

合作学习策略在小学语文阅读教学中的实践探究

刘玉倩

(江西省吉安市遂川县中石中心小学, 江西 吉安 343924)

[摘要]在小学语文阅读教学中, 由于受到历史因素的影响, 一直习惯应用灌输接受式的教学模式, 即通过听讲、练习进行阅读知识学习。这种被动化的教学方式, 极大地限制了学生的创新精神和探究能力的培养, 并且也不利于学生的个性创造和发展。而合作学习充分挖掘学生资源作用, 学生在交流互动的过程中, 实现自主知识构建, 这对学生阅读能力的发展大有裨益, 是值得今后小学语文教师探索研究的一种教学方法。基于此, 本文章对合作学习策略在小学语文阅读教学中的实践进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词]合作学习; 小学语文; 阅读教学; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.734

引言

阅读是小学语文教学中的重要内容, 也是学生学习语文必须掌握的能力。只有教师不断创新教法, 学生的阅读能力和水平才可以不断提升, 合作学习是一条较好的路径。在学生合作学习过程中, 每个学生都能各展所长, 通过团队的力量完成阅读和提高能力。另外, 合作学习也提高了学生的自主性和创新意识、能力。因此, 对合作学习在阅读教学中的实施进行分析, 将会给学生带来更大益处。

一、合作学习在小学语文阅读教学中的价值

(一) 有助于培养小学生阅读理解能力

学生的阅读能力会对其语文综合素养产生决定性的影响, 在传统的小学语文阅读教学中, 教师的教学模式滞后、枯燥, 预留给小学生自主阅读、自主分析的时间非常少, 在这样的阅读氛围中, 不利于小学生养成良好的阅读理解能力。而我们在小学语文阅读教学中采用合作学习的教学方式, 可以根据不同小学生的实际阅读能力和性格特点, 有针对性的引导他们在阅读课堂上主动思考, 互相之间进行沟通和交流, 对文章中蕴含的写作手法和主题思想进行探究。即便是在阅读中遇到不会的问题, 也可以在小组中通过集思广益探索出解决问题的答案, 进而把小学生的阅读理解能力提高上去。

(二) 有助于学生形成合作意识和竞争精神

在当前的社会背景之下, 合作与竞争是共存的, 团队合作精神和竞争意识是融入社会所必须要具备的一种能力和素养。而在小学阅读教学中融入合作学习的策略就是培育学生合作精神的一个有效手段, 也是形成竞争意识的有效途径。因为在小组合作的教学过程中一般都是以小组进行划分的, 小组内的成员需要进行思维的交流取长补短, 小组成员会为了完成小组的任务而一起努力, 形成合作关系, 而小组和小组之间又形成了一种竞争的关系。通过这样的小组合作学习法开展阅读教学, 有助于从小培育和发展学生的合作意识和竞争精神。这也帮助他们更好地融入社会中, 帮助他们实现个人的价值提前奠定了基础。

二、合作学习策略在小学语文阅读教学中的实践

(一) 科学组队营造氛围

首先, 教师要根据学情科学组队。相关研究显示, 如果每个小组中的人数控制在4人左右, 则小组合作学习的效果更佳。一般每个小组都有一名主持人, 负责分配各项工作, 其余为发言人。在交流时, 可以轮流发言, 也可以选出一人代表本组发言。其次, 为了营造合作学习的氛围, 让小组内各成员之间有更多的了解, 从而使合作学习过程更流畅、效果更佳, 教师可以设计一些教学游戏, 如“个性介绍接龙”“丢手绢”等, 让整个学习氛围先活跃起来, 消除组内各学生之间的陌生感, 从而建立起更坚固的信任基础。

(二) 明确合作学习的任务

想要充分发挥合作学习的优势, 就要明晰阅读教学任务。阅读教学中合作学习的任务必须是知识性与探究性的结合, 能够让学生在阅读学习中, 借助合作学习主动探究语文知识。例如在《秦兵马俑》一课的阅读教学中, 教师首先引

导学生大略的阅读一遍文章, 让学生大概的了解文章的主要内容, 再把明确的合作学习任务布置给学生, 任务可以涵盖兵马俑存在的历史背景、兵马俑的类型等诸多方面的内容, 这样小学生就可以带着问题进行合作学习, 进一步加深了对课文内容的理解, 其合作学习的意识也得到了强化。在合作沟通交流环节中, 学生可以在合作小组内互相分享自己探究出来的问题答案, 能够使使学生从不同视角加深自己对兵马俑相关知识的理解。在整个学习活动中, 教师需要引导学生带着任务(问题)参与到学习中来, 有目的地让学生提升语文阅读能力、学习热情以及团队合作精神。

(三) 教师进行适当的参与和引导

在小组合作探究策略的实施过程中, 并不是说教师就可以撒手不管。小学阶段的学生学习能力有限, 可能有些难点内容靠集体的智慧也无法得出答案, 无法对文章进行全面的、深入的、透彻的理解。这个时候就需要教师适当地参与和引导, 教师要时刻关注各个小组的合作学习情况, 在一些小组遇到困难的时候及时指点学生的思路。教师应该用平等的身份去给予帮助, 适度、适量地参与到学生的合作学习当中去, 适当地参与也是教师深入了解学生想法、掌握学生学习情况的一种有效手段。

(四) 完善合作学习评价

一般情况下合作学习的小组评价可以分为组内评价和组间评价两个方面。其中组内评价主要是从合作学习贡献、合作学习态度、合作学习技能几个方面引导学生相互点评; 而组间评价, 则是教师立足于不同小组的合作情况, 结合小组汇报结果和综合表现情况做出的评价。其次, 学生个体的评价, 主要是评价学生学习过程中的表现行为, 包括合作学习中表现出的知识技能、探究能力、创新精神、情感态度等。可以通过提交自评活动报告的方式, 让学生对自身合作学习的表现进行打分。这样的合作学习评价方式, 可以帮助学生更好的认识自身, 了解自身与他人之间的差异、不足, 从而更好地激励学生的学习态度, 促使学生能够通过自我认清, 见贤思齐, 在今后的小学语文阅读合作学习中有更好的表现。

结束语

综上所述, 合作学习不仅能给小学语文教师的阅读教学带来更好的效果, 还能拓展和提升小学生的阅读范围及能力, 让学生成为阅读教学中的“主角”, 激发他们合作学习的欲望, 提高他们依靠团队力量解决问题的能力。小学语文教师要重视合作学习在阅读教学中的实施, 更要重视实施过程的创新, 这样才能不断发挥合作学习的作用, 让学生有更多机会提升自己。

参考文献

- [1] 汤建林. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2020(34): 159-160.
- [2] 董红梅. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2020(32): 121-122.
- [3] 周然. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(09): 20.