

新课程背景下有效初中地理课堂构建的实践与探索

马丽娟

(宁夏吴忠市同心县第五中学 宁夏 吴忠 751300)

[摘要]随着经济的快速发展与进步,我国在教育事业方面也取得了比较显著的成就,尤其是初中教学更是取得了令人举世瞩目的成就。在初中教育中,地理作为必不可少的课程之一,对于开阔学生的思维,激发学生的创造力以及想象力具有极其重要的作用。在新课程背景下,有效的构建初中地理教学课堂至关重要,也是目前各个初中地理老师所面临的一个巨大挑战。本文就新课程背景下的初中地理课堂构建过程中存在的问题以及对应的解决对策做了简要的分析与探讨。

[关键词]新课程背景;初中地理;课堂构建;实践;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.356

一、新课程背景下有效构建初中地理课堂的意义

(一) 激发学生的地理学习兴趣

与传统的教学课堂相比较,新课程背景下的地理课堂可以更好的激发学生的地理学习兴趣,让他们可以从课堂上感受到学习的乐趣,并且愿意积极主动参与到学习过程中去。在新课程改革中,初中地理教学越来越关注学生的主体需求,注重学生的个性化发展,针对学生的性格特征因材施教,选择适合学生的教学内容以及教学方法,进而为学生营造一个积极活跃的课堂氛围,在这样的学习氛围中可以更好的激发学生的地理学习兴趣。另外,在这课程改革中,许多教师在课堂上会开展各种地理活动或者地理竞赛,在活动中学生与教师,学生与学生之间的交流较为频繁,学生在交流的过程中可以更加深入透彻的掌握课本知识,这是传统教学方法所无法实现的。

(二) 促进学生的全面发展

我们知道,在传统的教学中,教师将全部的重点都集中于提高学生的成绩上,他们认为提高学生的考试成绩才是教学的最终目的,因此,在实际教学过程中,他们往往会忽略学生其他方面的发展与教育,这对于学生未来的发展是极其不利的,而在新课程改革教学中,许多教师改变了传统的教学理念,开始根据学生的实际情况不断改革并且创新课堂教学方法。如,将问题教学方法、小组合作学习方法以及情境教学方法相结合,在这样的学习环境中,学生的思维能力会得到更好的提升,同时,也可以增加同学之间的交流,通过交流探讨来激发他们的潜能,进而在提高学生学习成绩的同时,也促进了他们其他方面的发展与进步,这也是新课程改革的最终教学目标之一。

二、新课程背景下有效初中地理课堂构建现状

(一) 教师的教学方法单一落后

由于受传统教学理念的制约,到目前为止,许多初中地理教师的教学方法仍然比较单一落后,不能及时应用信息技术进行教学,而是一味地向学生灌输课本知识,这种传统的教学方法显得很枯燥乏味,久而久之,许多学生就会渐渐的失去学习地理的兴趣。另外,部分教师在教学过程中,不能针对不同学生的性格特征以及学习能力进行因材施教,而

是选择统一的教学内容和教学方法,这就可能会造成优秀生不够学,差等生学不会的现象,最终课堂教学效率就会大大降低。

(二) 严重忽视课外活动

与其他的课程相比较,地理课程是一门实践性特别强的课程,一些复杂的知识点只有通过实践,学生才能真正的了解并且掌握,然而,在实际教学过程中,许多学校以及教师都忽略了课外活动,而是始终将地理教学局限于教师中。另外,还有一部分教师认为开展课外活动会严重浪费他们讲解课本知识的时间,因此,他们不愿意开展课外活动。

(三) 教师队伍不稳定,教师专业水平比较低

在初中教学过程中,地理课程仅仅是副科,与语文、数学等课程相比较,许多学校对于地理课程的重视程度不够,认为开展地理课程并不需要花费太多的资金和精力。例如,在现阶段,许多学校所设置的地理课程数量比较少,甚至部分学校还在不断压缩地理课程教学时间,这就直接导致许多优秀的地理教师脱离岗位,学校现有的许多地理教师其专业能力比较差,这对于构建一个高效的地理课堂是极其不利的。另外,在一部分学校还存在严重的跨学科代课,部分非专业的教师开始兼职地理教师,但是他们的专业水平比较差,不能够充分了解地理课程的特点,因此,在实际教学过程中,他们不知道如何高效开展地理教学。最后,由于这部分教师同时需要教几门课程,可能会导致他们出现精力和时间不足的情况,从而影响了课堂教学。

(四) 学生对于地理学习兴趣比较低

与其他的学科相比较,地理的难度系数特别大,其中所涉及的知识特别复杂,在实际学习的过程中,大部分学生会遇到许许多多的问题。例如,在地理课堂上,教师的讲解比较简单,不能深入的给学生分析地理课本内容,许多学生根本无法掌握这些知识,久而久之,许多学生就会渐渐地失去学习地理的兴趣。另外,对于地理学科而言,它的内容特别枯燥无味,许多学生在学习地理的过程中发现不了任何学习的乐趣。这就造成了学生对地理学习兴趣的降低。学生学习兴趣降低自然是无法去进行良好的地理教学的。除此之外,在日常的学习中家长与学校给予了学生很大的压力,这就使

