

# 小学语文教学中德育渗透的实践与研究

梁志勇

(广西玉林市兴业县卖酒镇党州小学 广西 玉林 537000)

[摘要]在小学教育中进行有效的德育渗透是非常重要的,这种德育也是一个循序渐进的漫长的过程。在小学语文课堂教学环节,渗透德育教育具有重要的现实意义。基于此,本文对小学德育的重要性、小学语文教学的教学现状以及小学语文教学中德育渗透的实践进行了分析。

[关键词]德育;小学语文;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.253

## 1 小学德育的重要性

小学阶段的学生刚从父母的呵护之下独立接触这个世界,面临着全新的成长环境,难免会有一些畏惧和抵触的情绪,所以尤其需要小学教师和家长合作起来为小学生的成长营造一个良好的成长环境。家长对孩子的导向作用是不容忽视的,原生家庭的教育在一个孩子的成长路上显得尤其重要,家长的一言一行都在给孩子做无声的示范,影响着孩子能否健康成长。当适龄儿童进入小学进行系统的学习后,教师则扮演起小学教育中最重要的引路人角色。加强对小学生的心理健康教育和思想品德教育,是教育工作者的首要任务。笔者根据近些年的教育经验,对于提高小学德育整体水平提出几点自己的见解,希望可以保障小学生德育的整体效果。

## 2 小学语文教学的教学现状

### 2.1 教学方法过于传统单一

在如今,存在着大部分的教师并没有意识对教学方法和教学手段进行更新和完善,这导致学生只能接受到单一、枯燥的教学模式。在这种教学模式下,学生便很容易会对语文的学习过程产生厌恶、放弃等心理,这便会从根本上降低教师教学的效率和质量。并且,在这一过程中,教师也没有意识根据语文教学内容而进行德育知识的渗透,导致学生无法真正意识到学习语文的重要意义。在教学模式这方面,教师只是采用口头讲解的方式,让学生长期处于被动的角度,这样会导致学生很容易过度地依赖教师的教学,在课堂中,教师并没有给予学生自主学习、自主思考的空间。学生无法通过学习过程而收获更加丰富的学习经验和学习方法,这会对学生未来的学习和发展带来一定的负面影响。

### 2.2 教学内容脱离实际

要想使课堂教学内容更加的合理、有效,教师便需要在课程进行全面的备课,从学生的年龄特点和认知能力等方面来进行教学内容的构建。但是,在如今,教师过于重视教材文章的内容,仅仅是围绕着相应的文章来进行理论性的讲解,并没有重视学生的理解情况和认知能力。这会导致学生的学习效果和学习质量难以得到提升,导致课堂教学的过程逐渐变得形式化。并且,在这一过程中,教师过于重视学生的考试,只是围绕着考试范围来进行针对性的讲解。这种情况便导致教师所讲解的内容十分的单一、枯燥,这种应试

的教学方式,无法让学生拥有正确的学习观念和学习意识,学生无法确立合理正确的学习目标,便会导致整体的学习过程变得无效化。但如今,对于分数的追求已经成为教师教学的重要目标,这种教学理念已经根深蒂固,在进行德育理念的渗透时,也很难使其所能起到的作用得到充分的发挥。于是,在这一过程中,教师便需要对教学内容进行总体的分析和构建,从学生的角度来进行问题的分析,通过多元化的教学模式和教学手段来进行德育内容的体现,以此实现教学过程的创新和改善。

## 3 小学语文教学中德育渗透的实践

### 3.1 通过习作课程对小学生开展德育

在小学语文教学的过程中,除了在开展语文课文阅读教学过程中开展德育工作,教师还可以在习作课程中渗透德育知识。例如,教师进行了《父爱之舟》与《慈母情深》的教学后,就可以通过习作模块“我想对您说”将自己想要对父母说的话写下来。在学生写作之前,教师可以带领学生进行一次口语交际活动,使小学生回想父母做过的最令自己感动的一件事。这时候,教师可以引导学生想一想:在自己生病时,父母如何照顾我们的,在父母生病时,他们仍然没有忽视我们,对我们进行无微不至的照顾。教师还可以引导学生想一想母亲生下我们时所遭受的痛苦,只为了将我们带到这个世界上等。通过这样的引导,使学生从生活中的细微小事之中感受到父母对自己深沉的爱,使学生能够体味到父母的无私。在此基础上引导学生正式进行写作,使学生能够通过习作将自己的感情充分抒发出来。通过这样的方式,教师不仅提升了学生的写作水平,同时也实现了使学生感受爱、理解爱、回报爱的德育,提升小学生的品德水平,促进小学生能够德智体美劳全面发展。

### 3.2 积极开展国学课程

开展国学课程的目的是让小学生更好地接受传统文化的熏陶。我国经历了上下五千年的发展历史,形成了许多优秀的传统文化,这些文化对于人们的思想有着十分深远的影响,对小学生进行民族传统文化的熏陶能帮助学生形成正确的思想道德品质,同时不断提高学生的核心素养。在开设国学课程的时候,需要结合学生的实际特点进行开设。

例如,针对小学低年级的学生,可以让学生学习《三字经》和《弟子规》,让学生对这些内容进行熟练的诵读;

对于小学中年级的学生，则可以加入一些古文教学；对于小学高年级的学生，则可以学习《论语》等相关知识，这样具有针对性的教学更符合学生的实际学习需求，而且能让学生深刻体会到我国国学之美。同时在教学过程中积极组织学生进行分组合作与讨论，让学生在互帮互助中形成良好的传统文化学习习惯，使学生能全面感受传统文化的魅力与核心所在。

