

小学语文教学中群文阅读的应用策略

潘双华

(重庆市开州区临江镇中心小学, 重庆 405408)

[摘要]群文阅读是小学语文阅读的一种新方式,深受广大师生喜爱。群文阅读既能改变小学生传统、低效的阅读方式,又能提高语文阅读教学的质量。新课程改革对小学语文阅读教学的要求愈发严格,只有不断创新与发展,才能满足小学生日益增长的学习需求,给他们创造广阔的成长空间。很多小学语文教师已经投入群文阅读研究中,而且取得了一定的成绩,但是仍需注意的是,群文阅读教学还存在一些误区,应该引起语文教师的重视。因此,小学语文教师要立足当前,积极转变固有的阅读教学模式,增加群文阅读教学的利用率,给小学生带来学习语文的乐趣,促进小学生自主阅读,让他们养成良好的阅读习惯。本文通过分析群文阅读教学现状,进而论述小学语文教学中群文阅读的应用策略。

[关键词]小学语文;群文阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1446

一、群文阅读教学的现状

(一) 学生缺少阅读量

群文阅读在小学阶段进行得如火如荼,但是有些小学生对群文阅读并不感兴趣,也不积极配合语文教师,导致他们无法进入最佳的学习状态。小学生不知道群文阅读的作用是什么,误以为就是语文教师布置的课后阅读任务。因此,有的小学生不会主动阅读,导致他们阅读数量少,阅读经验不足,无法在阅读中受益。同时,有的小学语文教师关注单篇课文的讲解,忽视群文之间的联系,没有给小学生树立正确的阅读思想,学生短时间内难以对多篇文章做到有效理解和掌握。语文教师只关心小学生的阅读理解能力和语文成绩,却没有把他们的全面发展落到实处。

(二) 忽视对学生的阅读指导

小学语文教师平时将大部分精力都放到群文文本的讲解上,却缺少对小学生阅读技巧的指导,学生找不到群文阅读的方向,在学习中经常感到困扰。小学生在课后自己选择的阅读材料不符合实际,阅读后没有教育作用,甚至会影响到学生的阅读水平。而且小学语文教师给学生布置的阅读素材过于单一化和机械化,没有考虑不同水平学生的学习体验,使有些阅读能力薄弱的学生跟不上教师的节奏。对于错误的阅读方法和习惯,语文教师没有及时纠正,学生也不敢向教师提问,很多不明白的知识得不到解答,导致小学生无法养成良好的阅读习惯。

二、小学语文教学中群文阅读的应用策略

(一) 有主题地选取文章,让群文紧密聚合

群文阅读教学能否有效开展,很大程度上取决于主题的确立和文章的选择。群文阅读是围绕一个主题,选择一组文章进行阅读的过程。主题是文章选择的前提和依据,文章又是主题的深化和再现,主题和文章选择两者密不可分。小学语文教师可以结合教学内容,选择具有相同主题、相似哲理或相同类型的文章作为群文阅读的内容,通过多篇阅读深化小学生的阅读体验,使小学生的情感得到升华。群文阅读的范围非常广泛,为深化小学生对教学内容的理解,语文教师可以结合阅读篇目的题材,选择不同题材的文章进行群文阅读,让學生在不同题材的转换中,更好地感悟语言的魅力,增加群文阅读的新鲜感。在选取文章时,语文教师要掌握好文章的难度和文章之间的关联性,选择的文章既要突出主题,又能紧密结合在一起,构成整体阅读。小学语文教师可以提前选定一个文章作者,把这个作者的多个作品纳入群文阅读,使小学生在同一作者多篇文章的阅读中,提高阅读水平,用“一篇带多篇”的形式,降低小学生阅读理解的难度。

(二) 有结构地呈现文章,让群文展现美感

群文阅读强调的是整体阅读,构成群文的每篇文章都是单一的个体,但它们在群文阅读中却不是孤立存在的,彼此之间有着一定的联系。如果将这些文章一篇篇单独呈现,就不是群文阅读了,如果将这些文章杂乱无章地呈现,就会使小学生毫无头绪,领会不到群文阅读的精髓。所以,群文必须有结构地呈现出来,才能让学生感受到群文阅读的魅力。

小学语文教材中有很多优秀文章,这些文章是小学生开展群文阅读的首选,语文教师可以按照主题,找出课文之间的相互联系,对文章重新进行编排和组合,使课本内容有结构地呈现出来,加深小学生对课本内容的记忆和理解。小学语文教师可以采用“举一反三”式群文阅读结构,由一篇文章带出多篇文章进行阅读,让学生在比较阅读中强化对教学内容的理解,同时也可以比较中学到更多语文知识。小学语文教师还可以采用“分组递进”式群文阅读教学,让学生先读一组文章,再读另一组文章,一组一组地呈现文章,组与组之间文章内容的难度和深度逐级递进,使小学生的阅读能力潜移默化中获得提高,其综合能力也能在针对多篇文章的思考中不断增强。

(三) 有方向地组织评价,让群文提升学生素养

阅读评价是群文阅读教学中必不可少的环节,小学生群文阅读中获得的肯定、表扬和鼓励越多,阅读的积极性就越高,阅读效果就越好。所以,小学语文教师在组织群文阅读教学时,一定要有完善的评价体系,对学生进行及时、客观的评价,让他们通过群文阅读提升语文素养。传统的阅读教学大多以语文教师的评价为主,忽略了学生的主体地位,而群文阅读强调的是学生的主体性。因而,群文阅读效果的评价应以学生自我评价为主,鼓励学生不断发现自己在阅读方法、阅读速度、阅读感受等方面的进步,查找自己在阅读中的缺点和不足,以便及时改进,使他们可以对群文阅读产生持久的动力。随着年龄的增长,小学生开始关注他人对自己的评价和看法,语文教师可以组织学生互评、小组互评、全班互评,让学生相互交流阅读方法和技巧、互相分享阅读感受,最终达到共同进步。在群文阅读中,小学语文教师的评价也必不可少,教师在评价方法上要不断创新,对学生阅读中的点滴进步加以表扬,带给小学生阅读的新思路。评价内容要因人而异,使每个学生都能从教师的评价中获取阅读的信心,实现语文素养的提升。

三、结语

综上所述,群文阅读对小学语文教学起着助推作用,能帮助学生快速提高阅读水平,掌握丰富的语文技巧,提高概括能力和运用能力。小学语文教师要积极探索适合学生的群文阅读教学模式,丰富学生的阅读面,调动学生语文阅读的热情,让课堂弥漫群文阅读的魅力。还要鼓励学生畅所欲言,展开形式多样的交流和讨论,实现语文工具性和人文性的统一。

参考文献

- [1]李忠琼.小学语文教学中“群文阅读”教学模式初探[J].中小学教学研究,2014(9).
- [2]张秀英.论在小学语文教学中群文阅读的应用[J].新课程(上),2015(7).
- [3]张世翠.群文阅读在小学语文阅读教学中的运用探析[J].速读旬刊,2017(11).
- [4]蔡新梅.群文阅读法在小学语文教学中的应用探究[J].才智,2020(12).