

互动教学在初中道德与法治教学中的应用

何红花

(中卫市沙坡头区第六中学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]教师与学生互动的课堂教学方式可以帮助教师更好地了解学生的学习情况,在初中道德与法治的教学中十分实用。互动教学能够开拓学生的思维,增加学生对道德与法治的学习热情,让学生建立良好的价值观和人生观。本文对道德与法治的互动教学中存在的问题展开了分析。

[关键词]初中;道德与法治;互动教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.705

在提倡素质教育的背景下,初中道德与法治的教学理念和手段也在不断的创新。互动教学就是新的教学手段,让学生在课堂内外都感受到学科的魅力,也让教师与学生之间的关系更加紧密,帮助教师更好地了解学生的学习能力和兴趣所在,以此不断地更新道德与法治的教学方式。

一、互动教学的含义

(一) 互动教学的内涵

在提倡素质教育之前,教师们采用的都是传统的教学方式来进行知识的讲授,学生只能在课堂内用看、听的方式来进行知识的吸收。这样的教学方式不利于学生的知识掌握,而教师也没有办法很好地掌握学生的学习能力。互动教学能够让教师的课堂效率提高,为学生建立一个愉悦的学习氛围。在课堂上互动教学可以让学生们之间相互讨论,充分的表达自己的观点,培养学生的创造力、思维、表达能力等等。同时,互动教学让学生与教师之间的交流增加,使得师生关系更加稳定,学生在课堂也能掌握更多的知识内容,促使学生建立良好的法律体系和道德观念。

(二) 应用互动教学的意义

学生在没有接触互动教学的道德与法治的课堂时,通常会认为课堂是无趣的、死板的,教师所讲授的都是千篇一律的法律与道德的知识内容。使得教师的课堂效率不高,教学成果也不理想。互动教学的方式让教师对学生的了解更多,更有助于教师改变自己的教学方式和教学计划,以此来适应学生的学习能力,让学生的每一堂课程都可以掌握比以往更多的知识。互动教学会让学生在课堂上分享自己的观念,因此教师可以让学生在课后收集相关的资料和案例,拿到课堂上来相互分享、相互学习,让学生在分享讨论的过程中学习到更多的道德与法治的知识。

二、初中道德与法治课教学中存在的问题

(一) 学生对学习的兴趣不高

对于学生来说,学生的兴趣所在就决定了学生对这门课程的学习态度。如果学生对此门课程提不起兴趣,那么学生的学习态度也会受到影响,使得学生很难参与到教师的教学任务当中。大部分学生因为道德与法治在中考的占比不大,因此对此门课程学生的学习兴趣不高。同时,道德与法治大部分以背诵理论知识为主,学生认为太过枯燥乏味。但是学生为了拿到高分,强迫自己去学习本门学科,让学生培养学习兴趣也就更加困难。

(二) 教学互动方式不足

互动教学的目标在于:1.树立正确的道德观念和法治理念;2.锻炼学生的独立思考能力;3.形成高效课堂。虽然现在的教学过程中教师会使用一些互动的方式,但是教师的互动环节大部分是围绕课本中的案例来进行的,并不能让学生真正地开拓思维、活学活用。简单的教学方式脱离不了传统的教学手段,教师在课堂上依旧是主导者,学生的互动和讨论不足,并不能让学生成为课堂的主体,互动教学也没有发挥优势。

三、在道德与法治课中应用互动教学的策略

(一) 提高教师的综合素质

互动教学需要教师在与学生交流的过程中,掌握学生的学习能力、兴趣所在、性格特点等等,这就需要教师有较强的专业素质和能力。教师需要运用自己的专业素质和能力在课堂上根据自己掌握的情况来改变自己的教学手段,活跃课堂氛围,增加学生的学习激情,让互动教学发挥优势。

(二) 合理使用互动教学方法

目前,互动教学的方式有三种方法,教师可以根据实际的教学情况进行选择使用。

1. 案例教学。教师可以在课程开始之前通过互联网查找与知识内容相关的案例故事,在课堂上为学生们讲述故事。学生在课堂上会被教师的故事所吸引,将注意力集中到课堂上,同时故事的讲述也会引发学生的思考,让学生用自己学习过的道德与法治的知识内容来进行解答。此过程中,教师和学生都是处于知识探究者的角色,让教师与学生之间的互动增加,帮助教师更好地了解学生的学习能力和思维。

2. 辩论教学这就需要教师运用自己的专业素养和知识,找到学生在生活中会接触到的道德与法治的知识,来吸引学生的注意力,充分调动教师与学生之间的互动。所以,教师在完成知识的讲述过后可以寻找一些社会关注的问题,让学生们提出两个不一样的观念,通过辩论的方式来对自己的观念进行阐述,以此来巩固学生们道德与法治的基础知识。

3. 合作学习。教师可以在了解了学生的学习能力后将学生们分成几个不同的小组,在课堂上抛出问题让学生们在小组内容讨论学习,构建良好的学习氛围。最后,让小组学生依次表达自己小组的观念,让学生们之间相互学习、相互讨论。

(三) 营造活跃的课堂氛围

活跃的课堂氛围能够有效地感染学生,让学生的学习兴趣提升,端正学习态度,从而提升课堂效率。传统的教学方式对于学生来说是比较不受欢迎的,因此教师可以改变自己的教学方式吸引学生的兴趣,增加学生的学习欲望。道德与法治的教学主要在于为学生树立正确的道德思想和法治理念,教师应当让学生充分体会到学习的乐趣,才能让学生有效的树立正确的理念。活跃的课堂氛围,学生可以随时发表自己的观念,尊重学生的想法,并为学生的观念做出一定的解答或者讨论,培养学生的探究精神,提升课堂效率。

四、结语

互动教学是现目前全新的教学方式,不仅打破了传统教学,还增加了学生的学习兴趣也让学生掌握了更多的知识。道德与法治是一门需要学生掌握较多理论知识的一门学科,互动教学让枯燥的理论知识变得具有趣味性和探究性,让学生在理解的基础上对理论知识加深记忆。互动教学增加了教师与学生之间的交流,使得教师能够充分的了解学生的心理变化,促进教师教学计划的改进。

参考文献

- [1] 马伟. 初中道德与法治课的互动教学模式分析与研究[J]. 新课程, 2020(23).
- [2] 李菁. 互动教学模式在初中道德与法治课中的运用研究[J]. 求知导刊, 2020(40).