

# 浅析在初中生物教学中分小组学习的策略

卢永芬

(山东省日照市莒县第三中学 山东 日照 276500)

**[摘要]**在如今新课程改革的背景下,我国的生物教学越来越注重对于学生生物科学素养的培育,同样我国从事初中生物教育的工作者也越来越追求一种高效的教学策略,而分小组合作学习作为长久以来我国一直推崇的一种学习方法,有利于学生在学习时结合自身所具有的生活经验和知识与他人展开探讨,这对于学生提高学习效率、培养合作精神具有重要的意义,本文将针对初中生物教学实践中小组合作教学展开分析与研究,并提出相应的对策。

**[关键词]**初中生物;小组学习;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.331

在中国,各个领域都讲究分小组进行合作,合作精神也是中华民族优秀精神的重要组成部分。小组学习是新课改后被广泛关注的一种新型课堂形式,通过教师引导、学生分组合作讨论问题的形式开展课堂学习,通过分小组合作的方式学习,可以促进学生在学习上互帮互助,促进学生一起进步,小组合作学习是一种分小组共同进步的教学方式,通过合作学习可以让成绩好的同学去帮助学习相对困难的同学,同样又能使得成绩好的同学基础知识得到巩固,使得双方互惠互利。对于同学间的交往来说,小组合作可以改善同学之间的人际关系,增强同学们之间的交流,小组学习可以让学生向着同一个目标前进,研究同一个问题,拉近了同学之间的距离,同时小组合作学习一定程度上可以提高学生的各项能力,培养学生的生物素养,激发学生的学习积极性,活跃课堂,营造一种和谐美好的学习氛围,使得大部分学生可以参与到课堂中。再者,在开展小组合作学习之前,学生们需要首先对问题进行个人理解,然后发表意见、进行讨论,整个过程都体现了我们当今教育事业中以学生为主体的教学理念,从而将学生摆在教育的中心,符合时代发展的需求。

那么将小组合作学习运用到生物教学中,一定程度上可以创新生物的教学方法,使得学生在学习时可以比较轻松,具有一种事半功倍的效果。在初中的生物课堂上,由于初中生在在学习过程中的思维方式、学习习惯等都发生了改变,小组合作学习可以让不同程度的学生相互学习、互相影响。同时,小组合作学习使得课堂变得更生动、更活跃、更加具有趣味性,使得刚开始接触生物的初中生喜欢上生物,为学生以后的学习与发展作铺垫。

## 一、分析当今初中生物教学中存在的问题

### 1.1 教学理念较为落后,小组学习不受重视

在当今的初中生物教学中,有些教师仍然受到传统理念的影响,仍然用一种单纯讲解的教学方式,让学生被动性地去接受所学内容与生物知识,这就使得教学模式变得单一,课堂也会变得更加枯燥乏味,而这对于刚接触到生物知识同时学习能力不够成熟的初中生来说,无疑是一种逆向的教学方法。教师在教学过程中忽视了小组合作学习给同学带来的好处,没有意识到小组合作学习在培养学生逻辑思维上的重

要意义,从而不能够让小组学习在初中的生物学习中发挥作用,不利于教学效果的提高。或者说有些教师总是认为小组合作学习会占用课上大部分时间,认为小组合作学习既耗时又费神,又对学生学习知识没有太大的作用,所以就不倡导学生进行小组合作学习,这也是小组学习不能够发挥其作用的主要原因之一。

### 1.2 分小组学习不科学,合作学习形式化

虽然在如今有些学校的教师经过培训已经认识到了小组学习的重要性,但是在目前来看,有些课堂上的小组学习质量不够达标,并不能达成所期的教学效果。首先,在有些课堂上小组分配不够科学,这体现在多个方面,比如说有的教师会将学习好的同学放在一起,将学习成绩差的同学放在一起,这就会使得学习好的同学在讨论后会颇有收获,而学习成绩较差的同学由于受到思维能力与个人能力的限制,使得他们在合作学习后并没有很大收获。也就是说教师在分小组时忽视了学生的个体差异性,没有对学生进行优化组合,这种不合理的分组方式缺乏科学性,会阻碍小组间的交流与学习。其次,有些教师在课堂上引导的合作学习比较僵硬,只是通过这种教学方法应付一下学校的教学要求,有些教师则在合作学习中给学生安排的时间不够充足,在展开小组合作学习时讨论了一半就被打断,这就会使得小组合作学习的效果降低,学生不能充分发表个人的理解与想法,从而不能进行实质性的研究与讨论。

### 1.3 忽视反馈与评价

在当今的小组合作学习中,有些教师在开展小组学习时将大部分的注意力放在课堂表现积极的同学身上,对那些性格比较内向的学生不够重视,这样会造成教师忽视对小组整体人员的评价,使得学生感觉自己不受重视,在小组合作学习中并没有发挥太大的作用,这会使得学生对小组学习失去兴趣,从而对生物课程也会失去兴趣。另一方面,教师在进行小组合作学习后只重视对于各个小组所得结果进行评价,而且大部分的评价也只是判断其对与错,忽视了对于学生合作讨论方法与学习过程的评价,这会不利于学生认识到合作学习带给他们的益处,只是一概地去争论是非对错,不能够提高小组学习的效率。

