

# 提高低年级小学生语文阅读能力的研究

于莹

(辽宁省鞍山市海城市海州北关小学, 辽宁 鞍山 114200)

**[摘要]**小学教师应认识到培养低年级学生阅读能力的重要性,同时要日积月累地坚持下去。小学语文教师在阅读教学中先制定培养计划,让学生养成阅读能力,形成阅读习惯。多样化阅读方式能够让学生形成阅读意识,增加阅读兴趣,主动进行阅读。本文主要阐述低年级小学生如何提高阅读能力,仅供参考。

**[关键词]**低年级;小学生;语文阅读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.719

教学环境影响着低年级小学生阅读能力,一些家庭照顾学生方式少,教师在学生学习中未过度关注学习,尤其未关注学生阅读学习情况,致使低年级学生阅读能力和习惯差。教师要重视关注学生阅读能力,开展多样化教学吸引学生注意力,提升阅读水平,帮助学生养成阅读能力。

## 一、加强家长和教学重视程度

教师在培养低年级学生阅读能力时,要先认识到阅读的重要性,从而开展针对性阅读教学。在教学中,要集中培养学生阅读水平和能力,调动学生阅读的好奇心,让学生能够全身心地投入到阅读教学中。教师在实际教学中培养学生阅读能力时,可通过分层分组的合作方式,让学生开展阅读,或者让学生尝试角色扮演,从而对阅读内容有着更加审美的理解。学生年级小,使用表演教学方法可以让学生能够产生兴趣,形成阅读能力。小学生在阅读过程中,家长也要发挥出引导作用,在认识到阅读重要性基础上,也可以适当指导学生,作为学生交流的同伴存在。在日常生活中,家长要做到的阅读辅导,要根据小学生的年龄、喜好特征挑选阅读书籍。如果学生在一年级,则家长挑选的阅读书籍需要具有较高的可读性,同时便于理解,确保学生通过阅读可以培养语文能力,也能够掌握语文知识。家长要根据学生的喜好挑选阅读,学生若是喜好历史,则家长要挑选有关于历史方面的书籍进行阅读,调动学生学习。家长也要为学生解读学生无法理解的区域,因此家长要事先阅读文本,保证能够有序进行,同时能够为学生提供合理性的指导。

## 二、调动阅读的兴趣,实施多样化的训练

教师在课前需要调动学生的学习兴趣,在课堂上集中学生的注意力,同时让学生能够学习课本内容,为进入课堂提供保证。课前调动学生学习发挥的推动作用,远远超出教学引导。课后阅读刺激法,可在小学低年级应用,小学生阅读时间远远多于高年级学生,因此教师要先为学生讲解学习的道理,调动学生阅读的兴趣。教师也需要合理应用多媒体,以宣讲的形式,让学生能够认识到知识改变命运的道理。同时在多种文化影响下,也要全方位的调动小学生课外阅读的兴趣,教师在语文教育过程中,需要调动学生学习,通过阅读思维来启迪学生尝试阅读,并且又抛出多种疑问,让学生通过阅读找到答案,形成创新思维。在主动阅读的过程中,要根据探讨和交流的技能,形成小学生阅读思维。教师也要合理应用阅读,为学生讲解课本知识,明确教学目的,便于学生对阅读有着正确的理解和认知。在语文课堂上,小学生要根据阅读内容,提出自己的疑问,学生只有在阅读进程中提出问题,才能够和其他同学进行探讨,提升阅读能力,确保能够统一小学生的阅读兴趣,因此教师要培养学生掌握阅读的方式,比如通过题目找到关键信息,在回答时也要看清

题目与形式,紧扣文章的核心思想。小学生在掌控阅读技巧时,也要引导学生改变引导方式,在阅读时要确保眼、鼻、口能够同时进行训练,学生一边阅读,一边标记。教师在讲解《蜘蛛开店》的过程中,可通过结合文章与图片,调动学生阅读的兴趣。比如为学生讲解蜘蛛开店,同时要插入图片,阐述大概内容,挑选学生讲述图片讲解的含义,其他学生补充。课堂气氛活跃,调动学生学习的兴趣,同时教师也要带领学生阅读文章,让学生能够理解插图的含义,使用图片转化成文字,便于学生更好地理解文章,有效的结合课文与插图,调动学生阅读的兴趣,使学生通过看图来讲故事,锻炼学生表达能力<sup>[1]</sup>。

## 三、有效结合表演于演唱,培养学生综合能力

小学生有着表演欲望,同时表演作为学生喜爱的方式,能够培养学生听说读写的能力,因此通过培养阅读能力,提高学生综合能力。语文教师在课堂上要改变单一讲课方式,通过表演丰富课堂内容,将抽象的阅读文字变成具有形象的动态画面,使学生在表演过程中能够更加深刻的理解人物形象和阅读内容。当教师在讲解《青蛙卖泥塘》的文章时,可先组织学生表演文章故事,便于学生更好地理解文章,提升综合应用的能力。教师在课堂上,可先将学生划分多组,让学生表演文中的故事,为了使人物形象能够更加生动具体,学生间可以进行讨论交流。学生在表演中演绎出自己对人物的理解和想法,学生间通过学习和观看能够活跃气氛,学生也能够对阅读思想内涵有着更深刻的理解,在课堂上以表演的方式进行教学,有效的结合阅读和表演,锻炼学生的读写能力,提高学生综合素养。教师在讲解阅读内容时,要让学生一边思考一边阅读,提升阅读理解力。学生通过研读文章,领会文章核心,从而积极乐观生活。教师创设问题引导学生一边思考一边阅读,有效结合思考和阅读,培养学生形成阅读习惯<sup>[2]</sup>。

## 结束语

综上所述,对学生而言,培养语文阅读能力属于学习技巧,同时也是阅读习惯,因此培养小学生阅读能力有着重要的作用。教师要根据低年级学生的喜好实施教学,让学生能够对阅读充满积极性,使学生养成阅读习惯,开展深入性学习,培养学生阅读能力和综合能力,提升其阅读效率和质量。

## 参考文献

- [1] 龚靖玲. 论县城和农村低年级小学生语文阅读能力的培养[J]. 课外语文, 2019(07): 116-117.
- [2] 张晶晶. 浅谈如何提高农村低年级小学生语文阅读能力[J]. 作文成功之路(下), 2018(11): 3.