

# 小学英语教学如何培养学生的英语阅读能力

徐莹

(江苏省徐州市贾汪区汴塘镇茸山小学 江苏 徐州 221000)

**[摘要]**英语作为一门国际之间最为广泛交流使用的语言,同学生日常使用的母语有着较大的区别,需要学生长期不间断地进行听、说、读、写的学习与练习,长期坚持下来,才能有效地提升学生的英语综合能力。而想要有效地提高学生的英语阅读相关的能力,就需要教师采用丰富多元的教学模式,根据学生的不同学情、兴趣爱好、心智发育特点等多角度多层次地去思考与创新课堂教学活动,最终达到提升学生整体英文阅读能力的目的。

**[关键词]**小学英语; 阅读能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.085

## 引言

英语学科是小学阶段的一个重要学科,在小学时期养成良好阅读习惯,能够让学生更好地把握阅读学习的技巧,提高阅读学习的能力。然而,在以往的英语课堂上,教师将更多的精力放在单词、短语等基础知识的讲解上,很少关注学生英语阅读能力的发展水平,以至于学生的阅读理解能力迟迟得不到有效提升。而在英语学科核心素养中对学生提出了语言能力、学习能力等多个素养的要求,所以,在现阶段的英语课堂上,教师也要主动地改进以往的教育方案,促进学生阅读能力的提升。

### 一、小学英语教学中阅读存在的问题

#### (一) 基础不牢固

小学生在阅读中存在阅读速度较慢,看到的知识很难理解的问题,从而导致英语学习效率不高的情况。不仅如此,在英语阅读中学生还会遇到字母、单词、短语、语法不熟等问题,因此在小学英语教学中不仅要重视学生的基础知识还要重视细节问题的解决。

#### (二) 课堂教学互动不足

根据笔者的观察,在部分教师的英文课堂教学中,常见的教学方式就是先讲解单词,然后讲解具体的句型,最后讲解整段文字的大意。在整个教学过程中,主要是教师在进行详细讲解,学生只能单纯聆听。整节英文课堂讲解下来,教师与学生之间缺乏充足的互动,也没有就教学内容进行深入交流,即使有互动交流也是相对呆板的“yesorno”。导致了整体课堂教学环境十分枯燥,同时学生的学习兴趣被极大地抑制,导致学生的阅读学习质量普遍不高。

#### (三) 教师教学素养与专业水平有待提升

素质教学改革的全面施行下,越来越多小学英语教师开始意识到传统阅读教学的弊端,所以他们开始积极寻求创新、高效的教學手段来对学生进行教学引导。但是在使用一些创新、高效的教學手段时,由于教师的教学素养不够导致其往往会流于形式,如很多教师在使用多媒体教学时只是单纯地使用多媒体进行图片或视频的播放,这对提升学生阅读能力的提升没有实在意义。

#### (四) 英语阅读教学环境不够浓厚

虽然知识与技能等是核心素养的重要组成部分,但从宏观层面而言,仍然希望能提供给学生学习英语的平台,让其交往能力和文化素养得到全面的提升。然而,我国小学英

语阅读教学在此方面还存在众多不足,如缺乏浓厚的阅读环境、师生之间互动比较少、缺少活跃的阅读氛围等,导致学生在阅读过程中无法有效输入与输出语言,从而给学生核心素养的培养带来不利影响。

#### (五) 过度加大阅读量

当前,无论是社会教育机构,还是学校教学,英语教学的误区均比较大,其中过度追求阅读量就是最为常见的误区,而且部分学校还提供每天需阅读一定词汇量的英语文章,以此规定学生记忆相应的词汇,丰富其阅读量。如此盲目加大阅读量,不仅超过学生的认知范围,不符合英语教学的规律,而且还极易削弱学生学习英语阅读的乐趣,因而小学英语阅读教学要从学生的认知、身心发展、教学规律等出发设置相应的阅读量。