### 二、分析初中生物教学实践中小组学习的教学策略

#### 2.1 科学构建小组，提高分组效率

提高分组教学效率首先需要教师科学的构建小组，要保证分组后的学习是有效的，前提就需要对学生进行科学的分组。在分组的时候，首先应当避免“重的过重，轻的过轻”的现象，也就是说要将学习程度的学生分配到不同的小组，比如说每个小组中可以分配两个优生，两个中等生，两个成绩较差的学生，这样均衡的分组模式才能够提高学习的效率，保证每个同学在分组学习的过程中都能够受益。其次，在日常的课堂教学中，有些教师只是让同桌两个人进行合作学习，这种分小组的方法总的来说还是比较受限的，教师应当认识到合作学习的优势本就在于学习上的互补性，因此教师可以将4~6个人分成一个小组，培养学生合作的能力与交流能力，使得学生们之间更深层次地相互促进，共同学习。

#### 2.2 转变角色，更新观念

如何提高小组合作学习的效率，将小组合作学习更好的应用到生物教学中，关键在于教师思想观念的转变，也就是说教师要紧跟时代潮流，紧跟新课程改革的步伐，充分认识到小组学习在教学中的积极作用，针对小组合作学习要展开深入的学习与探究，提高个人教学能力，带领学生通过小组合作学习获取更高的利益。同时，教师作为学生学习的引导人，应当帮助学生学会小组合作学习，通过分析寻找不同的学习资源，帮助学生维持个人的积极心态，通过小组合作学习提高学生探索能力，以求更好的教学效果。

例如，结合教材，在学习有关植物呼吸作用的知识时，避免不了要进行生物实验，教师可以转变个人的教学观念，将传授式教学转为探索式教学，让学生一步一步去探索植物呼吸的原理。在实验之前教师可以给学生留下研究的任务：植物是通过什么来进行呼吸作用的？紧接着教师可以让学生分成小组对问题进行假设，通过种子实验的方法，学生逐步认识到植物是经过细胞来进行呼吸作用的。那么探索出这一知识之后教师就可以提出深一个层次的问题，比如说由于植物的六种器官都是由细胞构成的，那么是不是所有的器官都能进行呼吸作用呢？然后再带领学生进一步去探索。在探索过程中，教师可以发现煮熟的种子不能进行呼吸作用，而萌发的种子，却能进行呼吸作用。那么教师就可以通过这一问题鼓励学生去做出合理的假设，继续对问题展开探究，最终得出植物的各个器官都能进行呼吸作用。这种教学方法就可以调动学生的积极性，让合作学习的作用发挥到极致。

#### 2.3 分享小组成果，共同探索知识

在进行完小组之后，为了进一步扩大课堂的信息量，拓展学生的思维，优化小组合作学习的效果，教师需要鼓励学生进行班级内的交流，在小组内要确定一个发言人，让发言人代表小组的意见去进行一个概括性的总结，各小组发表

的意见不同，就使得其他小组的学生可以学习到自己小组内没有认识到的一些知识，进一步优化分组学习的教学效果。在这一过程中，教师要对学生进行鼓励与引导，帮助学生可以更顺利地讲解小组的研究成果，帮助学生树立自信，增加学生的收益度。例如，在探索微生物在生物圈中的作用时，由于每个小组考虑问题的出发点不同，因此不同的小组可能会得出不同的答案，这时就需要不同小组之间学习成果的共享，增强学生的实践能力，帮助学生更好学习生物。

#### 2.4 注重评价，重视反馈

在初中的小组合作学习中，由于一些学生并没有充足的能力去判断是非对错，因此教师在开展小组合作学习之后，应当对学生们给予及时的评价，这个评价来源于教师在同学们进行合作学习与交流时的观察与判断，评价时，教师不当只是去根据每个小组得出的结果来判断小组的成果，教师应当通过观察小组合作学习时的方法、活跃度等对小组进行全面的、综合性的评价，这样有助于同学提高同学的认识，同时可以提高小组合作的效率。

例如，在学习绿色植物在生物圈中作用的时候，教师可以让学生分成小组去探索人们的日常生活与绿色植物的关系，在探索完相关问题后教师应当对每个小组给予及时的评价，不能只因为一些小组的答案比较准确就认定这个小组是没有缺点的，教师要从学生探索问题的方法上来看，有的学生结合了生活知识与经验常识，有的学生则通过阅读课本来找到相关答案，教师要根据不同的方法做出评价，引导学生开展合作学习。

### 结束语

综上所述，生物在初中教育中占比越来越大，能否学好生物影响着无数学生的成绩和未来发展。一味使用传统老方法进行授课已经无法满足学生对生物知识的需求。现在提倡学生主动参与、动脑探究、勤于动手，这就要求教师转变课堂身份，让学生成为课堂的主导者。因此，教师在教学中要认识到分小组合作学习的重要性，寻找合适的时间让学生开展小组合作学习，提高学生的学习能动性，锻炼学生的实践能力与探索能力，将分组合作的教学方法应用起来，丰富教学内容，促进学生学习效率的提高。

### 参考文献

- [1] 牟彦华. 基于合作学习的初中生物教学探究[J]. 名师在线, 2020, 121(12): 75-76.
- [2] 崔田田. 初中生物合作学习教学方法要点探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (03): 213-214.
- [3] 杨海霞. 初中生物合作学习的教学方法探究[J]. 新智慧, 2019, (12): 62.