

# 互联网+小学英语课堂教学策略探究

孙健

(榆树市秀水镇中心小学 吉林 榆树 130436)

**[摘要]**进入21世纪,人类社会从工业时代进入到信息时代。随着网络技术的飞速发展,人们生活的方方面面也越来越多的受到了互联网的影响。我国小学英语教学模式在“互联网+”时代也发生了重大变革,原有的传统小学英语课堂教学已经逐渐被以微课、多媒体教学、翻转课堂等全新的英语教学模式所代替。众所周知,小学英语是学生学习英语的正式起始阶段,是学生学习英语的关键基础时期。在我国义务教育新课程标准中,对小学英语的教学目的,是为了激发小学生学习英语的兴趣,培养小学生学习英语的能力,养成良好的学习习惯,为进一步的学习英语打下良好的基础。针对小学生的年龄阶段所处的学习状态,在小学英语课堂教学中,充分结合互联网+模式,将会取得更好的教学效果,对提高小学生学习英语的兴趣多有裨益。本文通过在小学英语课堂教学中,借用多媒体设备、开设微课等教学方式,浅析了互联网+在小学英语课堂教学中的重要作用。

**[关键词]** 互联网+; 小学英语; 课堂教学; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.340

互联网时代以计算机为核心,计算机的出现和普及,加大了信息量和提高了信息传播的速度,信息对整个社会的影响逐步提高到一种前所未有的重要地位,随着网络时代的快速发展,大数据、云平台的涌现,信息处理的速度以及应用信息的程度等都在以几何数字的方式增长。信息技术的发展对人们学习知识、掌握知识、运用知识提出了新的挑战。

小学英语是学生学习英语的基础,只有在小学英语学习阶段打下坚实的基础,才会在今后的英语学习中不断提高,因此,小学英语是学生学习英语知识的关键时期。在小学英语教学中采用情景教学法是提高小学英语教学质量比较有效的教学方式,通过在英语教学过程中创造良好的教学氛围,在吸引学生学习注意力的同时,刺激了学生的英语学习欲望,以此达到提高小学英语教学质量的目标。

## 一、我国小学英语课堂教学现状

### 1、小学英语教学受到应试考试理念的严重影响

应试考试理念在我国教育中有着广泛市场,从而导致了相当数量的小学英语教师以应对考试为教学目的,不断重复“复习、学习、考试”的模式进行教学;强调对英语单词、词组的死记硬背,一切以通过考试为目标。本应生动的英语课程变成了枯燥无味的背诵课程。

### 2、课堂教学模式单一,无法有效提高小学生对英语的学习兴趣

在我国新课程改革中,重点之一就是教学模式改革。但在我国的很多小学英语教学中,单一的教师讲课,学生记笔记的模式依然大行其道。传统的“填鸭式”教学使得小学英语这门课程很难引起学生对英语的学习兴趣。

### 3、课堂枯燥乏味,严重缺乏趣味性

小学生的年龄正是活泼好动,对新鲜事物充满了好奇,并能快速接受和学习的阶段。能否有效吸引小学生对课程的学习兴趣,关系到小学课程教学质量好坏。而我国小学英语课堂教学的单一手段,显然是枯燥乏味的,是无法吸引小学生学习英语兴趣的主要障碍。

以上是我国现阶段小学英语课堂教学中存在的几个主要的问题。如何解决以上问题,如何提高小学生学习英语的兴趣和积极性,是我国小学英语教学中探讨的重要课题。

## 二、互联网+背景下小学英语课堂模式具备的优势

### 2.1互联网+背景下的小学英语教学资源更广泛

随着学科技术的不断进步,已经给我们带来了一系列网络沟通媒介,营造了多元化的学习环境。大量的英语教学课程资料集中在学习资料库中,丰富了小学英语教师的教学资料和教学内容。对于教师和学生而言,网络上的英语教学资源是不受限制,无限使用的,教学内容对学生的学习资源有力保证,在提高学生的学习兴趣的同时,也提高了小学英语教师的教学水平。

### 2.2多元化的网络教学模式极大提高了小学生学习英语的积极性

教学的真正目的和意义,是让学生通过最初的被动学习转化为主动探索学习的能力。之前传统的英语课堂教学模式的弊端,就在于过度重视教师的教,而忽视了学生的自主学习能力的培养,枯燥乏味的填鸭式教学,很难提起小学生对英语的学习兴趣。而在互联网+背景下的小学英语课堂教学中,以微课、短视频等多元化教学方式的出现,不仅牢牢抓住了小学生的眼球,同时激发了小学生的探索心理,激发了学生主动学习的兴趣,有力的培养了小学生自主学习的能力。

### 2.3互联网+背景下英语教学模式加强了师生课堂互动,活跃了课堂教学气氛

小学阶段的孩子,活泼好动,好奇心强,是这个阶段的主要特征。这样的年龄特征注定了小学生的注意力集中的时间相对短暂。如果在小学英语课堂教学中,过于乏味枯燥,很容易导致小学生注意力涣散,学习效率低下。传统教学模式的教师主讲,学生主听的填鸭式方式,对小学生而言毫无吸引力,在课堂上更是缺乏师生互动,课堂气氛沉闷。在互联网+背景下的小学英语教学,首先通过互联网,小学英语教师可以获得海量教学资源,同时也能大量借鉴其他优秀教师的教学方法方式来完善自身的教学手段,有力的提高了教师的自身教学水平。其次,互联网多元化的教学方式在小学英语课堂教学中的应用,在吸引小学生注意力的同时,极大提高了学生的学习兴趣,课堂上的互动增多了,同时活跃了原本沉闷的课堂教学气氛。

