

小学语文课堂教学中学生学习兴趣的激发策略

周亮

吉林省德惠市第一小学 130300

[摘要]“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，孔子教育箴言的经久流传充分体现了其中蕴含的教育真理。在长期以来教育实践的佐证中，学生学习兴趣作为最重要的内在因素，能更好地实现学生学习潜能的发掘、学习自主性的发挥以及学习效率的提升。因此，在小学语文课堂教学中，教师就应在充分认知学习兴趣教育价值的基础上，通过多种途径激发学生学习兴趣，以此实现小学语文课堂教学效率的提升以及学生综合素养的全面发展。

[关键词]小学语文；课堂教学；学习兴趣；教育价值；激发策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1378

小学阶段的学生由于年龄小、自制力不足，很多学习行为都是单纯地依据兴趣而实施的，学生只有具备了浓厚的学习兴趣，才会更加积极、主动地投入更多的时间与精力，也才会获得更加高效的学习效果。由此可见，在小学阶段的教学中，学生的学习兴趣作为一种内在因素，发挥着不可低估的促进作用。因此，在小学语文课堂教学中，教师就应充分结合学生的身心成长特征和学习需求，通过多种教学策略的探究与实施，来进行学生语文学兴趣的有效激发，使学生能在学习兴趣的驱使下，更加有效地发挥自身的学习主体地位，以更加高度的注意力进行语文知识的学习，以此实现小学语文课堂教学效率的有效提升。

一、学习兴趣在小学语文课堂教学中的价值分析

学习兴趣是学生在在学习过程中形成的一种积极的情感状态和情感倾向，对于学生学习主动性的激发、学习潜能的发掘以及学习效率的提升都具有不可忽视的重要教育价值。因此，在小学语文课堂教学中，教师就应充分对学习兴趣所具备教育价值进行全面的认知，以此实现这一内在情感因素的充分调动。首先，学习兴趣的激发能更好地实现学生学习主体地位的发挥。学习兴趣作为一种积极学习情感状态，其最大的促进作用就是实现学生学习动机的优化。因此，在小学语文学习中，教师通过学生学习兴趣的激发，来引导学生更加科学地认识到自己在学习过程中的主体地位，以此实现学生自主学习意识及能力的培养，使其能更加积极主动地进行语文学科的学习。其次，学习兴趣的激发能为课堂教学效率的提升提供助力。在小学语文课堂教学中，学生是最为重要的学习主体，其自身对语文学习是否有兴趣、能否在语文学习中实施主动的学习行为，直接影响着语文课堂教学效率的提升。因此，这就需要教师应积极地进行学生学习兴趣的激发，使学生能在积极的学习状态下获得更为高效的学习效果，促进课堂教学效率的有效提升。最后，学习兴趣的激发有助于学生健康身心的成长。小学阶段学生是身心成长的关键时期，不管是智力方面还是心理状态都能在学习过程中得到有效的发展。因此，教师就应积极地进行学生学习兴趣的激发，使学生在语文学习中能获得心理需求的满足以及学习成就感，以此促进自身身心健康的有效发展。

二、小学语文课堂教学中学生学习兴趣的激发策略

1. 通过良好课堂教学氛围的营造，实现学生学习兴趣的

激发

学习兴趣作为一种情感状态，在形成的初期常常呈现出一种不稳定的状态，会随着外部环境因素的改变而改变，尤其是注意力无法长时间集中的小学生来讲，其学习兴趣的形成与发展更会受到周围环境及教学氛围的巨大影响。因此，在小学语文教学中，教师就应积极地利用学习兴趣形成的特点，通过良好课堂教学氛围的营造来实现学生语文学兴趣更为有效的激发与培养。

首先，教师应尊重学生的学习主体地位，实现学生语文学自主性的激发。在小学语文课堂教学中，学生能否开展有效的自主学习、能否对教学活动进行有效的参与，都影响着课堂教学氛围的优化。因此，在通过良好课堂教学氛围营造实现学生学习兴趣培养的过程中，教师就应充分尊重学生在课堂学习中的学习主体地位，既要站在学生的角度进行课程教学以及教学活动的设计，同时更应为学生提供更多的自主学习机会，使其能在自主学习中获得成就感，在自身学习主体地位发挥的基础上实现语文学兴趣的激发。

其次，教师应构建平等、和谐的师生关系，营造互动、愉悦的课堂教学氛围。在小学语文课堂教学中，师生关系是最为重要的一种人际关系，师生关系的和谐与否会直接影响学生的学习情感及学习效率。因此，为实现学生语文学兴趣的激发，教师就应积极地构建平等、和谐师生关系，通过良好的课堂互动来实现双方情感的沟通与交流，使学生能在宽松、愉悦的学习氛围中，在自由、自主的学习过程中获得学习兴趣的激发。

2. 通过课堂教学模式的优化创新，实现学生学习兴趣的激发

在课堂教学中，课堂教学模式是最为灵活的教学因素，尤其是在新课程改革发展过程中，大量新型教学模式的出现与实施，为小学语文课堂主注入了新鲜的活力，这都从一定程度上促进了学生学习兴趣的激发与培养。因此，在小学语文课堂教学中，教师就应积极地顺应课程改革的发展趋势，通过多种教学模式的优化与创新，来呈现崭新的语文课堂，实现学生语文学兴趣的激发。

首先，教师应积极地进行合作探究学习模式的实施，使学生能在积极参与中获得学习兴趣的激发。合作探究学习模式是新课程改革过程中提出的一种新型教学模式，它将自主

学习、合作学习以及探究学习等多种新型教学方式进行了整合,能使学生真正参与到学习活动中。如,在《琥珀》一课的教学中,教师就可以组织学生开展合作探究的学习活动,使学生能通过自主阅读、翻阅资料等形式进行琥珀资料、琥珀形成过程的了解,并通过小组内成员间的合作探究,来进行自身自主学习结果的优化与完善,这样学生就以自主学习的形式进行了这一文章的深刻理解,使学生的学习兴趣也在自主参与中得到了激发。

