

思维导图在普通高中高三英语教学中的实践研究

黄富娟

(桂林市田家炳中学 广西 桂林 541000)

[摘要] 本文通过运用思维导图辅助普通高中高三英语复习课堂教学过程,既帮助学习者梳理知识,构建知识网络,以便更快、更深刻地理解、记忆所学内容,实现“减负”,又激发了学生学习英语的兴趣,提升学生自主学习和合作学习的能力,发展创新思维,从而取得良好的复习效果。

[关键词] 思维导图; 普通高中高三; 英语复习课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1329

一、思维导图理论及背景介绍

思维导图是根据人类思维的发散性特点,全面调动人脑机能,利用图文并重的技巧和各种色彩线条的搭配,先确立中心主题和关键词,逐级或逐个展开各层节点,使整个思维过程和结果变得直观、形象。在我国内,人们对思维导图的应用,近些年才得以逐渐推广。北京、上海、广州等教育先进地区的一些教育先行者们率先在学科课程教学中应用“思维导图”来辅助教学,在探究教学方法、促进学生学习,增进教学效果,提高教学质量等方面都取得了不可估量的进步,特别是学生学习能力、思维方式有了突出的变化;但是,在广西中小学校,尤其是我校这样的地处城乡结合部的普通中学,对于如何制作思维导图,以及如何运用思维导图指导学生进行高效复习还只是处于认知、摸索阶段;而思维导图在普通高中高三英语复习课堂教学中的应用研究更无先例。

随着课程改革的深入,思维导图作为一种先进的教学策略和思维工具,必将被我国教育界普遍采纳为一种辅助教学的实用工具;研究如何制作思维导图、如何在教学中应用思维导图必有重大意义。

二、思维导图的制作

人的大脑具有惊人的联想能力。学习者可利用电脑软件 Mind Manager或Mind Mapper,充分发挥其联想力,创造性地制作出自己所需要的思维导图,导图制作好后可以根据使用者的需要而生成 .swf 文件以使用IE浏览器播放或用完美解码软件播放,也可以生成PPT文件或图片。或者,直接在希沃白板5上制作思维导图并播放,但思维导图的制作要注意以下四

个特点:

(一) 确定焦点即主题的位置;

(二) 画出主题的各级分支并向四周放射;

(三) 主题下有多级分支,各分支线条或图形粗细、大小有所区分,色彩要搭配和谐;

(四) 各分支的关键词或提示语要精练且具有概括性。

三、思维导图在高三英语课堂教学过程中的实施案例

(一) 运用思维导图辅助高三英语词汇、短语复习

在英语学习中,词汇学习是关键。尤其在高三英语教学中,学生要掌握3500个单词,四五百个短语,时间紧,任务重。而词汇记忆最主要的是让学生自觉去理解并背下单词,了解自己的思维习惯。通过不断地教学研究和实践证明,将“思维导图”引入高三英语词汇复习,学生觉得很新颖,主动接受知识的“引擎”得以启动,他们自觉利用思维导图清晰地呈现重点单词的近义词、反义词、相关短语及词性变化(如图1),对单词、短语进行联想或拆分记忆,根据其特点形成记忆网络,从整体上习得所学的单词或短语。如:在记忆《普通高中课程标准实验教科书英语》必修3 Unit 2 的关于健康饮食的食物名词时,鼓励学生分成energy-giving food, protective food, 和body-building food三类来记忆(如图2)。

根据词汇由短时记忆变长时记忆的规律,学通过生自行绘制或利用软件制作思维导图,运用思维导图进行总结、归类、整理、联想等记忆,既增强了视觉效果,又提高了学生背单词的主动性;既丰富了词汇量,锻炼了思维,又促进了合作学习。

