

浅谈小学美术课中的德育教育

田海

(宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区新庄集中心小学 宁夏 吴忠 751999)

[摘要]自素质教育在我国落实以来,美术教学开始列为素质教育一环,深受领域重视。目前,随着教学改革理念不断深入,我国小学美术教学模式得到完善。再这样的背景下,将德育落实到美术教学中,对小学生的审美意识和美学素养有着积极的提升效果。如果说传统美术教学是为增强学生技巧而实施,那么德育下的美术教学则是为塑造学生爱国情思、高尚品格而服务。

[关键词]小学美术;德育教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.049

引言

在这个信息飞速发展的时代,培养学生良好的道德情操是刻不容缓的任务,更是未来祖国发展的需要。所以我们应该改变传统教学理念,认真规划教学方案,设计出生动有趣、意义非凡的体验情境,以此增强学生的学习兴趣,让德育更好地融入课堂中。所以,我将结合自身教学经验围绕文章主题展开深入论述。

一、当前小学美术教学中德育渗透的现状分析

(一) 教师不够重视,德育教育存在表面化现象

当前,在小学美术教学活动之中,老师在开展教学活动的时候,没有很好地重视学生的德育教育,整个德育教学存在着表面化的现象。在教学过程中,老师习惯上给学生讲解一些美术知识,只是关注学生在美术课当中最终的考试成绩,整个美术教学都是以学生的考试成绩展开,但是却忽视了学生德育水平的提高,这样的教学活动,只是让学生掌握了一定的美术知识,学生的德育水平与德育能力却没有得到很好地提高,这样在之后的美术学习当中,就会出现很多的问题,需要引起老师的足够重视。

(二) 缺少深入实践,德育水平有待提高

在小学美术教学的过程中,老师在教育的活动中,习惯上采取单一的教学模式进行教学,就是遵循一人讲,众人听的方式,来对学生展开美术知识讲解,整个教育活动缺乏与学生实践生活之间的联系,学生只是学习到了一些美术知识,自身的德育水平难以得到提高,这需要引起老师的足够重视。很多老师都是习惯上讲解理论知识,缺乏美术知识与实践之间的相互结合,所讲述的知识没有落实到现实当中,也没有注重学生德育能力的培养,这样的教学就会让学生感到比较枯燥,难以让学生对美术学习产生兴趣。

二、小学美术教学中德育渗透的策略

(一) 课前规划,挖掘德育资源

在新课导入之前,我们应该有意识地对学生的德育进行引导,学生在观察艺术作品的基础上培养他们的审美能力,并挖掘出作品的人文含义、哲学思想。所以我们应该遵从美术学科特点,发挥学科优势,按照目标发展要求设计教案。在具体实施阶段,我们应该对美术教材进行一次全面的梳理,挖掘其中符合德育标准的资源,并在这个基础上找准教学切入点。而且,为了有效增强学生的学习积极性,我们还要对

教学方法进行激趣设计,从而让课堂学习从“被动”转型为“主动”。

譬如在带领学生欣赏中国古代美术作品时,我以“秦始皇陵兵马俑”为例,我首先对该文物进行了一次详细的信息调查,其中包括了兵马俑的数量、年代、分类、每个俑坑的功能等等。然后,再在这个前提下总结兵马俑的文化价值、艺术价值和历史价值等。以往学生在欣赏兵马俑的时候只知道它属于“人工奇迹”,却不晓得它体现了我国劳动人民的智慧。所以在授课之前我们需要有的放矢地将这些元素融入课件中。这样一来,随着学生对圆雕陶俑工艺的不断理解,他们还能延伸到对精神层面、文化层面的思索,从而让欣赏变得更具有价值,也能让学生身为华夏人民而感到自豪。

总的来讲,课前规划是落实德育的重要阶段。有些教师喜欢在授课期间随机落实德育,这种方法不但效果差,甚至还会让学生听得云里雾也。相反,规划出科学的方案步骤,让学生按部就班地落入“陷阱”,德育的种子将会在不知不觉中融入学生的内心。但需要注意的是:德育的渗透是一个循序渐进的过程,切忌赶鸭子上架。很多教师喜欢将道理直接灌输给学生,忽略了学生是否能够真正地领悟其精髓。所以,我们要避免这个问题的发生,尽量用语言引导学生,确保他们可以通过自己的思考来洞察道德之魂。

二、课中渗透,点燃学生思想

课前导入阶段预设德育资源的基础上,我们还要在课中进一步渗透德育,以此点燃学生品德思想、道德之魂。教学期间,我们要本着循序渐进的理念铺展德育之路,让学生一点一滴地将“德”的火焰融入于心中。在具体实施方法上,我们可以遵循以下几个步骤践行指导:

(一) 问题预设,贯彻德育之种

良好的问题能让课堂具备“一石激起千层浪”的效果,可以有效启发学生的道德思维,是帮助学生塑造健康的人格品质、三观的重中之重。在围绕美术教学贯彻德育期间,我们可以适当地预设一些有趣的问题,以此让学生在分析和总结中形成良好的道德体验。

