

兼顾教育与管理，实现教师幼儿齐发展

史静

(乌苏市吉尔格勒特乡中心幼儿园 新疆 塔城 834700)

[摘要]一个幼儿园的管理工作质量往往决定了该园的教育质量和未来发展，而幼儿园的管理工作，不仅仅是为了给幼儿提供一个更高质量的成长环境，同时也是为了帮助教师在教学过程中有所发展。一般来说，幼儿园的管理范畴是一个指导性的概念，然而要想真正凸显幼儿园管理指导工作的价值，就必须在关注宏观层面指导的同时，关注细节，把握实质。因此，在对幼儿园进行日常管理时，需要兼顾教师和幼儿这两个主体的发展需求，进而由浅入深，由宏观至微观层面来层层剖析，找准管理切入点。由此可见，对于幼儿园教育与管理来说，兼顾全盘，总揽全局是最为基本的工作准则。这为幼儿园的管理工作者带来了极大的挑战。本文将教师与幼儿齐发展作为最终目标，分别从日常管理和教育部署这两个方面来阐述幼儿园工作的落实路径。

[关键词] 幼儿园；教育与管理；方法；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.471

在进行幼儿园的教育管理统筹工作中，管理者必须明确自身与其他管理人员、教师、幼儿这三大主体在幼儿园工作中所扮演的角色以及存在的重要意义。首先，作为幼儿园统筹工作的管理者，其内部本身就应当有明确的人员结构和管理层级，已明确工作的安排与分配；其次，教师既是管理工作的履行者，同时也是幼儿园管理宗旨的遵循者，更多的是承担上传下达，细化任务的责任；最后，幼儿是幼儿园教育和管理工作的最终服务者，幼儿的成长也是幼儿园教育和管理工作的成果体现，幼儿本身也应当肩负着建设幼儿园发展的责任。因此，明确不同主体的责任和地位，才能够实现幼儿园教育和管理工作的层层落实。

一、幼儿园的日常管理工作

(一) 管理人员做好组织建设，明确人员结构与工作安排

幼儿园日常管理工作的开展，必然遵循着管理层执行规划，部署安排——教师进行细化，执行工作——幼儿接受教育与管理，形成反馈这一管理闭环。因此，幼儿园的管理人员本身既是管理工作的开端，同时也是决定管理工作质量的根源所在。幼儿园的管理人员安排与工作质量在极大程度上影响着幼儿园的管理工作进程。归根结底，要想幼儿园的管理工作井然有序，实现长远发展，管理人员本身的结构层级应当十分清晰，工作安排也必须进行相应的明确。这是幼儿园日常管理工作的根本保障。

幼儿园的日常管理工作中，应当包含了安全、卫生、教育、活动、生活这几个方面的基本内容。不同方面的内容从属于幼儿园管理规划中的不同范畴，而各个模块之间相互联结，共同影响和决定着幼儿园的管理成效。因此，在幼儿园的管理人员中，也应当相应地设置负责这几个模块的独立管理人员。其中，安全和卫生属于幼儿园管理工作的基本保障，教育则是幼儿园的核心管理工作，活动和生活则与教育环节息息相关，相互勾连。明确不同工作模块的地位和

职责，就是确保不同工作内容独立运营，相互依存的重要基础。

(二) 要求教师形成自我监督，积极构建和参与教学培训

作为幼儿园的管理工作者，不仅要对自身的工作安排进行明确，同时还要对教师的工作进行指导，并及时发现其中的漏洞。因此，管理者可以要求每位教师都展开定期的工作总结和工作汇报。一方面，工作总结是教师对自己的回顾和复盘，这能够帮助教师进一步明确自身的工作安排；另一方面，教师的工作汇报是面向管理者展开的，在汇报的过程中，教师不仅仅可以对自身进行总结，对未来进行展望，同时也可以就一些教学工作问题与管理者进行探讨。总而言之，教师的工作汇报与总结，正是阶段性工作成果的公开过程，并且是进行了上传下达的有效性公开过程。

教师的成长不仅需要通过总结和反思来实现，同时也需要开展相应的教学培训。教学培训是为了教师的教学工作而服务的，高质量教学培训的展开能够帮助教师在工作过程中实现进一步突破和提升，实现教师和教学工作的双重成长。因此，教学培训的构建主体也应当是教师本身，而管理者在其中则起到了评定和指导的作用。在教学培训的过程中，教师可以以某一教学活动为主题，并有不同的教师分别组成研究小组，对这一教学活动展开研究，并将研究成果运用到自身的教学过程中。

(三) 鼓励幼儿融入园内生活，培养集体荣誉感和责任感

一般来说，在幼儿园的日常管理工作中，管理者与幼儿往往是不会产生直接接触的，教师就是管理者与幼儿之间进行沟通的重要媒介。教师会将幼儿的日常学习生活表现汇报与管理者，而管理者则将自身的教学部署交由教师进行落实。这种间接沟通和管理的模式虽然能够在一定程度上提高管理效率，但教师与管理者所承担的职责不同，他们看待事

物的视角也有所差异。由此,在不同视角审视下,幼儿园的管理者与教学工作者共同协作,各司其职,实现对于幼儿园管理工作和管理规划的全局分析和梳理。^[1]因此,管理者可以构建起间接管理和直接接触的复合模式,在不妨碍教学管理工作的前提下,增加与幼儿直接接触的管理环节。

