

谈初中英语的合作学习开展策略

罗柳英

(江西省樟树市张家山学校 江西 宜春 331200)

[摘要]随着新课程改革理念的提出,在初中英语教学中教师不仅关注学生的英语成绩提升,也更加关注学生在英语学习过程中的能力增长,注重学生在英语学习中的情感体验。因此,传统的英语教学模式已经难以适应当前英语教学发展需要,采用合作学习的方式能够使学生在小组合作充分发挥自身的长处,使学生在有效掌握知识的同时培养良好的英语应用能力。但在实际使用的过程中也出现了一些问题,这需要教师进行相应的研究,并在此基础上提出解决策略。

[关键词]初中英语;合作学习;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1228

语言教育学者Earl stevick经过多年的实践和研究,在他的著作《Teaching and Learning Languages》和《教学方法论:问题出在哪儿?》指出:“与学习材料、教学技巧、语言分析相比,课堂上学习者的内心情感和人际关系对语言学习成功作用更大。”也就是说,学习者在完成学习任务时必须进行交流,交流无疑能促进相互了解和亲密关系的建立,从而使学习者之间以及施教双方之间更愿意互相帮助,互相支持,共同进步。初中英语教学过程中采用小组合作学习形式无疑是对Earl stevick的教育理念更好的诠释和执行。

一、对学生的合作学习科学分工

合作学习应用到初中英语教学当中,每名学生要精准地找到自己的位置,这样才能在互帮互助当中共同进步。由于学生自主分工以及管理意识不强,所以,小组内部就非常容易产生问题,最后直接对有效展开合作学习活动产生影响。所以,初中英语教师组织以及实施合作学习方案时,要防止学生在英语学习当中独立前行,要让小组成员选择出小组长,之后针对每一个组员的学习角色进行分工,让学生清晰地认识到自己在合作学习当中的详细任务,这样一来合作学习会变得更加高效。例如学习英语词汇时,教师选择一位小组长,对整组的词汇合作学习活动的组织进行负责,让小组成员之间进行相互听写、评价、纠正,最后归纳疑难词汇,利用小组为单位展开词汇相关的对话与写作,让合作学习变得更规范,不会产生混乱的情况。

二、建立合理的分组学习机制

在初中英语教学活动中实施合作学习时,教师要充分把握学生的身心发展规律,尊重学生身心发展的差异性。在此基础上,立足于初中英语课程和学生的实际学习状况,这样才能使学生的分组机制足够合理。在实际的分组活动中,教师要保证小组间既有学习水平较高的学生,也要有学习水平一般的学生,并且在小组内形成带动机制,让学习水平较高的学生带动学习水平一般的学生。利用合作学习具有的合作精神功能以及竞争功能,在小组中形成良好的氛围,这样学生利用相互带动的方式能够更好地进行分组学习。在实施小组合作学习的过程中,教师还要为学生树立明确而具体的英语学习目标。

三、培养学生的合作学习意识及能力

(一)培养学生独立学习的意识和能力。合作学习的基础便是合作意识,学生只有产生了互相帮助、互相学习的意识,才能提高小组合作的效果,以及学生的合作学习能力。所以,教学时,教师应该鼓励学生思考,让学生形成自己的认识和思想,只有学生的思想认识独立,才能够更加主动积极地参与到小组合作学习中去,取得良好的效果。此外,教师还应该对学生的合作意识进行引导,学生愿意和其他同学

学习,学习氛围才会轻松愉快。

(二)重视学生交际能力以及责任感的培养。在进行小组合作学习时,每个学生都有自己的任务,这便要求学生的责任感必须出色,必须明确自己的地位,知道自己的行为会决定小组合作的成败。通过小组合作学习,还能够方便学生间的交流和沟通,只有拥有比较出色的交际能力,在遇到问题或者困难时,组员间才能够更好地沟通交流,互相帮助,在掌握知识的同时,学生的交际能力也会有一定提高。

四、恰当地评价合作学习成果

整个合作学习过程中不能缺少的重要环节就是评价合作学习的成果。小组展示合作学习成果是,教师要及时适当的提供评价。评价缺失或者是不公平的评价都会给学生带来不良的影响,让学生失去参与到合作学习模式当中的热情。全面恰当的评价不但是对合作学习效果的认可,也是对未来合作学习的一种激励,也可以让学生保持最积极主动的态度参与到之后的合作学习当中来。

比如,以小组为单位的展示中,教师要为小组最终成果打分,还要为每一位组员在准备过程中的表现打分,评价可以是百分制也可以是十分制或者等级制。教师不但要为小组最终结果进行评价,还需要在合作学习过程中观察组员的表现,为每一位组员提供具体描述性的评价。描述性的评价意义在于评价具备非常显著的指向性,可以清晰的让学生了解自己的优势,掌握自己存在的不足,弥补不足。教师要在课堂上引导组员展开自我评价,这个模式可以更好地适应新课改的要求。新课标要求重视教育主体的多元性,在合作学习当中引入学生自我评价,确定学生在教学当中的主体地位。自我评价可以帮助学生了解合作学习当中出现的问题,检验合作成果,为之后的深入合作打下坚实的基础。

在初中英语教育教学中实施合作学习模式时,不可避免地会出现各种各样的问题,因此教师首先要端正自身的教学观念。及时发现合作学习模式实施过程中出现的问题,针对学生出现的具体情况进行分析,在此基础上制定有效的解决策略,这样才能更好地解决英语合作学习过程中出现的问题,使学生在初中英语学习中更好地掌握知识发展自身的能力,深化新课程改革的教育目标。实践证明,在初中英语课堂中采用小组合作式学习,并有效解决出现的问题和矛盾后,将促使学生通过自主学习,成为课堂的主人,成为能够对自己学习负责的人,真正在学习实践中学会学习;同时通过合作式的交流,让学生在民主平等的基础上与他人互相合作,发挥同学间相互鼓励、相互启发的教育作用,让学生在主动参与的活动中完成合作意识的内化与协作能力的提高。

参考文献

[1]姜永红.初中英语小组合作学习教学模式探究[J].亚太教育,2019(8):112-113.