

校企合作背景下高职物流管理专业人才培养模式改革探究

刘承宾

(江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200)

[摘要]在我国现代物联网不断发展的时代背景下,物流管理工作内容也呈现出多变性、复杂性的特点。但是在当下的物流管理人才培养模式构建过程中,众多课程教师将教学重点放在了学生的物流基础知识的掌握能力上,对其管理能力的针对性培养工作有所欠缺。在这种人才培养模式下,很多高职物流管理专业学生在毕业后难以实现与岗位工作的无缝对接。由此可见,高职院校改革物流管理专业的人才培养模式,提升物流管理专业学生的岗位实践能力是极为重要的。

[关键词]校企合作; 高职物流; 管理; 人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.239

目前,高职院校物流管理专业开展的校企合作形式大于实质内容,合作层次还不够深入。有的学校校企合作的主要目的,只是让物流企业给物流管理专业学生一个实习机会,使学生能够在一个实习岗位上工作,最后拿到实习证明。譬如,有的学校为了提高学生的就业率,在选择物流企业时没有对物流企业进行周密的考查,导致学生进去后不能学到实质性内容。此外,物流企业主要目标是营利,需要有经验且熟练度高的工作人员进行操作,如果让一个新手去做这些事情,有些操作不熟悉,不能达到市场要求,所以有的物流企业也不愿意费很多精力去培养新人,也不可能将一些重要工作岗位让学生去熟悉。

一、校企合作背景下高职物流管理专业人才培养模式改革的意义

(一)能够提升高职物流专业人才培养质量。校企合作是提升企业人才培养水平的最佳途径,首先,物流管理专业培养人才具有定向性,其针对的就是企业的需求。与企业合作后,双方就可以共同制定人才培养计划其次,与企业建立起合作关系后,企业既能为学生提供实习的机会,也能为教师提供挂职的机会,这对于提升学生的专业综合能力以及教师的专业能力都是十分有帮助的。最后,企业也可以着重派一线的优秀物流管理人员来学院担任兼职教师,提升学院教师团队的综合能力。(二)能够促进物流企业本身转型升级发展。物流管理人才是企业发展壮大的重要保障,无论是大型物流企业,还是中小型物流企业,对于优质的物流管理人才,都有着强烈的需求。与大型物流企业相比,中小型物流企业的竞争力较低,在招聘时,他们难以直接招聘到满足企业需求的物流管理人才,这就使得部分物流企业长期缺乏物流管理人才。落实校企合作后,企业就能根据自己的需求,与学校共同制定人才培养计划,如此,院校所培养出来的人才,就能满足企业的需求,为企业的发展壮大做出贡献。

二、校企合作背景下高职物流管理专业人才培养模式改革路径

(一)立足校企合作,开展项目教学。想要改变物流

管理专业教学效率低下,学生不愿意主动学习物流管理知识这一现象,教师不仅需要与时俱进,学习新型的教学模式,活跃课堂氛围,还需要借助校企合作丰富教学内容,培养学生对物流管理知识的兴趣。高职生已经具备了自学能力,为此,在教学时,教师就可以采用小组合作学习模式、项目教学法等变教授学生知识为引导学生自己探索知识。借助校企合作,教师可以根据企业所真实存在的项目,让学生去学习、探究。如此,既能丰富教学内容,使学生所学的知识与企业需求更为吻合,也能激发学生的积极性,让学生愿意主动参与到项目中。项目教学法,不局限于课堂,在校企合作背景下,教师可以让学生去企业参观、学习,自己设计项目,也可以让学生将项目置于企业物流管理岗位中,通过真实的实践环节,了解、学习物流管理知识。(二)借助企业资源,打造双师队伍。学无止境,学生需要学习,教师也需要不断成长。想要培养出基础知识水平扎实、管理实践能力较强的人才,高职就不能忽略物流专业教师队伍的建设。首先,高职应该加强教师的在职培训,鼓励教师考取专业证书、在职学历。其次,院校需要让教师去物流企业的管理岗位挂职,如此既可以提升教师的实践能力,也可以让教师了解新的物联网技术以及新的物流管理知识,以此提升教师的专业能力,为物流管理教学水平的提升奠定基础。最后,高职就需要积极与企业合作,打造“双师型”教师团队。“双师”就是指让物流企业的管理人员担任学生的师傅,教授学生物流管理专业实践知识,教师负责教授学生系统地专业知识,双管齐下,共同促进学生的成长。在“双师型”教师团队的带领下,学生不仅能够提升基础知识水平、实践操作能力,也可以了解工作标准,明白物流管理工作的重要性。

(三)联合企业场地,创新实践教学。通过校企合作,高职就可以对当前的教学体系进行改革,使教学内容与企业的发展相一致。例如:物流管理课程教师在教学时,可以参考英国的“三明治”教学模式。所谓“三明治”教学模式,就是将教学分为企业实践与在校学习两部分。其中第一学年和第四学年,安排学生去企业实习,而在二三年级,则在校教授