只有幼儿本身能够充分融入幼儿园的生活中,管理者和教师所展开的工作才是有意义的。管理者可以以集体荣誉感和责任感的培养作为引导幼儿的切入点,进而鼓励幼儿融入园内生活之中。因此,以集体为单位的活动就是最有效的引导方式,管理者可以结合幼儿园的实际情况,定时开展幼儿园的集体活动,抑或者是设计集体参与的游戏,提高幼儿的参与度,激发幼儿对于集体生活的积极性。譬如,在进行教学游戏的设计和布署时,教师可以将集体化作为游戏设计的重要原则;同时,在幼儿园的日常学习和生活中,依据幼儿的劳动能力,适当开展一些集体劳动也是十分必要的。这既是对幼儿实践能力的考察,同时也是对于协作意识的培养。

二、幼儿园的教育部署工作

(一) 管理人员制定教育方向,划分层级实现教学目标

在幼儿园的教育部署工作方面,管理人员最重要的工作就是明确幼儿园的教育方向和教育目标。其一,教育方向即管理者和教师希望通过教学过程来培养怎样的人才,哪一种教育方式是最有利于幼儿发展的,如何才能高质量高效地落实教育过程;其二,幼儿园中包括了不同年龄段的幼儿,不同年龄的幼儿应当对应不同的教育阶段和成长目标。总而言之,在教育部署工作方向,管理者的宏观指导地位尤为凸显。管理者对于幼儿园教育工作的把握,也正是对于教学实践的一步步指导与印证。只有正确的宏观把握,才能具备实现有效实践的可能。

事实上,幼儿园的教育方向可以参考当前时代对于人才培养的总体要求,同时根据下一阶段幼儿的发展需求来进行制定。因此,综合培养、持续发展就是幼儿园的教育大方向。除此之外,不同年龄阶段的幼儿所对应的教育目标各有不同。譬如,对于刚刚步入幼儿园的幼儿来说,融入集体生活,开启社会化进程则是其教育目标;而对于学前阶段的幼儿来说,做好幼小衔接的准备,确保一定的知识储备则是这一阶段的教育目标要求。

(二) 要求教师优化课堂教学,调整教学工作细节部分

教学课堂的落实和细化,应当由教师来实现。因此,管理者应当对教师的教学课堂进行持续的管理,并结合自身在幼儿园日常管理工作中的观察和体会,要求教师对课堂教学进行优化和调整。也就是说,管理者对于教师的这一要求,不仅仅是要求教师为幼儿提供和呈现更高质量的教学课堂,同时也是要求教师要严格要求自己,不断在教学实践中实现

能力突破,进行提高教学质量。由此,教师和幼儿才能够在课堂之中实现共同成长。

教师对于教学课堂的优化,更多是在于细节部分的调整。教师作为教学课堂的规划者和实践者,必然最了解教学课堂的内容与模式。同时,教师对于课堂的细节优化和调整,不能够盲目进行,而是应当根据幼儿的学习需求和自身的教学节奏来落实。以人为本,以幼儿为本的教育理念应当深刻注入教学工作者和幼儿园管理者的理念之中。由此,教学课堂的优化和调整才能够得到有效的执行。

(三) 引导幼儿跟随教学进度,实现身体心理健康成长

幼儿自身是否能够适应幼儿园的教学管理,不仅有赖于幼儿园本身的教学质量,同时也在于幼儿能否跟随幼儿园的教学进度,并在集体的、统一的教学管理中找到自己的成长方向。管理者在落实自身的教学部署安排时,也要关注幼儿与教学进度本身的适配程度。一般来说,作为统一的教学管理,其合格的标准之一就是绝大部分的幼儿都能够与之相适应。因此,在教学部署方面,管理者所要关注的重点对象,就是不能够完全适应教学管理的幼儿群体。

幼儿对于幼儿园教学进度的适应需要从身体和心理这两个方面来进行调适,在身体健康发展方向,幼儿在学习中所投入的精力往往会受到身体健康状况的影响。而幼儿的身体恢复周期一般较长,对于管理者来说,就需要做好幼儿在园内的卫生管理工作,及时察觉幼儿的身体健康状况;在心理健康方面,重视幼儿在幼儿园集体活动中的情绪波动和外在表现,及时进行疏导和沟通,帮助幼儿调整心态,更快适应幼儿园的学习和生活。

总而言之,对于幼儿园管理者来说,园内的管理工作是十分复杂的。作为管理者,就必须具备眼观六路、耳听八方的能力,并及时做好规划和安排。只有兼顾到日常管理与教学部署这两个方面,才能够确保幼儿园管理工作的完整性和系统性,落实教师和幼儿的共同发展。

参考文献

- [1]冯彩霞.树立“以人为本”的理念优化幼儿园管理[J].新课程(综合版),2019(08):210-211.
- [2]刘美琴.幼儿教师专业能力调查分析与提升策略——以东莞市为例[J].广西广播电视大学学报,2020,31(01):73-77.
- [3]姜思达.职业认同视野下幼儿教师专业能力提升策略[J].汉字文化,2019(24):172-173.
- [4]王珏茹,黄英杰.试论智能时代幼儿教师专业能力素养及其建构[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(04):82-86.