(二) 课堂思考,绽放德育之花

在设计问题的基础上,我们也要引导学生思考问题,这样才能确保他们循着问题脉络把握到知识重点,继而形成良好的思想感悟。不过,考虑到学生的认知面和理解能力现

状，我们需要适当地抛砖引玉，启发学生思维。

（三）活动并行，点燃德育之光

为了进一步增强学生的学习兴趣和更全面地落实德育，我们也可以在课堂中开展一些有趣的小活动，以此增强学生的思考意识和表达欲望。譬如：在引导学生欣赏秦始皇陵兵马俑期间，我给学生开展了辩论赛活动，而主题则是“我们是否应该给圆雕陶俑工艺增加新的技术和血液？”，然后由代表“是”的正方学生和代表“否”的反方学生展开辩论。活动展开之前，我给学生预留了十分钟的探究时间。在这期间，他们可以通过教材、信息技术索引需要的资源，用以增强辩论的科学性和说明性。活动开展之处，有的反方学生表示“我们不应该给圆雕陶俑技术增加新的血液，因为忘记历史等于背叛，我们更要做的是传承它。如果过多地使用现代工艺，反而会让这项技术失去应有的价值！”，有的正方学生表示“我们不能遗忘传统技术，但是也要汲取现代工艺的精髓，深度发展传统艺术，这样才能更好地传承艺术、传承文化。而且创新并不是忘记历史，而是记忆历史的一种手段！”。双方学生你来我往，各执其辞。一轮辩论下来，似乎双方说的都很有道理。那么，这个问题到底该怎么去看呢？这时，我们可以要求担任评论团员的学生对正方和反方的观点展开评价。随着大家反复讨论、反复总结，德育的种子开始在他们的心生根发芽、根深蒂固。

三、在合作学习中进行德育知识渗透

随着当前德育教学理念，受到家长和教师的逐步证实，所以教师要在实践教学活动中利用多种多样的教学形式来培养学生的合作学习能力，引导学生在合作当中树立科学的德育探究热情。教师也要在小学美术课堂当中与学生进行共同的互动和交流，通过与学生共同完成美术作品，在美术作品当中锻炼学生的学习能力和团结协作精神。教师通过在教育实践当中让学生进行集体主义的学习和探索，使学生能够团结协作互帮互助。教师也可以在布置教学作业时让学生进行合作交流，通过在合作当中培养小学生的艺术探究热情，激发小学生的艺术创作能力，让小学生树立科学学习观念和德育学习素养。

四、开展美育活动，凸显美德教育

由于学校是学生在成长和生活当中的主要场所之一，作为教师在美术教育教学中，必须要结合学生的课程来进行相应的教学引导，通过培养学生的美育和德育素养，强化学生在课堂当中的表现能力和探究能力。

例如：在学习《贺卡》这节内容，教师可以引导学生动手制作贺卡。教师通过示范引导，能够使学生自己动手制作贺卡，并向同伴介绍贺卡，在传统节日互送贺卡传递真情，并且谈一下收到贺卡的感受。通过此类方式，学生能够积极踊跃的进行动手操作，并且能够使学生感受到关心他人以及受到他人关心和重视的感受，能够使学生感受到真情丰富学生的情感体验。在此过程中，教师在引导学生探讨在日常生

活中如何关心尊重他人，有助于提高学生的德育认知水平。

学校也要在开展美术实践教学活动中，给予学生一定的创造机会，通过开拓学生学习事业，利用书法小组、绘画小组、陶瓷小组来进行活动的引导，使学生能够在趣味性的小组当中进行艺术的创作和思考，有效的丰富学生的学习观念。

五、鼓励学生创作表现，提高学生德育素养

在开展小学美术教学活动中，老师在教学中，不能光给学生讲解一些理论知识，还需要注意让学生自身去进行艺术创作，激发学生的艺术学习潜力，能够从艺术知识当中找到一些创作的灵感，从而创作出优秀的作品。每个学生实际上都有很强的绘画潜力，老师需要鼓励学生进行绘画创作，从绘画创作中找到一些灵感，提升自身的绘画能力，让自身的德育能力得到很好地培养，这样在之后的艺术创作之中，自身的综合能力会得到很大的提高。

六、挖掘教材深意，渗透德育知识

在小学美术教学之中，老师在进行教学活动的时候，需要注意挖掘教材的深刻含义，能够在课堂上向学生加以展示，让学生对艺术知识能够有自己独到的理解与认识，在之后的艺术学习当中，能够变得更加高效。在讲解艺术知识的过程中，老师需要注意让学生懂得欣赏一些艺术作品，从艺术作品的欣赏中，去感受作者的心境，丰富学生的情感世界，让学生的德育素养能够有所提高，这样也使得学生对于艺术知识的理解会变得更加深刻。

例如，在讲解《彩点点》这节内容的时候，老师可以给学生摆出作者的其他作品，让学生将这些作品能够进行比较与认识，从中能够感受到作者的思想感情，从而能够提高学生自身的德育水平与能力。

七、结语

结合上述内容，我们能够总结得出，在小学美术教学过程中，教师应当正确认识到德育属于一个人的基本素质中的重点内容，教师必须要在艺术教学中进行德育渗透，并且不断的反思和创新，调节学生的行为，提高学生的道德素养，才能够推动艺术教学活动的有效开展。

参考文献

- [1]岳凯.小学美术教学中德育能力的培养方法[J].中少年,2017(07).
- [2]肖红娜.如何把德育教育渗透到小学美术教学之中[J].新校园(中旬刊),2017(10).
- [3]曹越.在小学美术课堂教学中有效渗透德育教育的研究[J].学苑教育,2018(5):21-22.
- [4]张洪锋.让美术课堂洋溢德育的气息——小学美术课堂有效渗透德育的研究[J].江苏教育,2017(01):74-75.
- [5]王俊.小学美术教学中德育教育策略探讨.美术教育研究,2020