### 二、培养小学生英语阅读能力的教学策略

#### (一) 灵活运用思维导图,优化教学策略

现阶段,依据学科核心素养的引导,小学英语教师可以灵活地利用思维导图,优化当前的教学策略与方法,来开展相应的英语阅读的学习,强化小学生对英语阅读有深入的理解,进而提升学生整体阅读的效率。比如,教师在进行英语阅读教学时,先向学生讲解思维导图的意义与使用方式,然后引导学生利用思维导图,将教师讲解的英文阅读的方法与技巧应用到实际学习当中,画出完整的思维导图。并在之后进行复习时,利用思维导图进行知识的巩固学习,帮助学生形成良好的英语思维,进而强化了小学生的英语文化理解。例如,教师在讲授《Unit3Ouranimalfriends》的内容时,英语教师就可以根据班级内部学生的学习基础以及具体的教学内容等指导学生进行思维导图学习,根据内容的关键词“animal”,引导学生进行深入的阅读,从文章的具体内容、文章结构建构思维导图,进一步增强学生的英语的学习兴趣与积极性,并有效地提高学生英语阅读能力。

#### (二) 展开系统指导,养成良好阅读习惯

新课改教育理念与英语课程的不断融合,使教师开始重视终身教育理念。在实际的教学中教师也逐渐意识到英语课程的教育重点不单单是对学生讲解基础英语知识,同时包含培养学生的学习能力,促使学生在离开课堂后,依旧可以基于自身的英语素养和阅读能力,完成对英语语篇的解读。所以,英语教师除了要对学生讲解单词、短语等英语知识,也要系统指导学生开展英语阅读活动,促使学生在学习的过程

中可以逐步总结出阅读理解规律，养成良好的阅读习惯。这样学生的阅读能力也能够得到有效的提升。例如，在小学英语五年级上册Unit 3 Our animal friends一单元的教学中，教师先带领学生通读语篇，引导学生标记出不认识的单词和短语，如学生标注出了wing, rabbit, finger等单词以及Do you / they have...?等句式。之后，教师为学生讲解这些单词和句子，为学生详细解读语篇铺垫良好基础。紧接着，学生再对语篇进行详细阅读，理解语篇的含义。透过教师的引导，学生能够逐步总结出先学习单词、再理解语篇内容的阅读过程，掌握学习阅读的技巧。在指导学生开展阅读活动时，教师带领学生展开系统的学习活动，能够让学生逐步总结出学习阅读的规律，养成良好的英语阅读学习习惯，逐步提高阅读能力。

### （三）引导学生大胆实践

除注重学生阅读水平的提高外，小学英语阅读教学还要重视学生语言表达能力和思维能力的培养，即培养学生的英语核心素养。因此，在实际阅读教学中，教师不仅要让学生对阅读课文的知识点有一定的认知和理解，还要引导其灵活运用所学知识，鼓励学生多做发声练习，锻炼其语言表达能力。例如，在教学“Famous People”时，该章节内容主要是针对名人的基本信息进行介绍，包括年龄、职业、所述国家等，目的是引导学生在了解名人的同时学习有关国家、职业等英语词汇，并能运用所学的知识表达自己喜欢的人。如有关国籍的词汇“American、Chinese、German”等，还有如“actor、writer、artist”等有关职业的词汇。另外，教师还要引导学生学习介绍名人基础信息的句型，如“this is... he was a/an... he was + 国籍”等。然后，教师可鼓励学生运用所学的词汇和重点句型介绍自己所了解的名人，包括年龄、职业和国籍等，让其勇敢地说出英语。如此既能够了解学生是否能掌握所学的知识，又能增强学生学习英语的自信心，让其能大胆表达自己的英语思维，进而培养学生的英语核心素养。

