

“双减”背景下，初中道法课堂的“减法”与“加法”

曹燕

(江西省赣州市章贡中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]“双减”政策,不仅需要教师对课堂教学进行减负,还需要教师能够更好地促进学生的全面发展,这就是“减法”和“加法”的具体内涵。在日常教学中,教师的教学需要聚焦于“培养什么样的人”“怎么样培养人”等问题,提升教育水平,促进学生的综合发展。

[关键词]“双减”背景;初中道法;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1436

在课堂上,教师要开展丰富多彩的活动,吸引学生参与到课堂学习中来,同时还要让学生参与各种社团活动,以丰富学生在学校的知识体验,改变重理论轻实践的教育现状,让学生在学校的知识中获得全新的知识,且这样的教学方式可以让学生在学校快乐的生活,那么他们的学习效率自然会得到提升。

一、在课堂上增长教学效率

课堂教学是教学中的中心环节,教师在课堂上给学生讲述知识,学生在教师的引领下学习各种知识,并且通过教师的讲述,对于知识有更加全面的了解,这些都是课堂上比较重要的内容。所以,教师可以认真备课,提升课堂教学质量。表现在课堂上,则主要是即“减少”教师自说自话的环节,“增加”有效的互动环节。

在备课的环节,教师要结合班级中学生的学习现状,精心准备各种提问的问题,以保证课堂教学质量。且设计的问题还要符合学生的学习情况,让学生可以通过回答问题对于所学习的知识有更加明确的认知和了解,且教师还要多和学生沟通,了解学生的学习进度,有效的设计教学方案;另外,还要设计明确的教学目标,很多学生在学习中,一些教师的教学目标不明确,导致自己的教学存在问题,同时学生在课堂上也常常摇摆不定,不知道自己要学习的内容究竟是什么,这样就很难让学生真正融入课堂,且学生在学习的时候也常常眼高手低,不能真正掌握所学习的内容。因此,教师要确定教学目标,在学科核心素养的引领下,让学生将所学内容内化于心,帮助学生加深对所学知识的了解。

在课堂教学中,多和学生互动,了解学生对知识的掌握程度,调整自己的教学进度,确保符合学生的学习诉求,进而大大提升课堂教学质量,以起到事半功倍的教学效果。

二、教师要拓宽育人途径

初中道德与法治学科中包含的内容比较多,和学生的日常生活往往也是比较相关的,所以,教师可以拓宽育人途径,给学生设计不同的实践活动,让学生在实践之中,对于要学习的知识有更加全面的认知。且教师还需要结合当下的实际情况,让学生在学有余力的情况下,去探寻不同的社会问题,并尝试运用所学知识,提出相关的建议或者意见,加深学生的社会责任感,为祖国培养更加高素质的人才,落实到课堂上,主要是“减少”课堂上的说教,“增加”学生自我活动的环节,

道德与法治学科实际上和现实生活中的问题息息相关,民族团结、政府发展等,都是学生可以通过社会实践去深入了解与体会的,所以,教师结合教学内容,即给学生设计不同的活动,让学生参与活动,加深对所学知识的理解,如,学习《服务社会》的时候,教师就可以让学生了解各个社区

的义务活动,鼓励学生在课下的时候参与进去,让学生了解到作为学生也是可以尽自己的力量来帮助他人的道理,并促使他们在活动中树立起远大的志向,这样不但可以帮助学生理解所学习的知识,还能促进他们更好的发展,如此便可以有一举两得的教学效果。

总的来说,教师需要改变自己的教学理念,多和学生交流与沟通,要让学生能够在学习了理论知识之后,有机会将理论运用到实践中去,这样才能更好地调动学生的学习积极性,提升学生的知识运用能力,为学生全面发展奠定基础。

三、增强教育合力

“双减”政策下,家校之间要进行紧密的协作,家长要关注学生在学校的表现,并且要辅助教师进行学生的学习监督;学校要将学生在课堂上的表现提出来,让家长对于学生的表现非常了解,二者进行良好的互动与协作,促进学生更好的发展,在日常教学中,则主要是“减少”教师与学校自己反思的环节,“增加”和家长互动的环节。

家校之间,要进行良好的协作,即在学校的时候,教师给学生规划未来的发展方向,并且多和家长沟通,了解学生在家中的表现,让家长指导学生在家利用好每一分钟的时间,适度地进行家务劳动,培养学生的动手能力以及责任感,且教师还可以给家长讲述家庭教育的重要性,让家长更加关注学生的心理问题,确保学生可以更加健康的发展;当然,教师也需要多听听家长的意见,结合当前的各种教育政策,丰富课堂教学模式,尊重学生的个体差异,提升课堂教学效率,同时交出满意的答卷,即提升学生的综合素养。如此,家长、教师和学校之间进行良好的配合,学生自然可以更好地成长。

教师要尊重家长,家长也要理解教师,教师在学校管理学生完全是为了学生有更好的发展,所以,家长要理解教师提出的一系列管理问题,并且帮助教师将这些管理落实到位,教师也需要理解家长提出的诉求,在课堂上尊重学生,培养全面发展的学生。

“双减”,减的是学生在学习中的负担、减的是数量、减小的是压力;“加法”中,加的是学习效率、学习质量、学生的责任感。因此,在“减法”之中,让“加法”变得更加突出,对于教师来说是一种全新的教学挑战,但是若是教师能够更好地利用“双减”政策来提升自己的教学效率的话,那么他们的教学能力就会得到极大的提升。

参考文献

- [1]吴万强.“双减”:在“加法”中做好“减法”[J].陕西教育(综合版).2021-10-25
- [2]王星.作业“瘦身”课堂提效,老师们的新招收获惊喜[J].文汇报.2021-10-17