

# 浅谈小学数学课堂教学有效性的有效提高

安冬玲 于晓玮

(吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700)

**[摘要]**在新课标的教育理念指引下,新的课程标准对小学数学课堂教学的有效性提出了具体的目标要求,促使广大小学数学教师高度重视课堂教学的实效性,将教学的目光倾向于新的教育教学理念上,构建出一堂堂有效的小学数学教学课堂。为小学生构建有效的数学课堂,使小学数学课堂教学真正有效是我们每一位小学数学教师重要的研究课题,本文结合自身小学数学课堂教学的实践经验,从如何提高小学数学课堂教学的有效性进行分析研究,以期为提高小学数学教学效率而提供有价值的参考。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 有效性; 策略探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.575

所谓的小学数学课堂教学有效性,指的就是我们任课教师在规定的课堂时间范围内通过恰当地利用一些有效的课堂教学方式方法,有效地达到小学数学课堂教学任务,圆满地实现小学数学课堂教学目标,真正将提高课堂效率落到实处,同时并能有效地提升小学生的综合素养。要知道,使小学数学课堂教学有效,注重课堂教学的有效性是充分满足新课程改革的发展之要求,是积极响应落实素质教育理念的行为表现。因此,在小学数学课堂教学中,我们任课教师必须注重教学理念的及时更新,为学生实施科学而有效的课堂教学方法与教学模式,高度重视小学数学课堂教学有效性的提升,逐渐使每一位小学生的数学学习能力得到有效增强,数学素养得到有效提升,同时学生们的综合能力也得到有效培养。

## 一、小学数学课堂教学低效因素的分析

要知道,分析小学数学课堂教学低效的因素是有效课堂教学的前提,只有抓住了影响小学数学课堂教学低效的原因,才能真正让我们的课堂教学有效,这是一把打开有效课堂教学的金钥匙。

1. 倾向于数学知识的灌输,忽略学生能力的有效培养。在一些小学数学课堂教学中我们发现,个别任课教师在授课中,他们将重心倾向于数学知识的传授,将目光停滞在数学课本上所提及的知识内容上。授课时只是将课本中的数学例题作为唯一的讲解知识内容,再依据例题去选取与之匹配类型的习题作为巩固的环节,这种教学模式定然会让学生们在面对数学知识测试及数学练习时如鱼得水一般,但是学生们学习数学知识的本质并非为了大量的解题所进行的数学教学活动,而是让学生们能够有效利用所学习的数学知识去正确解决日常生活中的实际问题,通过数学知识的学习途径来有效培养学生的数学思维。我们数学教学的目标绝不是要把每一个小学生都培养成著名的数学家,而是要让学生们通过数学的训练过程锻炼自己的能力,为了今后能让学生们更好地投入到生活和学习中去。因此,小学生数学学习的根本方向应是能力的有效培养。学生能力的培养,既可以看作是运用数学知识解决实际的能力,也可以看作是学生在数学学习中

所锻炼形成的思考问题的方式方法。为此,这才是目前一些小学数学课堂教学中任课教师考虑不周密的地方所在,是部分小学数学课堂教学中所存在的低效因素之一。

2. 过分注重有趣元素的摄入,影响学生数学知识的吸收效果。在小学数学课堂教学中,任课教师为学生们创设丰富多彩的教学情境毫无质疑,教学情境所产生的效应大家都有目共睹。在丰富多彩的教学情境下,学生们的上课注意力被教师集中起来,积极响应师者的号召。在这种效应状态下,越来越多的小学数学教师将目光放在了教学情境的创设上,想方设法为学生构建丰富多彩的教学情境,使得课堂教学中过多的摄入了有趣元素,片面的注重趣味课堂的构建,让数学知识逐渐与课堂教学拉开了距离,这是部分教师对教学情境创设的错误理解,严重影响了学生们数学知识的吸收效果。为学生创设有效的教学情境其作用是毋庸置疑的,所注意的是必须围绕课堂教学进行情境的创设,情境创设是为课堂教学所服务的。

## 二、小学数学课堂教学有效性的有效提高策略探析

可以这样讲,我们任课教师永恒不变的追求就是为小学生构建有效的小学数学课堂,使小学生受到真正的小学数学教育,获取到丰富的小学数学知识而充实学生自身的大脑,为学生将来的学习生涯而打下牢固的根基。

### 1. 注重任课教师自身教学水平的有效提高

我们懂得,任课教师自身必须要拥有较强的教学水平及能力,因为这是我们创建有效小学数学课堂教学的首要之选,教师自身所拥有的教学能力水平是能否创建有效课堂的关键。所以任课教师若要提高课堂教学的有效性,为小学生构建有效的小学数学课堂,就先要提高教师自身的教学水平。首先要把握新课程教育的基本理念,全面透彻理解新课程标准的目标要求,认真遵循以小学生发展为本的价值理念。其次要刻苦钻研小学数学教材,吃透教材知识内容,寻觅有效的授课方式方法。小学数学教材是我们进行课堂教学的重要资源,是我们国家为我们精选出来供小学生进行数学学习的材料,任课教师必须要灵活有效地用好教材进行课程教学。另外还要设计出切实可行的授课材料,编写好教

