

# 初中地理教学中地图应用策略的研究

刘章财

(江西省兴国县江背初中, 江西 兴国 342408)

**[摘要]**在教改与课改工作的不断渗透与影响下, 地图导学模式已逐渐应用在初中地理的教学工作中, 该模式为地理教学提供了诸多有效的资源与素材, 同时能帮初中生更准确地掌握地理知识。然而, 就当前教学实际情况看, 地图导学模式下的地理教学工作并未完全成熟, 该模式也没有充分地应用在教学中, 目前如何以该模式有效开展地理教学已成为初中教师研究热点之一。

**[关键词]**初中地理; 地图; 应用策略

**[DOI]** 10.125252/j.issn.2096-6261.2021.07.1723

## 引言

传统初中地理课堂中, 地图的形式多种多样, 按照功能划分, 包括国家地理位置图、地形图、气候分布图、板块构成图、降水分布图以及带有等高线、等温线的功能图等; 按照形态分, 包括平面图、立面图、凸版地图、立体地图(地球仪)以及地形纵剖面图等。这些地图虽然形态与功能各异, 但都在地理教学中发挥着重要的作用。

## 一、利用信息化教育资源展示地图, 提升地图导学教学工作的直观性

信息化时代下, 信息技术教育资源能为地理教学提供诸多素材与帮助, 也能促进地图导学在教学中的充分落实。因此, 在异地通导学模式开展初中地理教学工作的过程中, 教师可充分利用信息化教育资源, 展示地图, 做好导学工作, 帮助学生有效学习地理知识。例如, 在学习东南亚国家相关知识, 教师可用多媒体为学生展示不同国家的地图, 并且利用地图反映的知识进行教学。以日本为例, 教师可先向学生讲述日本地区瓜果蔬菜价格普遍偏贵, 有时甚至高于肉类的情况, 激发学生的学习兴趣。之后, 教师在多媒体设备上展示日本地图以及日本周边环境, 学生会发现日本领土面积较小、土地贫瘠、缺少淡水, 因此不宜发展种植业。但日本科技水平极为发达, 其汽车制造业与动漫产业在世界范围内均享有盛名。此时教师利用地图为学生讲解日本四面环海、水路发达、运输便利, 因此能较为方便地获得来自世界各地的原材料供自己使用。在此情况下, 学生能逐渐学会利用地图分析某国家产业特点与种植业特点, 从而在地图导学模式的帮助与引导下, 有效提升自身的识图能力和理解水平。最终, 初中生能利用地图导学模式有效学习地理知识, 同时为之后的深层次学习奠定思维与能力基础。

## 二、帮助学生读图, 引导学生学会自己画图

初中地理教师在课堂上运用地图, 有一个最基本的条件, 那就是学生有足够的的能力可以读懂地图。因此, 教师要帮助学生读图, 让学生养成良好的读图习惯。教师要让学生养成科学的读图顺序, 先看图片名称、再看图片元素、再看整体细节, 通过这样的方式, 让学生对地图有一个全方面解读。由于教师的地图只能运用于课堂, 学生在考场上不能随时看到教师的地图进行学习。因此, 教师要教会学生画图, 让学生在地理知识检验的过程中, 有能力自己画出简单的地图, 让自己更好地做出地理题目。以笔者所在县教师刘老师为例, 刘老师在地理课堂上运用地图时, 会按照正确的流程教会学生自己读图, 在学生掌握流程之后, 刘老师会引导学生自己画一个简单的地图。为了让学主掌握画图技巧, 刘老师亲自在黑板上进行示范, 从地形图开始, 让学生了解画图时的思路 and 具体手法。刘老师还经常布置作业, 分国家分地区让学生自己在课下进行画图联系。经过刘老师的教学, 现在该班学生已经有了十分完备的画图能力, 可以自己绘制出简单的地形图, 甚至有些学生还可以通过题干所给信息, 推导出地图方便自己解题, 该班学生的地理学习成绩十分稳定。读图是学生做好地理题目的第一步, 能给学生的整个做题过程打下良好的基础。因此, 教师一定要让学生具备读图

的能力, 更好地理解题目, 做对题目。对于学生的画图能力, 教师在培养时可以因材施教, 不做硬性要求。因为在地理考核的过程中, 需要学生自己画图的题目一般都是拔高性题目, 教师不必在此浪费过多时间, 反而忽视了学生的基础地理能力的培养。

## 三、三维虚拟地图代替地球仪, 帮助教师展示动态地球变化

在传统课堂中, 地球仪是必不可少的工具, 但地球仪也有其使用局限性。例如, 地球仪能够展示地球各地区位置, 以及地球经纬度, 但教师在讲解昼夜变化、季节变化以及太阳直射点变化时, 地球仪作用不大, 需要配合其他连环挂图来完成。借助三维虚拟地图则可以解决这个问题。三维虚拟地图可以根据不同的使用环境, 增设或者删减不同的内容。如, 讲解太阳系各大恒星之间关系时, 可以借助虚拟太阳系地图, 直观展示每一个恒星之间位置的关系和体积大小。这样能够让原本非常模糊抽象的定义通过虚拟模型展示出来; 在讲解地球各大洲、各大板块的位置时, 利用三维虚拟地图, 配合多媒体教学设备——可触控的大屏幕黑板, 教师可以一边讲解, 一边在黑板大屏幕上随心所欲地旋转虚拟地球模型, 并且可以放大或者缩小。放大后, 教师可以通过点击和用多媒体设备中的在线标注笔, 对一些重要地理概念进行圈画和标注。这与传统教学相比更加方便、直观, 学生也可以身临其境, 上台进行实际操作和描述。传统的地势地形利用三维虚拟地图讲解更加方便。如, 讲解中国三大地势阶梯问题时, 利用三维地图直接通过手势旋转平面图即可变为地势纵剖面图, 并且剖面位置可以设置任何维度。这用传统地图模式下是无法实现的。这种可控性, 能够体现不同维度下地势高低变化趋势, 不仅帮助学生扩大了知识范围, 同时还可以利用动态成像, 帮助学生去建立自己的思维地图。

除了上述举例外, 三维虚拟地图还具有如点击讲解水文、气候、资源分布以及人文地理知识的功用, 在实际地理教学中, 可以真正实现地理教学信息化革新, 是教师教学中的得力助手。

## 结束语

回顾地理学的发展与进步, 无不关系着科技的进步。从最早的航海图, 到近现代地球科学探索下逐步完善的平面地图, 再到如今计算机技术飞速发展带来的三维地图, 可以预见, 未来会有更加先进的设备或软件, 帮助我们实现地图技术的革新, 也为初中地理学科教学带来更多选择。地理教师应顺应时代和科技的进步, 充分利用先进地图科技技术, 实现地理学科教学的发展与革新。

## 参考文献

- [1] 张业顶. 初中地理教学中地图的应用策略[J]. 新智慧, 2020(30): 14+16.
- [2] 吴官伟. 地图在初中地理教学中的应用策略研究[J]. 家长, 2019(35): 134-135.
- [3] 刘维平. 对初中地理教学地图应用策略的研究[J]. 当代旅游, 2018(04): 189.