得学生很难去以正常的心态去进行学习,地理成绩得不到保障,如此恶性的循环自然使得学生对于地理的兴趣越来越低。

三、新课程背景下有效初中地理课堂构建的实践与探索

(一) 教师应该改革并且创新课堂教学方法

为了更好的激发所有初中生的地理学习兴趣,各个初中地理教师应该尽快的贯彻新课程改革教学理念,不断地改革并且创新课堂教学方法,进而利用这些方法来吸引学生的眼球,以便于他们可以积极主动参与到课堂学习过程中。“角色扮演教学方法”可以为学生创设一个积极活跃的课堂氛围,并且快速培养学生的发散性思维以及创造性思维,因此,教师可以积极利用这一方法开展教学活动。例如,在学习《土地资源》这一教学内容的时候,教师就可以合理的应用角色扮演教学方法,让如教师可以首先邀请学生自荐,让学生自主选择自己想要扮演的角色,学生可以自主选择扮演官员、环保工作人员以及乡村人员等,在角色选择结束之后,教师就可以要求扮演同一个角色的学生之间展开交流和探讨,为我国土地管理部门提出保护土地资源的意见,最后,由教师对所有学生进行评价和打分,并且选择出表现最优秀的一名学生给予奖励。或者,当教师在讲解与“地球自转”相关知识的时候,教师可以提前做好地球仪以及手电筒,在课堂上让学生自主研究地球的已转,在实践的过程中让他们快速了解并且掌握昼夜半球的变化过程。

(二) 把握课堂教学重点,积极引导 students 思考

众所周知的是,人的注意力能够集中的时间是比较短暂的,尤其是对于初中生而言,他们在课堂上有效注意时间可能仅仅有20分钟左右,因此,教师要想构建一个高效的课堂,就必须要把握课堂教学的重点,然后积极的引导学生去主动思考。而在课堂开始之前,教师也可以利用五分钟的时间进行课程导入,让学生首先了解教学的重点以及难点。例如,在讲解《中国的地形》这一教学内容的时候,其中需要掌握的重点是我国地势的分布特征,也就是西高东低呈阶梯状分布。而其中的难点就是我国地形多样性特征的掌握,因此,为了让学生更好的理解并且掌握重点以及难点,就得选择合适的导入方法,如教师可以给学生播放与中国地形相关的视频或者纪录片,让学生通过视频大概了解中国地形的特征,然后,在视频播放结束之后,教师就可以详细的开始讲解课堂知识。而对于学生而言,当他们提前了解了教学的重点以及难点之后,他们就会将注意力更好的集中于这一部分知识,这样不仅仅可以提高课堂教学效率,还可以提升学生课堂的专注度。

(三) 利用多媒体教学资源激发学生的学习兴趣

学习的最大动力,是对学习材料的兴趣,因此,要想构建一个高效的课堂,教师就应该首先要激发学生的地理学习

兴趣,而在激发学生学习兴趣的过程中,教师就可以积极的引进并且利用多媒体开展地理教学。另外,与其他的课程相比较,地理课程涉及的内容繁多复杂,知识的时空跨度也比较大,这就大大增加了学生的学习难度,而通过利用多媒体可以将地理课程中抽象的内容具体化,这样有助于学生更好的理解相关知识。例如,在讲解《地球的运动》这一教学内容的时候,教师就可以提前在网上寻找并且下载地球自转、地球公转以及昼夜变化等动图,并且鼓励学生在观看动图的过程中去发现地球运动的特点。又或者在学习“全国水系图”这一内容的时候,教师可以首先利用不同的颜色标注出黄河、长江等区域,然后播放酸雨、水土流失带来影响的视频,通过这种教学方法,学生可以更加深入透彻的了解地理课程中一些抽象的知识以及重难点。

(四) 教师要学会巧用地图进行地理教学

在整个初中地理教学过程中,地图是必不可少的一个重要载体,在地图中储存了大量丰富的地理知识,因此,在进行地理教学过程中,如果教师可以学会合理的应用地图就可以帮助学生更加有效的了解并且掌握地理知识,让学生的学习达到事半功倍的效果。例如,教师应该首先引导学生学会读地图,在读地图的时候,教师应该要求学生先读图名,然后再读图例,最后再读图。另外,在进行读图的时候,教师也可以要求学生将各种地图叠加起来阅读,这样可以快速提高学生的读图能力,还可以让他们更深刻的掌握相关知识。最后,在课堂上,教师也可以要求学生学会画轮廓图。例如,当教师在讲解“巴西”这一相关教学内容的时候,教师就可以组织学生简单的勾画出巴西的轮廓图,并且在轮廓图中明确标注赤道以及南回归线,再填写出巴西的海陆位置,最后,再根据巴西的地形特点填写出主要的地形名称,通过让学生动手实践可以更好的加深他们对于这一认识和掌握。

结束语

总而言之,在新课程改革背景之下,各个初中地理教师应该积极响应国家的号召,结合学生实际学习情况不断改革并且创新课堂教学方法,进而尽可能的构建一个高效的地理课堂。另外,在信息技术快速发展的时代,教师也应该积极的引进信息技术,并且利用信息技术为学生创设一个积极活跃的课堂氛围,学生在这样的课堂氛围中能够更好的集中精力。最后,教师也应该积极与学生进行交流互动,了解学生的实际需求以及学习中存在的问题,然后尽快针对这些问题提出相对应的解决对策。

参考文献

- [1] 苏琼艳. 打造高效课堂感受地理魅力——新课程背景下提高初中地理课堂教学有效性研究[J]. 文学少年, 2021.
- [2] 张蕾. 打造高效课堂感受英语魅力——新课程背景下提高高中英语课堂教学有效性的思考[J]. 教育, 2016.