案,即备好课。最后还要积极接受当地教育部门所组织的专业培训,积极投身于教育科研活动,有效提升任课教师自身的教学水平。

### 2. 设定有效的数学教学目标,提高课堂教学的有效性

拥有明确的教学目标是我们提高小学数学课堂教学有效性的方向,因为可以将学生课堂教学目标看成是课堂教学活动的核心。我们任课教师在进行数学教学目标设定的时候,必须严格遵照新的课程标准的目标要求,熟知本班学生对小学数学知识掌握的程度,透彻了解班级每位学生的思维能力水平,注重对学生价值观的有效培养。数学教师在班级课堂上必须要依照新课程所拟定的数学目标设计符合自己实际课堂教学的内容,在进行设计的时候我们任课教师还要对课本内容进行仔细地钻研和探讨,因为手中的教学教材是学生进行数学学习的中介,授课教师应该透彻把握教材的精髓和新课程的目标教学要求,为学生们制定合理有效的数学教学目标。例如,我们在组织学生学《认识三角形》这部分内容时,任课教师可以在问话与交流的方式下对学生认知情况的了解,就会很容易地发现学生们对三角形已有一定的感性认识,可是对于一些细节内容却不知晓。所以,我们在制定本节教学目标时,授课教师从原来的逻辑辨识引导过渡到三角形稳定性上,带领学生从日常生活中找寻应用三角形稳定性的实例,使学生能够对三角形有更充分的认知。

### 3. 创设有效的小学数学教学情境,提高课堂教学的有效性

在分析影响小学数学教学效率因素时,我们说到了情境创设的问题。但是,一节有效的数学课绝对离不开有效的课堂情境创设,因为课堂教学情境是与课堂教学质量紧密联系在一起,是有经验的数学教师必须要设计的重要环节。有一点我们必须明白,我们所创设的有效教学情境均是为数学课堂教学所服务的,试想一下,假如我们授课的内容可以在学生日常生活中寻找到原型的话,教师完全可以将现实生活的原型恰当地引入到课堂教学中来,必然会协助学生去有效加固对数学知识的理解及掌握,那我们此时所创设的生活情境就是最恰当不过的。但是教材内容并非都可以找寻现实生活原型,这就需要数学教师从数学知识本身去正确引入,其效果必会更加清晰透彻。可是情境当中的诸多因素必须要与小学生课堂教学的各个环节紧密联系在一起,彼此间相互融合,将学生所要学习的数学知识寓于情境之中,这样小学生就能在有趣的情境中形象地理解掌握数学知识,辅助学生于表象和抽象的知识之间架起一道桥梁,让课堂教学真正而有效。

### 4. 恰当地运用现代教育技术手段,提高课堂教学的有效性

随着社会的不断进步,科学技术不断更新,我们的教育技术也随之现代化,多媒体课件的使用,代替了传统教育的

小黑板、挂图等教学手段,使课堂教学由“静”变“动”,这是教育的进步。应该说计算机辅助教学作为现代化的教学手段,与常规教学手段相比有其独特的优势。在公开教学的时候,有些教师为了追求一种时髦,片面追求形式上的花俏,在课堂上,每一个环节,每一个步骤都运用了多媒体课件,其实并没有发挥现代教育技术的真正作用。在平时的教学中,我们应该根据教学内容的特点和学生的认知水平以及思维程度合理运用现代教育技术,使现代教育技术运用到恰到好处,这样才能发挥其优势和特长,才能促进学生积极思维。一年级小朋友在学生求“被减数”的“解决问题”时,应该说此类问题对一年级小朋友来说属于逆向思维的问题,学生总是定势地习惯地运用顺向思维来思考和解决,由于一年级的小朋友的口算比较简单,学生总能一下子把答案口算出来,然后把答案带入算式中进行列式计算。在这样的解决数学问题中巧妙的运用现代教育手段,不仅帮助学生理解了此类问题的思考方法和解答方法,也有利地促进学生积极的思维,使教学难点得到很好的解决,从而发挥了现代教育手段的优势和作用。

### 5. 努力构建良好的师生互动关系,提高课堂教学的有效性

和谐的气氛,是教育教学中学生生动活泼,积极主动发展的基础,也是学生愉快学习,提高课堂教学效率,实现知识创新的重要条件。只有这样,才有可能真正发挥学生主体作用,使学生勇于探索的创新意识得到激活,从而把教和学紧密结合成一个整体。而教学活动中的学习气氛是教师培养起来的,师生之间良好的情感关系,对于维持学生的兴趣和注意至关重要。教师对每个学生的态度,双方情感的协调或建立愉快的信任和合作关系,需要以教师自身积极情感的建立为基础,以此来感染和唤起学生的学习情感。因此在课堂教学中建立良好的师生互动关系是非常重要的。

总之,在小学数学教学中,我们任课教师必须要从课堂的有效教学出发,从小学生自身的发展着眼,恰当地应用各种教学手段与环节,使我们的数学课堂教学更加赋有实效性,从而提高了课堂教学效率和育人质量。

### 参考文献

- [1]黄金存.如何提升小学数学课堂教学的有效性[J].西部素质教育,2018,(12).
- [2]王金娜.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].学周刊,2018,(12).
- [3]孔怀江.新课程背景下小学数学教学有效性问题深析[J].学周刊,2018,(11).
- [4]杨芳.如何提高小学数学高效课堂教学的有效性[J].科学中国人,2017,(20).
- [5]吴慧容.新课改背景下小学高年级数学教学的有效性思考[J].数学学习与研究,2019,(02).