其次,教师应结合学生的具体学情实施分层式教学模式,在因材施教中实现学生学习兴趣的激发。因材施教一直以来都是一个重要的教育原则,能紧密贴合学生的具体学情来进行针对性的教育与指导,这样就有效地保护了学生的学习积极性,有助于学生学习兴趣的激发。因此,在小学语文课堂教学中,教师就应实施分层式教学模式,根据学生的具体学情进行学习层次的科学划分,并依据学习层次来针对性的实施相应的教学与引导,使每个学习层次的学生都能在自己既有的基础上获得相应的发展,以此形成学习兴趣以及学习自信心等良好的学习情感,获得整体教学效率的提升。

3. 通过多元化教学活动的开展,实现学生学习兴趣的激发

随着课程改革的深化,课堂教学的形式已经不再仅限于课堂讲解这一固有的模式,课堂教学活动的组织与开展在优化课堂教学氛围、提升学生综合素质能力方面发挥出了其独有的教育意义。因此,在小学语文课堂教学中,教师就应注重多元化课堂教学活动的设计与开展,并通过丰富多样趣味性因素的融合,来满足小学阶段追求趣味性的心理需求,实现学生学习兴趣的激发。如,分角色表演作为一种体验式的教学活动,具有很强的趣味性,是深受学生欢迎的课堂教学活动之一。在对学生进行《将相和》一课的教学时,教师就可以引导学生通过相关情景剧的改编与表演来实现学生对这篇课文学习兴趣的激发。这样学生就会更加积极地进行文章的自主阅读和深入思考,对文中主人公廉颇与蔺相如的性格、神态以及所具有的良好品质进行更为透彻的分析,这就在学生准备及表演的过程中,获得了高效的教学效果,使学生能在积极的参与、亲身的体验中实现学习兴趣的激发。

4. 通过新型信息教育技术的运用,实现学生学习兴趣的激发

网络时代的到来使信息技术广泛的运用到了人们生产、生活的方方面面,使人们的生产、生活方式以及思想意识都在不经意间得到了转变。在这种社会形势下,信息技术与课堂教学的整合作为课程改革的必然发展趋势,成了优化课堂教学过程、提升学生学习兴趣的重要途径。因此,在小学语文课堂教学中,教师就应积极地运用信息技术这一图文并茂、生动形象的新型教育技术,以此实现学生浓厚语文兴趣的激发与培养。如,教师可以通过信息技术为学生营造更具趣味性、体验式的教学情境,实现学生学习兴趣的激发。在教学《草船借箭》一课的教学中,为实现学生学习兴趣的

激发,教师就可以通过多媒体播放的功能将影视剧《三国演义》中相关的片段进行展示,使学生能结合视频进行文章内容形象化理解,这样就将枯燥的文章阅读过程融入了趣味性的因素,使整个学习过程充满了生机与活力,促进了学生浓厚学习兴趣的培养。

5. 通过课堂教学评价机制的优化,实现学生学习兴趣的激发

在小学语文课堂教学中,课堂教学评价是非常关键的一个教学环节,发挥着重要的激励、导向作用,能对学生学习兴趣、学习自信心等学习情感因素起到重要的激发与培养作用。因此,在对学生进行语文学习兴趣培养的过程中,教师就应积极地进行小学语文课堂评价机制的优化与完善,使学生在教师的认可、激励中实现自身学习兴趣的激发。

首先,教师应拓展课堂教学评价标准,在发掘学生语文学习潜能的过程中实现学生学习兴趣的激发。学生的发展是多元化的,注重学习成绩的单一评价标准常常使学生无法形成正确、全面的自我认知,影响学生学习兴趣的激发。因此,教师就应积极地拓展、创新课堂教学评价的标准,从更加多元化的角度进行学生学习优势、学习潜能的发掘,以此实现学生良好学习情感的培养。

其次,教师应积极地实施激励策略,使学生的学习兴趣获得有效的激发与培养。激励使人进步,在小学语文课堂教学评价环节中,教师应更加注重激励策略的实施,对语文学习过程中表现优秀、获得发展的学生给予及时的表扬与认可,这就使学生在教师的激励及积极导向中形成了浓厚学习兴趣的培养,促进了学生语文学习效果的优化。

三、结语

综上所述,在小学语文课堂教学中,学生的学习兴趣作为重要的内在情感因素,发挥着不可低估的教育意义。因此,教师就应充分重视这一情感因素的激发,通过教学氛围的营造、教学模式的创新、教学活动的开展以及教学评价机制的优化等,来更好地实现学生语文学习兴趣的激发,使学生能在学习兴趣的驱使下,获得更加良好的学习效果,实现自身更为全面、有效的个人发展。

参考文献

- [1]谢美玲.浅谈小学语文课堂教学中学生学习兴趣的激发[J].课外语文,2019(31):15+17.
- [2]徐浩丽.小学语文课堂教学中学生学习兴趣的激发[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018(08):34.
- [3]周武俊.小学语文教学中学生主体发展的实现策略[J].人生十六七,2017(35):2.
- [4]冯亚丽.小学语文课堂教学中学生学习兴趣的激发策略[J].课程教育研究,2017(26):59.
- [5]吴大山.浅谈小学语文课堂教学中学生学习兴趣的激发路径[J].中国校外教育,2017(11):91.
- [6]周书华.小学语文课堂教学中学生学习兴趣的激发策略[J].课外语文,2016(03):51.