

# 探究初中信息技术课堂中学生核心素养的培养

闫翠玲

(新疆昭苏县夏特柯尔克孜民族乡中学 新疆 昭苏 835600)

**[摘要]** 课堂教学已经全面运行, 学生核心素养的目标, 更加清晰, 优化课程结构, 全面研究整体课堂教学改革的方向, 以提高学生的表达和参与意识显得十分重要。本文结合初中信息技术课堂教学的发展状况, 合理化的进行归纳和整理, 透过现象, 看清楚知识的本质, 不断的进行整体课程的改革, 激活学生的意识, 让学生拥有更加积极的思维, 真正提炼出丰富的资源, 借此进行学生核心素养的培养, 以全面提高学生信息技术运用水平和能力, 深度进行调整, 助力课堂教学改革的实施。

**[关键词]** 初中信息技术; 核心素养; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1255

新形势下, 素质教育得以深度的实施起来, 变革和调整课程体系, 与立德树人的根本任务进行密切的结合, 才能优化课程结构, 创造性的进行资源的运用, 以更好的培养学生的核心素养。对于以往的初中信息技术课堂来说, 由于受应试教育的影响, 各个教学环节并没有进行完美的统一, 没有找到课堂教学改革的切入点, 导致学生核心素养的培养目标不能顺利的达成。面对这样的情况, 初中信息技术教师必须创造性的进行课程的更新和转化, 以学生为主体, 优化教育学的方向和目标, 不断的进行改进, 促使学生更加深度地进行资源的运用, 探索出正确的教学方法, 实现学生整体素质和水平全面提升。下面就以初中信息技术课堂为例, 就如何培养学生的核心素养, 提出如下几点建议和看法。

## 一、运用现代化的微课教学, 激活学生潜在的探索素养

课堂教学的现代化特色更加明显, 真正运用微课技术变革课堂教学的形式, 不仅能够详细的梳理知识体系, 同时也能激活学生潜在的探索素养, 从而为学生核心素养的培养奠定坚实的基础。作为初中信息技术教师要采用一系列的方式, 把微课技术引入到整体课程的改革中, 不仅能够制定出清晰的学习目标, 同时也能合理的安排教学任务, 驱动学生进行自主的探索, 帮助学生进行课程的提炼, 从中进行全方位的分析和研究, 才能确保微课与学案贯穿课堂教学的始末, 真正凸显信息技术的优势和特色。比如在进行“WPS表格”的课堂教学中, 教师可以以此为设计微课视频, 让学生从中进行图表的制作和应用, 把握其中的流程, 让学生探索其中的规律, 总结出 WPS 的制作方法。通过这样的方式, 不仅能够很好的简化课程资源, 同时也能缩短学生掌握和运用信息技术课程的时间, 减轻学生的学习负担, 让学生轻松开心的理解信息技术, 优化课程体系, 提高学生的参与度, 培养学生的核心素养。

## 二、运用独特的分层教学法, 锻炼学生的整体素养

学生在接受知识时, 不可避免的会存在很多的差异性, 客观的进行分析, 采用独特的分层教学法, 才能让学生的整体素养得到全面的提高, 在这样的情况下制定清晰的目标, 研究出具体可行的方案, 才能确保学生核心素养的培养效果更加明显。所以在实际的初中信息技术课堂教学实践中, 教师要根据教材资源全面, 优化分层教学的形式制定, 适合各个层次学生的教学方法, 安排各种教学任务, 注重课堂教学的多元化特色, 要确保学生的学习思维得到全面的发展和提升, 这样才能锻炼学生的整体素养, 实现课堂教学改革的深度运行和发展。以“Flash动画制作”知识点的教学为例, 对于基础组学生来说, 可以利用有趣的动画导入, 让他们产生兴趣, 调动他们的学习积极性, 并对表现优秀的学生及时给予鼓励, 增强学习兴趣和效率; 对于提升组的学生来说, 严格按照教学目标进行教学, 提高他们对动画的制作水平及熟练度, 通过制定提升动画制作技术水平的目标, 不断提升动画制作能力; 对于强化组的学生来说, 应该引导学生将自主学习及探究学习相结合, 并布置相关课外探究学习题目的内容, 对Flash动画制作进行深入的理解与掌握。

## 三、创设生活化的教学情境, 培养学生的应用素养

探索与生活联系的桥梁, 精心的进行准备, 让学生真正体会到信息技术学习的重要性, 才能促使学生的信息技术素养始终处于活跃状态, 真正实现知识的灵活运用。所以在实际的初中信息技术课堂教学实践中, 教师需要精心的进行准备, 创设出学生熟悉的生活化情境, 引导学生树立正确的信息技术观念, 不断的进行优化和升级, 帮助学生进行知识的迁移, 从实践入手, 深度的进行课程的融合, 培养学生的技术素养, 让学生更加科学化的探索知识的奥秘, 总结出运用信息技术的具体方法, 以全面开发学生的信息技术素养, 提高课堂教学的整体效果和水平。比如在进行“用Out Look收发电子邮件”的课堂教学中, 教师可以根据学生对这节课内

