

# 寓教于乐，提高小学数学教学有效性

刘璐

(江西省赣州市赣县区江口中心小学, 江西 赣州 341100)

**[摘要]**小学数学教育一直以来都是有效培养和保证学生数学学习需要,提升学习能力和数学运用水平的关键内容。通过开展小学数学教育可以更好地挖掘学生的智力水平、提升逻辑思维能力、增强学生的综合学习素质。老师通过寓教于乐的形式进行数学引导,一方面可以很好地培养学生的数学学习兴趣,促进他们养成良好的学习习惯;另一方面也可以很好地活跃数学课堂教学氛围,拉近师生之间的情感距离,有效促进教育创新的发展。老师在实际教学中,应该积极运用多媒体和活动的形式进行教学引导,这样一来可以有效调动小学生的学习注意力,增加他们的学习热情;二来也可以在轻松的教育环境下培养学生的思维,促进学生良好学习习惯和学习方式的形成。

**[关键词]**小学数学;寓教于乐;有效性;数学教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.788

## 一、有效结合仪式感类活动进行数学引导,寓教于乐的提升学生的学习兴趣

小学阶段的学生由于年龄的限制,普遍具有注意力不集中、多动、三分钟热血和容易溜号的课堂表现,所以老师应该积极运用小学生喜欢的形式进行课堂引导,这样才能很好地调动学生的学习兴趣,增加学习热情。老师可以积极运用寓教于乐的仪式感活动进行课堂教学,让小学生从愉快的活动中感受数学学习的乐趣。比如通过“超级模仿家”的活动进行引导,老师让学生通过扮演和模仿的形式进行数学计算学习,然后让学生们通过彼此的评价和鼓励提升参与兴趣,最后由老师选择出表现最好的学生进行奖励,通过上台颁奖和证书颁发的形式增加活动的仪式感,有效提升小学生的数学学习兴趣。运用这种形式的仪式感活动进行课堂教育,一方面可以很好地调动课堂氛围,增加学生的学习弹性;另一方面也可以更好地促进教育的创新与发展,有效提升教育的有效性。

俗话说得好:“生活需要仪式感”,不仅仅生活需要仪式感,学习一样也需要仪式感。老师通过活动奖励授予红星的形式进行公开奖励,并将小红星累计张贴在黑板报上就可以更好地促进学生的学习习惯养成,有效提升学生的数学学习积极性。比如老师通过计算十以内的加减法进行引导,让学生可以清楚地通过模仿买菜员和卖菜员的对话进行乘法练习,一斤白菜0.5元,购买三斤就是 $0.5 \times 3$ 也就是1.5元;通过这种生活中的计算细节进行模仿活动就可以很好的调动学生的学习积极性,让他们在轻松的活动状态下理解乘法运算的技巧和口诀,有效提升小学生的数学运用能力。除此以外,老师还可以通过“我是评价员”的活动进行教学引导,让学生通过扮演评价员对学生的计算速度和准确率进行鼓励和实时评价,这样就可以很好的激发小学生的数学学习热情,让他们通过仪式感的引导和求胜的心理提升自己的学习认识,更好的促进学生养成良好的数学学习习惯。

## 二、利用多媒体教育形式寓教于乐进行课堂引导、有效提升数学教育的进度

开展数学教育最重要的莫过于教育方法的选择,通过有效的引导不仅可以很好地提升学生的学习兴趣,促进他们养成良好的学习习惯,而且还可以更好地促进教育进度和教育创新的发展,更好地提升数学教育的有效性。为了更好地

调动学生的学习兴趣,增加学习热情,老师可以积极运用多媒体教育形式寓教于乐的进行数学课堂教学,这样就可以通过多媒体中的声音、动画、文字和音乐功能有效提升学生的学习注意力,增加学生的学习热情。比如老师在传授时钟的内容学习时,通过传统的教育模式并不能很好的促进学生的理解,增加学习兴趣。老师可以积极运用多媒体视频的形式进行引导,通过设计不同的教学视频来提升学生对钟点的认识,有效提升学生的学习运用能力和促进教育进度的开展。

老师可以通过时钟表盘介绍、计时规则、换算技巧等三个内容设计视频,通过视频观看的形式让学生知道时钟由时针、分针和秒针构成,每个单位的换算单位都是60,也就是一个小时等于60分,一分钟等于60秒,而不是通常长度单位的100。运用这种形式进行时钟换算引导就可以很好的提升学生的数学运用能力,促进教育进度的有序开展。然后老师在通过多媒体视频的形式进行时钟换算引导,比如1.5小时换算成分的正常换算应该是60分钟加上30分钟,最终的换算结果是90分钟,而不是150分钟。通过这样的形式开展数学教育工作,一来可以增加小学生的学习积极性和学习兴趣;二来可以活跃课堂氛围,促进课堂氛围的营造,更好地满足数学学习的目标和要求。运用多媒体的快捷和方便形式有效提升学生的数学运用能力,让学生养成良好的学习习惯,促进数学教育工作的有序开展和进度推进。

### 结束语

小学数学教育的有序开展是培养和启蒙小学生逻辑思维能力、观察理解能力和数学运用能力的关键内容。老师积极运用多媒体和活动的形式进行数学课堂引导,一方面可以很好地调动学生的学习注意力,增加学生的学习热情;另一方面也可以有效提升学生的学习兴趣,更好地促进学生养成良好的数学学习习惯,形成良好的数学学习思维,促进学生的深入学习和教育工作的有序开展。

### 参考文献

- [1]刘素杰.小学数学教育开展的有效形式分析[M].人教出版社,2015
- [2]赵金丰.小学数学多媒体教育对提升教育有效性的作用[J].教育刊,2012
- [3]杨欢.活动形式对开展小学数学教育的有效性分析[M].教育出版社,2012