2.4互联网+背景下的小学英语教学方式有助于培养学生自主学习能力及个性化教学辅导

在互联网+背景下,不仅是教师能够获得海量的教学资源,学生也可以通过网络获取自己所要学习的学习资源,让学生不受时间、空间的限制,随时能够进行网上学习,这种全新的教学方式,有助于学生自主学习的能力培养。同时,学生可以根据自己的兴趣爱好,有针对性的从网络上学习自己所喜欢、感兴趣的学习资料,从而对学生的个性化教学辅导,起到了重要作用。

### 三、互联网+背景下小学英语课堂教学的模式

语言环境是少儿在学习语言过程中十分重要的因素之一。科技的不断进步,已经给我们带来了一系列网络沟通媒介,营造了多元的学习环境。目前在我国大部分城镇,小学生在学校、家庭的电脑网络覆盖已基本完成,使线上学习具备了可行性。教师们已经在广泛使用基于WORD、PPT、投影仪、DVD以及SWF动画等手段于一体的计算机辅助系统教学课件,并且充分利用网络资源开展英语课外活动。

#### 3.1要充分利用网络资源丰富于小学英语课堂教学中

针对小学生所处年龄阶段的特点,小学英语教师要摒弃原有的传统教学模式,通过互联网带来的海量教学资源,获得大量的教学视频、音频等资料,并制作成教学相关的英语小故事或者英语儿歌播放英文动画片等方式,吸引小学生的兴趣,提高学习英语的兴趣,同时也可以开拓学生的眼界。在英语的氛围中,加强学生对英语的感受和理解,为今后的英语学习打下坚实基础。

#### 3.2通过网络优势提高小学生对英语学习的预习习惯及课后延伸

无论哪门功课的学习,预习都是重要的手段。在学生对将要所学的知识进行预习后,对所学知识会有一个大概的了解,在教师课堂讲解的时候,更容易理解和接受。在互联网背景下,教师可通过网络提前将所要教授的知识,通过网络布置下去,让学生不受时间空间的限制,提前进行预习。同时,网络教学模式在对学后课堂后的延伸学习也起到了重要作用。教师可通过网络软件、视频等方式,在课后及时跟踪和辅导,有效解决学生遇到的困难和难题,通过课堂与网络线上线下的紧密结合方式,拓展了学生英语的学习能力,也有效提高了英语教学质量。

#### 3.3结合网络优势,创造学习的情景氛围,巧妙应用情景教学法

在英语教学中,笔者认为,学习的情景氛围至关重要,让学生在语言氛围中进行学习,可以达到事半功倍的作用。因此,借助网络优势,在小学生英语课堂教学中,巧妙的应用情景教学法,是有效提高学生英语学习能力的重要方式。

##### 3.3.1情景的导入

场景的导入,教师可通过多媒体设备,以图片、投影、小视频等方式,帮助学生在英语听、说、读、写等实际语言活动中进行输入。根据小学生年龄的活泼好动,无法长时间保持注意力的特征,教师在英语场景导入时,也可采取有意

识进行一些趣味游戏的添加,这样可以有效的保持小学生学习注意力的延长。

##### 3.3.2情景的创设

教师要深挖教材中的教学要素,在场景的创设上进行多元化设置。充分利用教材中的儿歌、诗词、童谣、小游戏等,充分激发小学生学习英语的热情,提高学习兴趣,刺激学生的求知欲望的同时,也加深了学生的印象。

##### 3.3.3情景的拓展及优化

在教学情景拓展方面,教师要充分利用图片、视频、动画等手段,将教材中的教学元素让学生通过各种感官去充分感知学习内容,加深对所学知识的印象,并能够将教学中所学到的知识与生活中的实际情景进行有效融合,在脑海中形成准确、深刻的概念。除了在教学过程中利用多媒体设备外,教师也可以在教学上采用适合小学生年龄段的教学方式,诸如教学生唱英语歌曲、做英语小游戏等方法,激发学生的学习热情。

##### 3.3.4情景教学以活动为主体

小学生的年龄正是活泼好动的时期,因而在英语教学中,情景教学法主要是以活动为主要教学方式,通过在课堂中情景的设置,让学生亲身参与到游戏、讲故事、表演中,更能够激发学生的学习激情,提高学生学习英语的兴趣。

现在的学生和以往的学生不同,在思维方面更加的灵活,不喜欢被局限,喜欢自由的学习和思考。情景教学法,通过构建与学生情感一致的情景,使得学生身临其境的进入学习,获得深刻的亲身体会,从而乐于参与到学习英语的过程中,并能让学生产生对学习英语的渴望,产生浓厚的学习兴趣,从而在学习中取得最佳的学习效果。

## 四、结束语

综上所述,针对当前我国小学英语课堂教学中存在的一些问题,在互联网+背景下的今天,小学英语教师可以充分利用互联网的优势,将互联网技术应用到课堂教学当中,在课堂中运用多媒体教学设备,以英语故事、儿歌、影视片等方式为学生营造语言环境及学习氛围,课后则通过微课、视频讲解等多种教学方式,提高学生课前预习及课后知识延伸的学习能力。在互联网+背景下,小学生英语课堂教学要充分利用情景教学模式,吸引学生的学习兴趣,提高学生对英语的学习欲望,从而为今后的英语学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]康巧莲.游戏教学法在小学数学教学中的应用探析[J].文理导航(中旬),2021(11):20-21.
- [2]许玉霞.网络环境下小学英语教学研究[J].中小学电教,2021(10):66-67.
- [3]何凤.浅析教育游戏在小学英语教学中的应用[C].四川省科教创客研究会.2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期).四川省科教创客研究会:四川省科教创客研究会,2021:125-126.
- [4]王振华.在小学英语教学中应用情景教学法的有效策略[J].英语教师,2021,21(02):57-59.