容的掌握情况,创设真实的情境,让学生说一说如何运用这一软件进行邮件的设计,可以把自己的生活经验通过这一技术描述出来,此时学生不仅能够深深的把握这节课的发展方向,同时也能掌握信息技术的应用技巧,真正实现信息技术课程与现实生活的有机结合,提高学生的应用素养,活跃学生的思维。

#### 四、组织小组间的合作探究,提高学生的合作素养

小组之间的合作互动,是新形势下教育教学改革的重要目标和任务,探索行之有效的办法,不仅能够帮助学生进行知识的迁移,同时也应引导学生进行全方位的研究和分析,从而实现学生核心素养的培养。作为初中信息技术教师,需要充分体现课程的实践性特色,真正营造出合作互动的良好环境,以学生为主体,全面进行小组之间的交流,运用全新的教学观念,变革课堂教学的形式,充分发挥学生的自主性,让学生更加深度的运用课程,形成良好的合作氛围,鼓励学生进行大胆的思考和探索,要真正找到学习的方向,提高学生的动手实践能力,以全面培养学生的合作素养,增强课堂教学的有效性,构建出高效优质的合作课堂。例如,制作一张电子报,教师讲解了Word的实际操作方法后,教师可以采用小组之间交流的方式,让学生畅所欲言的说一说表格的制作方案,并通过word的方式进行电子报的制作,然后把学生的智慧集中在一起,增强学生的认知意识,耐心的听取学生的意见,能够集思广益体现学生的合作优势,开发学生的合作思维,全面提高学生参与合作的主动性,促使学生真正体会到合作的快乐,并成功的掌握这一操作方法,延伸信息技术的课程资源,实现学生核心素养的培养。

#### 五、融合先进的教学思想,培养学生浓厚的爱国情怀

新时期下教育教学改革,全面运行,搜集和整理与爱国主义精神有关的教育教学素材,才能让课堂教学充满朝气,而学生的内心情感才会更加丰富,在这样的情况下,学生核心素养的培养才能顺利的实现。所以在实际的初中信息技术课堂教学中,教师需要融合先进的教学思想,把独具特色的爱国素材融入到学生的成长之中,不断的进行挖掘和探索,借此进行爱国主义教育的宣传,提升学生的情感认知,让学生拥有高尚的意识并主动的进行知识的挖掘,这样才能培养学生浓厚的爱国情怀,实现学生整体素质和水平的不断提高。比如在进行Excel图表的练习中,教师可以引导学生运用互联网技术,搜集和整理我国改革开放以来经济建设,所取

得的巨大成就,并进行数据的排列,让学生充分把握我国经济发展的基本状态,这样才能切实感受到中国发生的巨大变化,触动学生积极的情感,增强学生的爱国主义精神。

#### 六、优化课堂教学评价,促使学生深度思维的发展

课堂教学改革的最终落脚点是让学生内心的学习勇气,得以全面的提升,这样才能实现核心素养的培养目标。所以在实际的初中信息技术课堂教学实践中,教师要全面优化评价的具体方式,采用激励性的措施,适当的引导学生让学生探索知识的内涵,不断的进行融合,全面进行更新和转化,唤醒学生强烈的自信心,帮助学生从多角度进行课程的对比,开发学生的深度思维,鼓励学生进行大胆的创作,这样才能成功的探索出知识的奥秘,让学生从中进行深刻的把握,以全面提高学生的信息技术能力和水平。比如在进行《Flash动画补间》的课堂教学中,教师就可以根据教学过程,设置评价环节,挑选了两类作业进行点评。一类是具有代表性错误的作业,目的是让学生从这些典型错误中发现问题、解决问题;另一类是完成度很好的作业,旨在鼓励和肯定。通过这样的点评,不仅在评价环节实现了发现问题、解决问题的过程,而且对具体问题进行分析,实现了深度思维,更好的培养学生的核心素养,转变课堂教学的形式。

综上所述,我国的教育教学改革已经全面开展,整体的教学影响力更加清晰和明确,探索出其中的教学真谛,深度地进行课程运用,以全面实现学生核心素养的培养目标。作为初中信息技术教师,不仅仅需要运用上述方法,全面进行资源的整合,同时更应该借助现代化的教育教学思想,调整教学思路,科学化的进行安排,优化课程体系,建立完整的教育教学结构,唤醒学生的潜在意识,帮助学生进行知识的迁移,真正把信息技术引入到学生的现实生活中,最终顺利的实现学生核心素养的培养,达到整体课堂教学效果和水平的全面增强。

#### 参考文献

- [1]韩翠萍.核心素养导向下的初中信息技术项目教学设计与实践研究[J].中国教育技术装备,2019(01):74-76.
- [2]赵海洋.探究初中信息技术课堂教学中学生核心素养培养的策略[J].学周刊,2020(02):90.
- [3]陈协桥.浅谈初中信息技术课堂教学中如何渗透德育教育[J].赤子:上中旬,2019(1):227.