

试谈运用网站丰富小学信息技术教学资源

肖军

(新余市暨阳学校, 江西 新余 338000)

[摘要]随着互联网信息技术不断创新发展, 信息化教学越来越受到人们的重视, 以信息化与课堂教学融合为核心理念, 以应用驱动、机制创新作为推进教育信息化不断发展以及完善的基本原则, 以此构建集网络化、数字化、智能化、终身化于一体的教育体系。因此信息化教育迅速发展, 各个学科教学不断与信息技术相融合, 教学主体由教师转向学生, 并且积极推动互联网与教育的深度融合。基于此, 本文将简要分析运用网站丰富小学信息技术教学资源的策略。

[关键词]网站教学资源; 信息技术; 小学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1538

引言

网站教学资源是由现代教育技术和教育思想互相融合所产生的, 其具有开放性、共享性以及灵活性的特点, 符合小学生的认知特征, 注意力不集中, 容易受到外部因素的影响。课堂教学中引入网站教学资源, 不仅可以显著提升教师的信息化教学能力, 也能加快课程进度。因此, 网站教学资源的出现给信息技术教学带来了契机, 改变了传统课堂教学, 将网站教学资源与小学信息技术教学进行结合, 可以解决传统课堂中的问题, 调动学生学习积极性, 从而培养信息技术核心素养。

一、网站教学资源可以激发学生的学习兴趣

网站教学资源是以教学视频为主要载体, 所以网站教学资源能够集视觉、听觉感受于一体, 能够将抽象的内容以生动形象的形式体现出来。基于小学生的年龄特点, 生动形象的画面以及悦耳的声音更能够给予学生丰富的感官体验。采用多种感官教学, 不仅可以提高教学效果, 也可以充分的激发学生的学习兴趣^[1]。

例如, 在江西科学技术出版社, 小学信息技术三年级上册, 第五单元第11课《有趣的几何图形》中, 教师可以将知识点转化为多层次的问题, 并适时向学生隔空提问, 引起学生注意力, 引导学生独立思考。在网站教学的设计中可以加入练习或者活动让学生学习, 在这个过程中, 学生可以根据自己的理解程度, 自主选择相应的教学内容及教学进度。网站教学资源的引入对小学信息技术课堂教学具有积极的作用, 极大程度上激发了学生的兴趣, 调动了学生的学习积极性, 同时学生的信息技术水平以及信息素养得到了提高。

二、网站教学资源教学有助于学生实现重难点突破

教学最重要的就是突破教学重难点。之所以称为重难点, 就是因为知识比较抽象, 不容易理解掌握, 但也是教学内容的核心。所以每次课程教师都会进行精心的教学设计, 使用生动的语言将抽象的知识尽量形象化, 但是学生的学习效果并不好, 并且学生一次听不懂, 教师需要反复讲解, 课堂效率会明显降低。而在课堂中引入网站教学资源教学之后, 教师只需要把课前录制好的网站教学资源下发给学生, 学生可以根据自己的情况以及学习进度选取适合自己的网站教学资源, 并且遇到听不懂的知识, 可以反复多次进行观看学习。这样就很容易突破教学重难点、实现学习目标。

例如, 在江西科学技术出版社, 小学信息技术四年级下册, 第三单元第9课《艺术字的小妙用》教学中, 教师可以运用网站教学资源设计制作精美圣诞卡、生日贺卡等方式来创设情景, 从而提高学习效果。虽然网站教学资源时间短, 但是教学结构必须完整, 如果时间过长, 会导致教学主题不够突出, 影响知识讲授环节的时间设置。情景的设计必须要与教学内容相联系, 能够吸引学生, 并且能够引入本节网站教

学资源所要讲解的内容, 要能够说明教学主题。并且情景的设计不必拘泥于传统的形式, 可以是多样化的, 可以结合学生的实际生活, 从而找到学习与生活的契合点。在网站教学设计时要有趣味性和灵活性, 抓住学生的兴趣点, 吸引学生注意。因此, 在网站教学时创设情景教学, 不仅可以给网站教学资源锦上添花, 而且还可以抓住学生的好奇心以及求知欲, 提升教学效率。

三、网站教学资源能够满足学生的学习需要

学生信息技术能力水平的差异是由不同的原因造成的。在传统的信息技术课堂教学中, 教师为了顾全大局, 只能照顾到中等程度水平的学生, 水平稍微弱的学生, 就会存在听不懂, 以致丧失学习兴趣的现象; 水平较强的学生, 就会存在学不够的现象。而将网站教学资源引入信息技术课堂之后, 各个层次水平的学生都可以学有所获, 找到学习的乐趣。他们可以重复学习网站教学资源视频, 直到能够掌握网站教学资源内容, 并且水平层次较高的学生, 可以基于网站教学资源内容进行创新, 学到更多的内容。这样看来, 网站教学资源引入小学信息技术课堂教学不仅可以满足不同学生的需求, 也可以实现学生自定步调的学习^[2]。

例如, 教师在教学时可以运用网站教学资源采用“一对一”的教学方式, 让学生体验到的是个性化的氛围。而网站教学与班级授课语言不一样, 不适合使用“大家好”或者“同学们”等语言, 可以使用的是“小朋友你好”或者“同学你好”等语言, 网站教学资源的学习具有跨时空的特点, 使用个性亲切化的语言可以拉近与学生的距离感。网站教学资源不仅时间短、内容设计个性、知识点清晰明了, 而且运用个性亲切化的语言调动学生学习的积极性。由于网站教学资源本身时间就比较短, 教师在设计网站教学时要合理分配时间, 并且各个教学环节的时间分配要合理。在网站教学资源创建之前要设置教学内容, 精确的控制时间, 网站教学内容要清晰简明、语言通俗易懂, 从而激发学生信息技术的积极性, 吸引学生跟着教师的教学节奏进行学习以及互动思考。

结束语

综上所述, 网站的引入是为了教学模式的创新, 因此教学模式的创新是根本。只有将网站应用到教学模式的创新中, 才能改变传统教育理念, 体现新的教育理念, 从而丰富小学信息技术教学, 不断改善教学效果。

参考文献

- [1] 谢坤. 多媒体在小学信息技术教学中应用的优势与策略[J]. 中小学电教, 2021(10): 50-51.
- [2] 盛衍晓. 活用信息技术创建有效课堂[J]. 校园英语, 2021(38): 181-182.