学生知识。通过第一年的实践，学生就能对自己的所要学的内容，以及未来就业方向有明确的规划，从而知道自己的学习重点，提升二三年级的学习效率。而通过第四学年的实习，学生就可以巩固自己所学的知识，提升自己的综合能力。由于高职院校通常是三年学制，所以在使用“三明治”教学模式时，学院就可以安排学生第一、三学年去企业实践，二年级留在学校学习知识。此外，由于物流管理知识较多，仅在二年级教授学生专业知识，时间会较为紧迫，为此，学院就可以安排线上学习线下实践的模式。如此，学生在一、三学年就可以白天实践，晚上通过网课跟随教师学习物流管理知识，以提升学生的综合能力。（四）创新评价模式，完善评价体系。在制定物流管理专业的人才培养工作评价体系时，院校要摆脱过去“以学生专业课程成绩”为主要参考标准的课程评价模式构建思维，充分考虑物流企业发展和社会对物流管理岗位人才的评价标准，在物理管理专业人才培养方案制作和专业课程教学实践过程中，糅合物流管理专业的行业标准、企业岗位要求、管理工作原则等等内容，促进物流管理专业课程评价标准的不断完善，为教师的教学活动提供科学、有效的教育依据。除了人才培养计划等大类文件的制定，高职院校还要重视二级学院的专业课程教学标准、教学实训标准、校外实践基地建设标准和学生的毕业设计标准构建过程中，融合物流企业的人才岗位的需求，建立起基于校企深度合作的高职物流管理专业人才培养评价模式，在评价标准的设计上既要反映专业课程理论教学的主要标准，同时也要涵盖物流管理专业的实践教学各个环节。（五）结合信息技术，推动现代基于。在深化校企合作的过程中，教师要着重完善物流管理专业课程教学模式，推动物理管理专业课程数字化建设工作的开展，建立物流管理专业数字化资源学习库，组织学生应用学习平板开展不同的理论知识线上学习活动，并结合云服务技术不断丰富物理管理专业的线上课程内容。与此同时，在线下教学的过程中注重企业职场文化的引进，重点引进物流企业的“5S”管理和“看板”管理内容，落实养成教育。最后，在专业课程内容设计的过程中融入职业资格证书考试的主要内容，组织学生考取劳动人事部认定的助理物流师职业资格证书和高级仓管员资格证书。（六）建立健全校企合作共建专业的制度。对制度的完善，政府、企业、行业以及学校都要参与进来。学校需要组建以四方代表成员构成的校企合作理事会、专业建设合作委员会以及区域合作委员会和专门委员会，使校企合作理事会形成“四方三层”结构，使得校企合作有制度可依，进一步完善校企合作运行机制。（七）实施“四段递进，学训交互”的人才培养模式，探索“2+3”中高职衔接

模式。“四段递进，学训交互”的人才培养模式的实施需要学校、企业以及物流行业共同努力。第一阶段也就是第一学期需要学生在校园中进行学习，先将基础知识进行掌握；第二阶段也就是第三学期需要在校外企业物流岗位进行体验，对物流岗位有一个认识；第三阶段也就是第四学期和第五学期需要在学校里对物流专业核心课程进行学习；在第四阶段也就是最后一学期就需要进行校外顶岗实习，进行综合能力的培养。（八）建立“校中厂、厂中校”的实践教学基地。建立“校中厂、厂中校”的实践教学基地，需要做好校内与校外的工作。第一，可以与进入学校的快递公司进行双向合作，使“校中厂”得以建立。第二，实训基地必须具有收发区域、储存区域和教学区域这几个功能区域，使实训基地能够满足物流实训的基本要求。（九）建设“校企合作、双向传送”的教学平台。加强校企合作，需要转变人才培养模式，建设“校企合作、双向传送”的教学平台。为此，需要搭建网络技术平台，充分发挥教育信息化的优势，利用多媒体技术，将物流课堂教学与物流工艺和运作场景结合起来，对物流现场的运作进行虚拟教学，让学生更能有体验感。

四、总结

综上所述，对高职的物流管理专业进行教学改革，是时代发展的必然趋势。为此，高职就需要充分认识到校企合作的重要作用，以及当前物流管理教学中存在的问题，然后立足校企合作这一背景，积极与企业建立合作关系，并从采用项目教学法、构建“双师”团队、落实实践教学，以及根据企业需求制定人才培养计划等方面进行教学改革。如此，高职才能培养出与企业岗位需求一致的人才，提升人才培养水平。

参考文献

- [1]袁潇楠.探索物流专业校企合作产教融合的办学模式[J].中国储运,2021(07):159-160.
- [2]宋赫南.中职物流服务与管理专业校企合作存在的问题及探讨[J].中国储运,2021(07):171-172.
- [3]张冉,李红朴,崔晓梅.高职物流管理人才培养模式研究——基于校企合作框架的学分银行制度设计[J].物流工程与管理,2021,43(06):188-190.
- [4]赵雅敏,姚继涛.校企合作下高职物流管理人才培养实践研究[J].物流工程与管理,2021,43(04):192-194.
- [5]王海玮,王龙,屈颖.“1+X”证书制度试点下的高职物流管理专业人才培养思考[J].广东交通职业技术学院学报,2021,20(01):91-94.