

# 自闭症儿童语言障碍类型及训练策略分析

王焕

(抚顺市特殊教育学校 辽宁 抚顺 113006)

**[摘要]**语言障碍通常是自闭症儿童的核心症状之一,不仅会严重地影响他们与他人的日常交流和社会交往,而且还会阻碍他们认知水平的提升和理解方面的发展。导致自闭症儿童语言障碍的原因有很多种,相关院校教师要根据不同类型自闭症儿童的实际特点来采取一些有效的训练策略,这样才能够更好地促进自闭症儿童语言能力的提高。

**[关键词]**自闭症儿童;语言障碍;类型;训练策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1123

## 引言

自闭症又称谓孤独症,属于一种社会交往功能方面的障碍,儿童产生自闭症起始阶段通常会在3岁之前,他们通常会在生活实际常会出现语言发育迟缓的现象,常会出现自顾自说,不用代词,代词使用混乱的情况,有些自闭症儿童甚至会出现异常声音,无语言等现象,培智学校的教师必须要全面深入地了解不同自闭症儿童语言障碍的类型,再进行实际训练,这样才能有效地提升自闭症儿童的语言能力。

### 一、自闭症儿童语言障碍的类型

#### (一)语言发育迟缓或者不发育

在现实生活中,正常的儿童会在两岁左右就有主动性的语言,也可以简单地语句主动与他人进行对话和沟通,但是也存在一些自闭症儿童自身语言发展迟缓的现象,可以分成两种类型,首先是无语言型的自闭症儿童,这类自闭症儿童通常情况下不会主动发出任何声音,只有在特殊情况下才会发出一些“嚶嚶”、“啊啊”的声音。这类自闭症儿童通常会被误认为存有听力障碍或者患了失语症。第二种类型属于语词量少型的自闭症儿童。他们的语言缺乏一定的连贯性,说简单语句时会出现漏词、少词的现象。

#### (二)刻板重复语言

语言方面的重复属于自闭症儿童语言发展障碍的显著表现,主要体现的形式有立即重复型,该类型自闭儿童会不停重复某些词句,会严重影响该类自闭儿童后续各种任务的进行。第二种使延时重复型,当他们听完别人说话后不会立即仿说,会体现在其他日常活动当中。第三种是随兴重复型,这种自闭儿童会想到什么就重复性的说些什么。

#### (三)语言表述异常和人称代词混淆

实践调查发现,自闭症儿童有时会出现说话重音,声调发生方面存在问题的现象,所说句子的重音和轻音不知道应该落在何处,所出的声音听起来比较异常,多数自闭症儿童都会出现混淆人称代词的现象,并不会能够更好地将你、我、他/她/它”区分好,在与他人对话时会出现用法错误的现象。

#### (四)肯定与否定容易混淆,语言结构比较混乱

自闭症儿童总会出现肯定句和否定句混淆的现象,常常会出现用错语言的现象,并且无论何时都会习惯性地运用肯定式来表达自己的想法。并且有些自闭症儿童并不会灵活地使用语言,不能够准确地表达自己的具体想法,所表述出来的事情也缺乏逻辑性。

#### (五)语言缺乏感情色彩

有些自闭症儿童会简单地将说话内容表述给对方,所说话的内容缺乏一定的感情色彩,相对来说比较机械化,并且也缺少目光方面的接触,经常会有种心不在焉、面无表情现象,缺乏一定的人与人之间交往方面的情感链接。

### 二、训练自闭症儿童语言的主要策略

#### (一)进行器质性的语言训练

首先培智学校的教师可以开展感觉统合训练也就是锻炼自闭症儿童的运动技能和身体素质,增强他们的呼吸肌的力量,教师可以在开课前期让自闭症儿童做一些类似于运动体操来锻炼他们肢体和感官,也可以训练自闭症儿童的触觉,增强他们的感受性和反应力,或者让学生参与前庭平衡觉训练,让他们正走或者倒走平衡木,趴或者坐着滑滑板,单手或者双手排球,这样能够更好地开发儿童的左右脑,提高他们的认知水平,对自闭症儿童的语言发展具有更加积极有效的促进作用。接着再训练自闭症儿童的气息方面的训练,吸气时能够帮助该类型儿童更好改善颞骨、嘴唇和舌头的功能,让他们的面部肌肉更加灵活有力度,可以加入吸管这种生活类物品来训练他们气息,吹气训练时可以训练他们吹喇叭、吹口哨、吹口哨。也可以适当地训练他们的一些语文知识,为了锻炼学生们的舌头灵活性,教师也可以适当地对学生们训练自闭症儿童舌头的发音和说话,教师也可以让自闭症儿童通过参与游戏活动来锻炼他们的舌头灵活性。在他们的最终放入一些咬合类物体棒棒糖让学生们用舌头去舔,让学生用鼻子吹动人型小纸条,这样能够更好地改善自闭症儿童发音怪异的现象。

#### (二)采用回合式教学法和自然教学法。

该教学法主要将复杂的任务分解成多个具体训练小目标,教育工作者首先要对自闭症儿童发出明确的指令,自闭症儿童在听到指令后会做出反馈,然后再等几秒进行下一回合的训练,比如,让自闭症儿童指读“果园、柳树、充满、长出了、绿色的新叶”等词汇,接着让他们看图描述图画中人物以及所做的事情,培智教师要给予他们及时的鼓励或者奖励,可以由单音转化成叠词再到词语最后再到语句,循序渐进地提高自闭症儿童的言语表达能力。而自然教学法可以适当保留回合教学的行为原理,培智教师可以适当引入其他生活类的场景训练他们的语言表达能力。比如,培智教师利用电教媒体向自闭症儿童展示外出旅行交通工具或者学习用品,让他们进行逐个朗读,学生们会在自然情境中使用标准的语言表述发音方法。

#### 结束语

总之,训练自闭症儿童的语言需要充分尊重儿童的意愿,还需要教师找出出现这种语言问题的原因,要结合多方的训练方式来促进教学更加有效,这样才能够更好地纠正他们的发音、语词量少、语言表述混乱的缺点。

#### 参考文献

- [1]贺晓旭,于妍.自闭症儿童语言障碍类型及训练策略分析[J].绥化学院学报,2018,38(4):98-101.
- [2]王海玲,徐苗苗,颜民杰.自闭症儿童语言障碍及训练方法探析[J].教育界,2016,(21):67-67,70.
- [3]杨希洁.自闭症儿童语言障碍表现及其教育训练对策[J].中国特殊教育,2008,(9):40-43.