

初探初中藏语文教学中小组协作学习的有效性

次曲珍

(西藏林芝市波密县中学, 西藏 林芝 860300)

[摘要]在少数民族区域开展语文的教学是非常重要的必要的。语文不仅作为一门学科,同时一种重要的语言工具,学好语文不仅有利于学生现阶段学习成绩的提升,更重要的是为学生未来的学习打下良好的基础。因此,如果提升语文教学的有效性是每个语文教师在开展语文教学必须思考的问题。本文针对初中藏语文教学中小组学习的模式进行探析,提出如何在新时代发展下,促进学生学习的“自主·探索·合作”。

[关键词]初中语文;藏语文;小组协作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1659

新课程改革后,教育部门对于学校开展的教學提出了更高的要求,需要学校的教育要按照现阶段教育理念对于各科目教师的教學模式、教學内容进行改革,促使学生能够成长成为课程标准所要求的“全面发展”的人才。小组协作的教學模式是新课程改革下的重要产物,它要求将一个班级的学生按照学生的实际情况分成相差无几的模块进行教學,在課堂教学中,按照教學内容和教學目标发布教學任务,以小组的模式,完成教學任务和目標已到达最大的教學效果。

一、初中藏语文教学中小组协作学习的意义

小组协作学习的目的在于提高学生学习的效率,同时在小组合作学习的模式中,每个学生有自己的任务,学生会更加主动地参与到課堂学习中,促进学生能够得到全方位的不斷发展。

(一) 小组协作学习加强了初中藏语文教学的互动

在传统的教学中,由于課堂教学缺乏了一定的互动性,导致課堂非常的枯燥、乏味,学生的参与性非常低。但是通过小组写作学习的模式,为初中学生提供了与教师、同学交流的平等,在学习的过程中,学生根据自己的探究很了解,表达出自己的想法,与教师和同学进行交流,提升了課堂的互动,提高藏语文学习的效率。

(二) 小组协作学习能够提升学生的思维发散能力

在传统的教学中,一般都是教师一个人在课堂上进行讲解,注重于自身教學任务和目标的完成,忽视了学生在学习过程中的主体作用。因此,通过小组写作学习的模式,能够更好地激发学生思维发散的能力,提升学生对于藏语文学习的热情和激情。在小组写作的学习的过程中,教师会在开始上课前,发布课程的任务,学生在处理課堂中存在的问题的过程,就是学生思维发展的过程。通过小组合作学习,解决課堂问题,提出自己的讲解和想法与其他同学进行碰撞,在这个过程中使得学生的情感态度的观念和文化认同的价值观都得到了改革。

(三) 小组写作学习使得因材施教的教學模式得到落实

在一个班级中每个个体都是不同的,不同的学生存在着本质的区别。小组协作学习能够让学生更好地认识到自己学习过程中存在的问题,在语文的学习中,通过合作学习的模式,对于教师提出的问题进行共同的思考,然后表达自己的想法,检查自己的在思考问题的时候出现思维的空缺和遗漏,实现个体的全面发展。

二、提升初中藏语文教学中小组协作学习的有效性的策略

在初中藏语文教学的教学中,通过实际实施,发现小组

教学虽然受到传统教学的影响,存在一定的问题,但是从教學效果来看,小组协作教學模式能够较好地提升教师教學的效率以及学生学习的积极性。因此,结合现阶段小组协作教學的时候,在现有的基础上对于教學模式进行改革,以促进学生的全面发展。

(一) 合理分工

合理分工就是需要教师在开展小组协作学习之前,要对学生的小组人数、人员进行合理分组。在小组协作教學刚开始实现的时候,很多教师没有注重“合理分工”的重要性,在小组的学习上存在着较大的随意性,最终导致的小组学习形成华和表面化,根本没有发挥其教學的重要价值。因此,在开展小组合作教學之前,教师要对小组进行合理分组,注重分组的人数以4-6人;在分组的时候,要注意学生的个性特点和成绩,将不同层次的学生分在一个小组,实现相互融合。此外,在确定组内成员之后,还需要注重学生每个人的分工,在开展任务和完成任务的时候,要注重角色的交换,这样才能够让学生在學習中,得到应有的发展和提升。

(二) 集体协作习惯的培养

在小组协作的学习中,要积极培养学生集体学习的习惯,要让学生能够在學習的过程中,主动参与到小组学习的过程中。在藏语文的学习中,学会自主地探索语文知识和内容,然后在課堂的学习中,结合自己学习和理解,与小组成员之间进行有效讨论和学习。

(三) 教师发挥引领作用

小组协作地开展虽然重点在于激发学生参与,以学生为主体,但是在这个过程中,教师也要发挥自己的引领作用。教师要认真倾听学生之间在學習中存在的互动,在小组写作的过程中的,教师需要主动地参与到小组交流的过程中,去了解小组之间学习进度,并且时时传达其他小组之间的学习状况,激发小组之间的竞争。同时,对于语文學習中存在的问题,教师要给予学生一定的引领,纠正学生的错误。

结语

总之,初中藏语文的开展需要提升其教學的效果,就是需要教师不断改变现有的教學模式和教學方式,在课程标准的的要求下,促进学生在课堂上实现“自主·合作·探究”的学习。

参考文献

[1] 嘎东吉. 初探初中藏语文教学中小组协作学习的有效性[J]. 新课程(中), 2019(01): 169.