### 3.3 结合信息技术，促进德育发展

在当今社会信息技术大背景下，多媒体技术的运用为学生学习语文与德育知识提供了良好便利的条件，而这也就是教育教学阶段运用较多的一种教学模式。教师可利用微信平台，为学生组建语文融合德育教育的网络交流共享平台，以此促进语文和德育教育二者的有序发展。

由于网络具有较强的便利性，它打破了时空壁垒，为学生学习提供了高效优质的平台。教师可利用网络平台为学生搭建课前预习、课后交流的平台。在课前环节，教师可利用网络平台引导学生预习课文中的生字、生词，以便为阅读和学习扫清基本障碍，进行课文自主阅读，然后找出课文中有关德育教育的内容，并通过网络进行交流，提高学生的合作学习能力，也可提升学生的德育素养。在课后交流环节，教师可鼓励学生将在课堂学习过程中学习到的德育知识进行交流，以此更深度巩固学生的德育学习内容，促进学生德育素养的提升。此外，教师还可借助网络的便利性，对学生开展网络德育小竞赛活动。教师可利用网络对学生出示德育小问题，让学生进行网络答题，竞赛问题应注意包含语文知识，充分体现出语文与德育教学融合的价值。在学生答题结束后，教师需要对题目评分后，最终评选出等级，并以此为依据对学生进行奖励，目的在于鼓励优胜者，激励成绩较差者。这种网络德育知识竞赛活动，不仅激发了学生学习德育知识的自主意识，也提高了学生的德育能力，使学生更加高效地理解德育内涵。

### 3.4 利用好语文课堂进行德育渗透

小学语文课进行德育渗透，有着许多先天的优势，在目前小学语文教材中有许多讲文明讲诚信的相关内容。通过学习这些内容，学生不仅可以获取一定的语文知识，而且通过语文学习，也掌握了日常交通出行的安全知识，学会了讲文明，展示美丽的人生品质。在日常的语文课堂教学中，教师除了帮助学生充分认识语文学习的重要性外，更要激发学生学习的积极性，提高他们的学习兴趣，为以后的深化学习提供良好的基础。

比如，“孔融让梨”的故事，通过这个故事，学生学会了礼让，而礼让正是中华民族的美德，通过这一个形象生动的故事，学生的品德得到了熏陶。再如学习《悯农》一诗时，老师可结合诗句，“锄禾日当午，汗滴禾下土，谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，调动学生的想象和联想，在学生脑海中出现农民艰辛劳动的画面，懂得了劳动的辛苦，知道粮

食的来之不易，教诲他们从小养成艰苦奋斗和勤俭节约的习惯。

### 3.5 营造合适的情感氛围

在这一过程中，教师有必要以生动活泼的课堂氛围来激发学生主动地学习和探究，只有这样，才能够使学生的学习思维得到发散。在这一过程中，教师便需要为学生营造合适的情感氛围，从学生的生活环境和教学的具体内容来进行情景的构建，让学生能够通过情景的融入，对文章产生新的认知和理解，让学生能够更加容易产生感同身受的心理。只有这样，才能够激发学生进行更加深层次的思考，使学生能够从作者的角度或是文章角色的角度来进行问题的分析，以此激发学生的情感意识。这样，学生便能够通过文章中的内容而联想到自身的生活，以此来有效实现德育教育的开展。比如，在这一过程中，教师可以将生活化理念进行合理的渗透，让学生能够通过自己的生活经验，去理解文章的内容。

例如，教师在讲解“传统节日”这节课时，教师便可以为开展以此为主题的实践活动。在这一过程中，教师可以选择中秋节或是端午节等节日，让学生先了解这些节日的风俗特点，并向学生提问自己如何与家人度过节日的，有没有发生过哪些趣事？以此作为引导，让学生进行回忆和思考，之后，再让学生通过实际的操作。比如，包粽子、制作月饼等一系列活动，使其能够通过真实的体验，而感受到我国传统节日对于我们生活的重要影响，让学生能够认识到我国传统文化对于生活和社会发展的重要价值，使学生能够逐渐产生较强的民族自豪感和爱国意识，以此便能够对文章内容的深化。并且，学生在这种相对活跃、自由的学习氛围下，便能够对学习过程产生新的认知，让学生能够拥有更高的积极性来进行活动的参与，使其能够产生最佳的学习效果，并在真实的体验中提升学生的思维观念和情感认知。

## 4 结语

综上所述，在小学语文教学环节，教师可充分利用语文教学的特点，以及学习语文可提高学生分析、理解、思考能力的优势，将德育教育进行有效渗透。此外，教师也应充分发挥语文教材的优势，并对教材内容进行最大限度地利用，不仅要求学生学习教材基本内容，也应鼓励学生学习教材引申内容，以此扩大德育教育的范围，使学生能够充分汲取教材中蕴含的养分，也可将德育学习情况在实际生活中进行运用，以真正凸显出语文结合德育教育的价值。

### 参考文献

- [1] 陈舒吟. 语妙天下，果行育德——浅析小学语文教学中如何有效渗透德育[J]. 试题与研究，2021(29): 97-98.
- [2] 张莉. 关于在小学语文教学中渗透德育教育的策略思考[J]. 考试周刊，2021(82): 40-42.
- [3] 李世琴. 不忘初心 立德树人——小学语文教学中渗透德育教育分析[J]. 文理导航(上旬)，2021(10): 29-30.