### （四）英语阅读要与学生的生活相联结

英语作为小学生的第二语言，在学生的现实生活中并不是很有用。也就是说，在实际的交际中，运用的机会可能比较少，如果教师对这一问题认识不够，仍然采取传统的教学模式来教学，这与新课标相背离。因此，在新课标背景下，小学英语教师必须善于联系现实生活，积极研究生活资料，通过把生活的内容和学习的内容有机地结合起来，提升学习运用的交际环境。比如，学习“Meet my family”一课的内容时，教师可以从学生的真实生活出发，把家庭成员的词汇联系起来，比如妈妈、爸爸、姐姐、哥哥等，在此基础上鼓励学生进行交际运用。例如，对于服装或电器上的英语短语“made in China”短语，教师可以结合生活实际，帮助学生理解短语的含义和用法，并针对“made”来拓展这个短语。可以说只要教师积极发掘素材，一定能在生活中找到丰富的英语资源，能够满足学生学习的内在需要，提高学习的积极性和自主交际的能力。

### （五）展开角色扮演，基于兴趣发展能力

对于小学生而言，兴趣是调动他们学习动力的源泉。试想，当课堂学习活动的形式平平无奇时，他们会因为学习方式过于枯燥而降低学习的热情，也会消磨学习的积极性。所以，在引导学生学习英语阅读时，教师也要主动地根据学生的兴趣爱好，为学生设定喜闻乐见的学习活动，促使学生在高涨情绪的支持下，主动地走进英语阅读之中，加深对阅读内容的理解。而角色扮演的学习活动，可以为学生营造趣味的学习氛围，让学生在积极主动参与的同时以轻松愉悦的状态实现对话篇内容的理解。以小学英语五年级上册Unit 1 Goldilocks and the three bears这一单元的教學来说，在其中讲解了“Goldilocks”和“three bears”之间的故事，在指导学生开展学习活动时，教师先组织学生对本篇文章进行阅读，引导学生了解故事中的主要人物。随后，学生根据自己的喜好选择自己喜欢的角色，并对特定角色的话语进行练习，如扮演“Goldilocks”这一角色的学生练习“Thissoup istoo cold.”“Thissoupi sjust right.”等语句的发音，以便在角色扮演中更好地演绎故事内容，实现对话篇的深度理解。角色扮演的学习活动，使学生可以深入阅读之中进行内容的理解，以便在兴趣的支持下，更加积极地解读阅读中每一句话的意思，以及每一个句子的发音，从而在透彻理解语篇内容中，提高阅读理解的能力。

### （六）结合学生实际创设阅读情境

现行的小学英语教材设计越来越贴近小学生心理，内容设计基于学生的认知规律和学习需要，因此，小学英语教师可以通过创设不同的语境来解释阅读语言上的困难，从而将现有的知识和阅读理解结合起来。小学生由于年龄小，阅读理解能力比较弱，在这种情况下，教师必须依靠学生特定的学习水平，根据学生的心理特点创设学习情境，活跃学习氛围，达到学习目的。比如，在学习“Where's the bird”一课时，老师可以鼓励学生讨论这样一个问题：如果此时一只小鸟闯入我们的课堂，它会停在哪里？它会是什么样的呢？请学生尽量用英语来描述。这样的情境化问题的创设可以活跃课堂气氛，支持学生表达自己的观念，培养学生良好的阅读学习的节奏感。

### 结束语

总而言之，小学英语的阅读学习是非常重要的，老师可以利用课堂上的教学时间、课间时间采取多种多样的教学方法帮助学生对阅读建立起浓厚的兴趣从而达到学习小学英语的目的。

### 参考文献

- [1] 王楠. 浅谈如何有效提高小学生英语阅读能力[J]. 新作文: 教研, 2018(3): 114.
- [2] 郭家凤. 浅谈如何提高小学生英语阅读能力[J]. 新东方英语, 2018(8): 105.
- [3] 袁源. 核心素养背景下优化小学英语阅读教学的策略[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(5): 34-35.