读完便草草结束，进入下一阶段的学习，朗读效果如何能够保证？比如在新课开始前，教师要求学生通读课文，了解文章大意，但是实际上还有一部分学生没有读完全文，教师就喊停，进入新课的学习了。

(二) 朗读形式单一无趣

在当前的小学语文教学中，朗读的形式比较单一、呆板。一般是由教师提问或者直接点名朗读，往往是让对朗读感兴趣的学生朗读，其他学生跟随默读，或者让所有学生一起朗读，很少采用其他方式。这就容易造成部分学生出现假读或者开小差的现象，使得学生的朗读积极性无法被调动起来。再加上由于受到课堂规范和课堂秩序的局限，教师很少采用开放式的阅读方式，而更多的是让学生在朗读时坐着或者站着，没有表情，没有动作，更没有互动，使得朗读单调无趣，缺乏激情。

(三) 教师自身朗读水平不高

教师自身的朗读水平对学生的朗读水平具有重要的影响，有的教师不能给学生起到良好的朗读示范作用。在小学语文教学中我们发现，一些教师自身的朗读水平不高，语音、语调、弱读等技巧欠缺，有的教师读得没有节奏感。在朗读过程中，由于部分教师的普通话不标准，在朗读过程中使用方言，有的教师由于对课文文本的理解不透彻，无法深入领悟作者的思想感情，造成在朗读过程中缺乏感情色彩或者情感表现不当，这就会给小学生造成一定的误导。虽然很多语文教师都有丰富的教学经验，但是由于他们长期不重视朗读，疏于练习和探究，自身对于朗读技巧掌握不熟练，很难熟练驾驭朗读教学，学生也无法通过教师的示范提高朗读水平。

二、提高小学语文朗读教学水平的对策

(一) 教师要提高自身的朗读水平

小学生的好奇心强，具有很强的模仿能力。学生的朗读在很大程度上是以教师为榜样的。心理学研究表明，教师富有艺术性的朗读能对学生产生更强烈的影响，产生的效果比放录音更为直接。因此，作为教师，要苦练朗读的基本功，提高自身的朗读水平，做到吐字清晰，声音洪亮，读而不板，说而不演，读出味道，读出情感，充分发挥教师的朗读示范作用，将学生带入文本所描绘的情境中。长期的耳濡目染，学生的朗读能力自然就提高了。教师要强化朗读教学的意识，促进师生共同参与，激发学生朗读的兴趣，让语文课堂书声琅琅。首先，教师要苦练朗读的基本功，做到语言

规范。著名语言学家吕叔湘曾经指出：“用普通话进行教学是教师必备的首要条件。”对语文教师来说，对于普通话的要求应该更高一些。但是由于我国各地区存在语言差异，有的教师在朗读的过程中不自觉地使用方言，这就要求教师严格规范自己的语言，不将不规范的语言带入课堂。有的教师由于自身音色、音质等方面的原因，缺乏给学生范读的自信心，总是借助大量的音频、视频等多媒体手段代替教师的朗读，长此以往，教师的朗读水平就会下降。因此，教师要强化“言传身教”的作用，不能丢失作为教师的基本素养。

(二) 采取多种方式，激发学生朗读的兴趣

“兴趣是最好的老师”，学生只有对朗读产生兴趣，才会主动去读。为此，教师要采取灵活多样的方式，激发学生朗读的兴趣，提高学生的朗读能力。首先，教师要以激励性的语言多鼓励学生进行朗读。比如：“从你的朗读中老师仿佛看到了春天美丽的景色！”“你的朗读让老师禁不住热泪盈眶。”教师要真诚地给学生以鼓励，让学生从教师的鼓励中找到信心，从而越来越喜欢朗读。其次，在教学中可以采取多种朗读方式，如配乐朗读、分角色朗读、借助图像看图朗读、比较朗读等。教师要善于给学生创设一定的情境，将学生带入课文所营造的氛围中，激发学生的情感。

(三) 加强对学生的朗读指导

朗读技巧的掌握和朗读能力的提高不是一蹴而就的，需要在反复的朗读训练中获得，这就要求教师首先要加强对学生的朗读指导，逐步提高学生的朗读能力。要指导学生正确朗读首先要做好正音工作，将朗读中容易读错的字词加以强调，帮助学生理清长句子，弄清楚句意，提示断句，防止学生在朗读中读错。在朗读过程中，强调全神贯注，做到心、口、脑一致，集中注意力，只有这样才能保证朗读顺利进行。其次，在保证正确朗读的基础上，指导学生流利朗读。要求在朗读时不读破，不断读，不能看一个词读一个词，要根据文意合理断句和停顿，要读得连贯，读得流利。再次，要指导学生有感情地朗读。有感情地读是朗读的最高要求。当学生能正确、流利地朗读后，教师就要进一步指导学生反复地朗读。通过细细地品读，加深对课文的理解，体会文意，在朗读过程中做到感情自然流露。

结束语

总之，朗读是小学语文教学中不可或缺的一个重要组成部分，学生朗读能力的低下是语文教学的失败。因此，小学语文教师要重视朗读教学，保证学生朗读的时间，激发学生的朗读兴趣，提高学生的朗读能力，使语文课堂充满琅琅的读书声。

参考文献

- [1]孙琰.小学语文朗读教学存在的问题与对策[J].甘肃教育,2016(11):78-78.
- [2]韩立福.小学语文朗读教学中存在的问题及对策[J].民风(科学教育),2013,(4):162-162.