

# 小学数学教育叙事——如何让数学课堂充满数学味

艾梦媛

(江西省上饶市余干县枫港乡中心小学, 江西 上饶 335104)

**[摘要]** 小学数学是小学阶段的重点教学科目之一, 随着新课程改革的不断推进, 传统的理论化教学模式已经得到了有效改善。但是很多教师在使用新型教学理念时出现了数学化倾向, 将教学重点放在形式创新方面, 忽略了数学教学的本质意义。或者过于追求热闹的教学氛围, 忽略了数学教学任务和目标, 使数学课堂开始缺失数学原有的味道, 影响了学生的数学学习效果以及核心素养的形成。基于此, 本文从教学实际的教学出发分析了数学教学的有效策略, 以期能够让数学课堂充满数学味, 提升数学教学质量。

**[关键词]** 小学数学; 教育叙事; 数学味; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1675

在新课程改革过程中提出, 在进行数学教学时应当将生活和数学教学内容进行紧密联系, 让数学学习变得更有价值, 可以让小学生合理利用数学知识解决生活中的问题。在课程改革过程中提出了多种不同类型的教学方法, 如情境教学法以及合作教学法等, 改善了数学课堂中教学氛围枯燥的问题, 学生学习数学知识的兴趣有所提高, 但是教学效果改善并不明显。为了能够提升学生数学成绩, 教师还是会选择题海战术, 没有从根本上对数学课堂进行改进和创新。其主要原因在于课堂教学课堂中“数学味”有所缺失, 这需要教师可以坚守数学本位, 重视提升学生数学思维能力, 突出数学教学活动的本质。

## 一、对数学教材进行深入研究和挖掘

数学教材是实施数学教学活动的重要基础, 可以为教师教学活动的开展提供重要资源, 也是教师挖掘“数学味”的重要助手<sup>[1]</sup>。教师需要以数学教材为基础, 对其进行深入研究, 挖掘教材中的内涵, 梳理数学知识体系, 结合自身的经验对教材内容进行创造性使用, 充分发挥教材的功能和作用。教师应当理解数学教材中所体现的显性思想和隐性内容, 了解教材编排者的想法, 通过对教材内容实施整合处理, 对教学内容进行整体评估, 完成知识体系的再次创造。之后选择合适的方式讲解给学生, 使学生能够将学习到的内容内化, 提高数学知识的应用能力。例如, 在《测量》的教学过程中通过对课程内容进行分析, 其重点在于让学生认识不同的长度单位, 能够使用测量工具对物品实施测量。在进行毫米教学时先让学生拿出数学课本, 结合自己已有的经验说出对课本厚度的估计。在估算完毕后让学生拿格尺对课本厚度进行测量, 按照格尺测量出的数据说出测量结果。之后由教师拿出格尺让学生观察在每厘米内包括的不同小格, 数出格子的数量, 引导学生认识毫米。之后可以让学生对桌子的长度进行估算, 在格尺测量后让学生说出桌子的长度, 桌子的长度为120厘米, 此时教师可以说为了能够简单表示长度, 在数学中会将10厘米作为1分米。在学生知道分米和厘米之间的关系后, 让学生自主思考桌子的长度用分米表示为多长。通过这种教学模式, 能够让学生在不断的测量实践中对各个长度单位有更加直观的理解, 也能让学生更好地使用测量工具。

## 二、引领学生对教学内容进行深入思考

在数学教学过程中思维模式是影响学生学习效果的关键因素, 教师需要重视引导学生对数学知识点进行深入思考, 形成系统性的思维模式, 强化学生数学思维能力<sup>[2]</sup>。教师可以通过创设问题情境的方式, 对数学提问内容进行精心设计, 以此来引导学生进入思考状态, 激发学生的探索欲望。

问题情境还能够促使学生形成质疑意识, 能够在思考过程中提出自己的想法, 积极参与到学习活动中, 切实提高学生的数学思维水平, 提高课堂教学效率和质量。例如, 在《时、分、秒》的教学过程中, 教师可以提问“大家知道现在是几点吗?”“时、分、秒之间的关系是什么呢?”“大家可以在纸上画出我们放学的时间吗?”。通过一系列的问题能够引导学生对时分秒进行深入了解, 还可以联系生活实际让学生认识时间和日常生活的联系, 能够有效培养学生形成时间观念, 在使学生了解数学知识的同时渗透德育教育<sup>[3]</sup>。

## 三、重视渗透数学教学思想

数学思想是学生解决数学问题的重要工具, 通过进行数学思想渗透, 可以让学生将分散化的数学知识进行整合, 在今后学习过程中灵活运用不同数学思想。数学思想所包括的内容较多, 例如转化思想、模型思想以及数形结合思想等, 教师需要针对不同的教学内容进行分析实施数学思想渗透<sup>[4]</sup>。例如, 在《长方形和正方形》的教学过程中, 教师可以利用数形结合思想, 让学生对两种形状的特点进行分析。教师让学生对书中的长方形以及正方形各个边长进行测量, 观察不同图形边长之间的关系, 长方形长和宽长度不等, 正方形四个边长度相同, 以此来使学生能够直观的理解形状特点。

## 结束语

在进行小学数学教学过程中, 不仅应当重视让学生能够对数学知识进行深入理解, 教师还应当发挥数学教学的育人功能。在课程改革过程中虽然数学教学方法和模式出现了较大的变化, 但是仍然没有从本质上解决教学问题, 使得很多学生的数学成绩没有得到有效提升。通过对目前的教学现状进行研究, 发现很多数学课堂都缺失数学味, 难以落实促进学生全面发展的教学目标。要想能够让数学课堂充满数学味, 教师应当对数学教材进行深入研究和挖掘, 引领学生对教学内容进行深入思考, 重视渗透数学教学思想, 真正解决在教学过程中存在的问题。

## 参考文献

- [1] 唐恒钧, 李婉玥. 指向核心素养的小学数学文化主题活动及设计要点[J]. 浙江师范大学学报(自然科学版), 2021, 44(04): 475-480.
- [2] 郭萍. 小学数学教育叙事——如何让数学课堂充满“数学味”[J]. 华夏教师, 2019(08): 24-25.
- [3] 刘秀香. “互联网+”教育背景下提高小学数学课堂教学效率的研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(17): 157-158.
- [4] 刘玉龙. 浅析在小学数学教学中融入德育的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 263-265.