

浅谈如何开展语文综合实践活动

杨涛

(河北省霸州市第十九中学 河北 霸州 065700)

[摘要]长期以来,语文教学一直处于高消耗、低效率的状态。为此,虽然很复杂,但封闭式的课程内容和陈旧的教学策略应该是关键问题。教材并不意味着它就是课程的内容,更不用说所有的教学内容了。后两者的定义要广泛得多。因此,综合课堂教学规定,课堂教学应从课程内容的相对高度考虑,对课程内容进行整体设计,课堂教学应以课本内容为依托,但不局限于教科书的内容,应该超过教科书的内容。更具体的就是超越教材内容的体系,为我们具体的学习创造更适合的教材体系;超越教材内容的意义,完成多样化的讲解,提高课堂教学的现实意义;超越教材的内容,开发设计和补充教材,使学习过程更加富有成效。这就需要重视语文课堂的“主题活动”。在具体的小学语文教学中,由于语文课程内容脱离现实日常生活,缺乏现代生活元素,孩子自学能力下降,造成语文课堂气氛低落。制约着孩子语文素养的发展提升。在现代社会中不是必须的。摆脱语文教学的困境,必须注重语文课程内容的开放性和语文教学方式的多元化。尤其要注意孩子与日常生活的接触,独立开展语文实践活动。

[关键词]中学语文;活动课;体会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1254

初中语文教育工作者在语文课进行综合实践活动中,要不断更新意识,适应现状,努力寻找多种教育资源,千方百计激发孩子积极发展,根据孩子特点组织活动,塑造孩子操作能力,用嘴,用脑,激发孩子的潜能就是塑造孩子逻辑思维的能力,找到适合学校综合实践语文课程课堂教学的方法,使语文教学焕然一新。以孩子自主学习为特点的语文课堂活动课的实施,为解决这一问题提供了一种充满希望的方式,生动、有趣、有效,赢得了孩子们的欢迎。语文课的活动课应该如何开展?与传统课堂教学相比,有哪些特点?

一、作为课程内容的一部分,语文活动课与传统基础课教学课的比较显示出其独特的特点和不可替代的优势

语文课活动课中的“主题活动”不是一般意义上的课堂教学,而是指孩子的学习活动。活动班以课堂教学为主,以孩子的学习活动为核心组织。因此,主题活动的总体目标、内容和具体方法与传统基础课程有明显不同。

在课程内容上,侧重于语文课程的社会发展和应用。传统教学课堂往往以基础课教材内容为主的课堂教学为主。内容看起来很小,有时有点陈旧,与日常生活有一定的距离。语文课活动课是开放式的,其课程内容通常涉及语文课使用的所有领域,尤其是触及时代新特征和生活色彩的。所以,她可以弥补基础课教学的不足,体现在方方面面。社会发展规定了孩子的基本语言知识,促进了孩子语言课堂素养的进一步提高,也可以给孩子真实、逼真的体验,有利于激发孩子的自学能力。“语言的魅力”、“错字调查”、“手写新闻报道内容大赛”等专题讲座活动,不仅让孩子感受了汉语在当代日常应用中的地位生活中,更加强了孩子对语言的具体运用。在课堂的技能训练中,孩子们怀着极大的兴趣和真诚的用心学习。许多孩子表示,在上完语文课活动课后,他们觉得语文课变得如此有趣和有效。

二、语文活动课往往能有效提高孩子的语文课堂素养,合理提高教学水平,这有其心理知识和教育理论渊源

心理知识表明:初中生的抽象逻辑思维逐渐占主导地位,但逻辑思维中实际的形象成分仍起关键作用。换句话说,初中生的逻辑思维一般是“经验性的”而不是“逻辑性的”,也就是在培养抽象思维能力的时候,它必须具有实际、可视化和合理的工作经验。关键的理性知识和经验是孩子积极参与和体验各种社会实践活动,如观察、生产、表演、考察、研究、浏览等各种理性主题活动。因此,在进行语言教育时,不可能抽象地讲授与课程相关的专业知识、政策、法规和标准。相反,要

加强课堂教学的启蒙和活动,让孩子在体验学习情境中,去感受,去发现。中学语文活动课将语文教学与语文课在现实生活中的具体应用相结合,构建逼真的学习场景和学习活动,使课堂教学成为孩子基本语文知识和工作能力的实际应用的具体尝试或“模拟”,孩子在参与活动的基础上获得理性认识,并通过对概念理解的不断提高,这种方式提取的专业知识不仅准确可靠,而且非常全面深入,更有效。

三、语文活动班自然要发挥自身优势,顺利开展,取得实效

它还依赖于在主题活动环节的严格分布和合理控制。在语文活动课的实验和研发中,大家既要关注孩子的核心影响力,又要充分发挥教育工作者的主导作用。毫无疑问,活动课必须以孩子独立的主题活动为主导。但这并不意味着教育工作者就可以任其自由活动。课堂活动的设计方案,主题活动的组织,正确的引导、选择,课后的总结和评价,都需要教育工作者的点拨和引导。重要的问题是教育工作者必须注意引导艺术,随机应变。

此外,语文课活要促进每个孩子提高语文课素养,保证每个孩子的核心影响力,让每个孩子都能根据自己的特点和爱好积极参与语文课的主题活动。绝不是就让一部分孩子参加“主题活动”,让绝大多数孩子只观看。因此,在设计语文课堂活动方案时,要注意使主题活动具有更广泛的适应性,可以激发每个孩子的主动性。组织活动时,要按照分类规定、分类指导标准、主题活动信息构成和孩子情况,适当分工、适当轮换,既要充分发挥各种孩子的特长,也促进了全体孩子的分享,获得学习和进步的机会。

总而言之,语文活动课的“主题活动”不是一般意义上的课堂教学,而是指孩子的学习活动。活动课必须根据课堂教学的目的、内容的具体要求和班级孩子的具体情况,设计出实用易上手的方案,特别考虑什么样的语文课程内容适用于哪些活动内容。整个过程如何对孩子提高语言素养具有积极意义,在活动的各个环节,要正确引导孩子扎实掌握学习内容,认真检查学习内容,提高学习效率,让活动课既生动又真诚。每个孩子都愿意参加,都有自己的收获。

参考文献

- [1]丘松谦.浅谈如何有效开展语文综合实践活动[J].教育界,2010,(13):113,22.
- [2]潘邦道.浅谈如何有效开展语文综合实践活动[J].青春岁月,2019,(20):247.