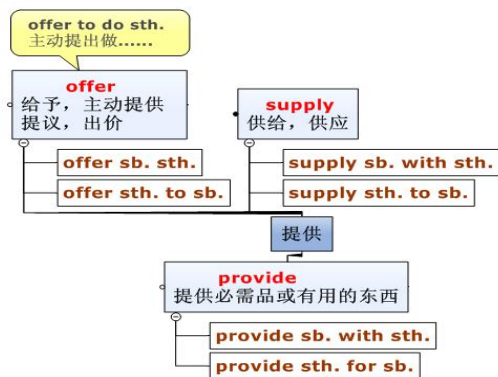


图 1

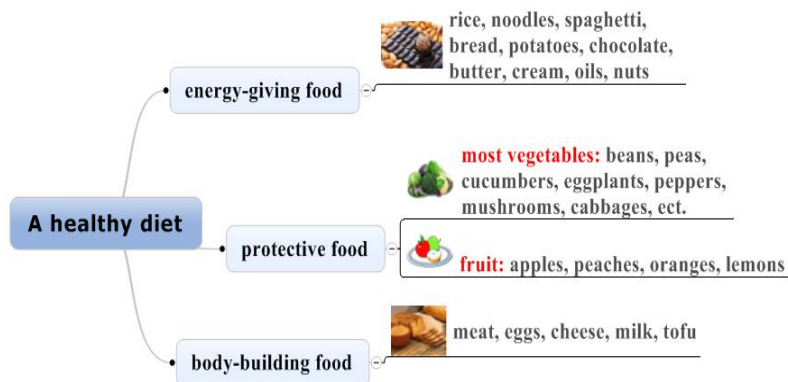


图 2

(二) 运用思维导图辅助高三英语语法复习

艾宾浩斯遗忘曲线表明,及时复习对学生的快速而持久记忆有促进作用。但语法课的复习容量较大,学生要记要背的东西很多,因此也很难快速、系统地进行复习。而如果把各个语法专项绘制成人手一份的思维导图,把繁杂的语法概念和规则一一逐层展开,那么,零散复杂的语法规则将一目了然地体现在导图上,更便于学生的记忆和复习,能在有限的时间内使复习效果达到最快速、最大化,学生的记忆力也将会得到改善,从而保证了学习质量的提高。



1. 缺主/宾/表 { 指人: who
指物: what
2. 缺状语: whether/if, how, where, when, why
3. 不缺用that (宾语从句中第一个that可省略)



图 3

图 4

如图3、图4所示,笔者通过运用希沃白板5制作关于名词性从句和定语从句的思维导图来帮助学生进行复习时,可以一边提问学生,一边动画逐层呈现语法要点,清晰明了,简单生动,激发了学生的学习兴趣,其复习效果必然事半功倍。

(三) 运用思维导图辅助高三英语书面表达训练

书面表达是英语教学的重要内容之一,其质量的好坏体现了学生英语语言综合运用能力的高低。笔者经过一年的教学实践总结出,利用思维导图辅助英语书面表达训练具有很强的可操作性。学生在进行书面表达训练时普遍反映,利用思维导图这一工具,它不仅让学生一目了然本话题的写作布局,有助于学生思维的发散和创造,而且思维导图的绘画过程实际呈现出学生的思考过程,体现了学生的思维品质,使要整个“布局与谋篇”印刻在脑海里,写作也就能轻松自如、洋洋洒洒。

四、运用思维导图辅助高三英语复习课堂教学的研究意义

(一) 运用思维导图是高三英语优化课堂教学、改善记忆的需要

高考复习的每一节课的容量都很大,学生往往要做好几页笔记,而课后却很难进行高效复习。我们的学生特别是普通班的学生,本身学习习惯不好,畏难情绪重,指望他们认真做笔记,再花时间复习,注定会“幻想破灭”。但运用思维导图进行课堂教学或帮助学生通过对内容的理解,提炼出主题和关键词等绘画成思维导图的形式来学习或复习英语,能够将零零散散的知识点,一个语法专项的内容,甚至是一册书的知识梳理并转化成简单易懂、直观生动但又系统性极强的图片,使学习者对所掌握的整个内容一目了然并胸有成竹,从而大大加速知识内化的进程,减轻记忆的负担,优化课堂教学,使学习者体验到成就感且信心剧增。

(二) 运用思维导图辅助高三英语复习教学是再次激发学生兴趣,推动学生自主学习和合作学习的需要

在复习课堂教学过程中运用思维导图这种新颖的教学方式,能提高学习者的关注度和学习兴趣,鼓舞着他们积极主动地参与讨论探究,一起分享自己的观点和思路,让彼此的思维得到碰撞并产生更多的灵感和创新思维,因此,各自的知识体系也不断得到充实和完善。

(三) 运用思维导图辅助高三英语复习教学是快速提高应试能力、提高升学率的需要

思维导图的绘制和运用,不仅实现了“温故而知新”,使知识之间建立起有意义的联系,而且学生主动参与探究过程,锻炼了思维。掌握知识的过程既动脑,又动手,保障了知识的有效习得。这种“书中学”与“做中学”并存的学思结合的学习方式必然会促进英语学习质量的提高,提升升学率。

(四) 运用思维导图辅助高三英语教学,实现了与新课程标准的接轨

高中新课程的目标是让学生“形成积极主动的学习态度”,“倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手”。而利用思维导图这种新的教学方法,就是尽力推动学生自觉加入到教学活动中来,主动地对所学知识进行梳理、分析和总结。在这过程中,学生和教师、学生和学生之间积极地交流、分享,这实际上就是学生自主学习、自我思考的过程,促进了学生的自我发展。

五、结语

总之,在高三英语课堂教学中,要做到紧凑、高效,就要充分发挥学生的主体作用,优化课堂教学结构,改进课堂教学方式。因此,如何有效地运用思维导图辅助高三复习课堂教学是个值得研究的课题。笔者相信,只要我们敢于挑战,不断创新,一定能够发现更多、更好的教学方法,使我们高三英语教学走上一个新的层面!

参考文献

[1]赵国庆.“运用思维导图引导学生写议论文”案例研究[J].信息技术教育,2005,10:52-53.
[2]陈敏.思维导图及其在英语教学中的应用[J].外语电化教学,2005,01:36-41.