

# 针对新时期初中生物课堂教学生活化的探究

谷丽平

(河北省定州市大渡河初级中学 河北 定州 073000)

**[摘要]**目前,在德育理念的全面而具体的指导下,学习每一门课程,都将有利于学生综合素养的发展趋势。这就要求教师要做好教学模式的自主创新,而教师的课堂教学也需要考虑德育,真正做到不断创新教学方法,从课堂教学的核心理念到实际的内容和方法,让学生感到耳目一新、亲近,进而培养自己的学习欲望,积极开展学习训练。而如果初中生物课堂教学从偏向生活出发,这个基础的总体目标是可以完成的。

**[关键词]**初中生物;生活化分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1153

生物技术等相关专业方向已经在我们的现实生活中发挥着越来越重要的作用。从诊疗到食品,再到地理环境保护等领域和行业,生物科学无处不在。但一直以来,由于教学策略和教育理念上的一些失误,导致生物教学课堂更加死板,进而导致学生对这门课程的内容没有足够的兴趣,课堂上郁闷懒散。所以,在这样的困境中,如何去改善这个困境,让学生真正树立起对这门课的兴趣,让学生从心底里爱上这门课,这也是每一个初中生物教师面临的主要问题。

## 一、开展生活化的生物课堂教学创设教学情境,激起学生的学习激情

在以学生为核心的理念具体指导下,每一位教育工作者都需要清晰,学生才算是学习真正的主人,因此,在课堂教学中,要将学习的主导地位交到学生手中,让她们真正给自己的学习担起义务来。而在课堂教学情景的构建全过程中,它可以与日常生活融为一体。因为学生们对日常生活非常熟悉,而且他们在日常生活和工作中普遍有着非常丰富的经验,自然界中的各种生物都是从小就和他们一起长大的朋友。因此,要真正发挥情景教学的作用,可以从生活化情境入手,真正让学生关注日常生活,偏爱日常生活,进而积极开展生活化分子生物学条件的积极拓展。例如,以“身体对外部条件的认知”为例子,开始就将生活中身旁的各种各样状况以问题的方式引进,“我看一眼,我就了解下边坐的小朋友哪一个是男孩子哪一个是女孩,关键靠的是哪一种觉得?”“未见其人,先闻其声。”“放学后回家了,未进家门口,已飘过来饭香气。”“坐到餐桌旁,尝一尝妈妈做的饭菜的味儿。”“开启电冰箱,拿一支冰淇淋,拿手摸一摸,冰的。”那样的问题一明确提出,学生就会得出十分充分的回复,由于,这种感观全是大家每日在使用的,仅仅是没有太注意过,而通过教师的提出问题,学生就可以有效的划分开。并且,在这里一系列的问题情境中,全是以实际的生活做为核心,是学生十分熟知的。此外教师可以融合实际的课程内容,灵便开展生活化情境的构建。实际的类型上可以非常灵活,例如,以说故事,玩游戏,角色扮演游戏等方式来进行开展。以“遗传与变异”为例子,“一对夫妻在夜店里饮酒,男的是一个生物学家,人很聪慧,女的是歌唱家,人很美,她们在闲聊,生物学家说:‘我们未来的小孩毫无疑问像我一样聪慧,和你一样好看’。”“提出问题:她们的小孩毫无疑问既聪慧又好看吗?为何?”引起学生的思索。或是教师还可以根据多媒体系统信息科技的方法来呈现生活情境,例如,教师在课前提前录制一段视频,当学生观看前,教师提出问题,学生带着问题去看。教师在实现问题安装

的情况下,要留意一些层面:第一,尤其要留意学生已有的知识储备状况,不必超过学生的专业知识范畴;第二,要与教材相互连接,不可以彻底抛弃课本内容;第三,难度系数适当,不必提升学员的学习培训压力。例如,我们在讲到“生物与环境”的信息时,提到一句话“桔出淮南则为桔,生于淮北则为枳”,问“为何同一种类的生物在2个地区却特性不一样呢?”又以生物的突变为例子,导进新课:常言道“龙生龙,凤生凤,耗子生儿会开洞;种豆得豆,种瓜得瓜”这种全是基因遗传现象。但“在咱们身旁有时候会经常出现如此的现象,两个都是大眼睛的夫妻,为什么孩子是小眼睛呢,这是怎么一回事呢?”那样的创设教学情境就很好地让学员的求知欲被不断加强了起来,使它们对生命的奇妙现象充满了好奇心。

## 二、对于偏向生活的初中生物课堂教学,教师应尽量在课本中发掘日常生活的元素

在德育理念的具体指导下,目前的初中生物课本涉及日常生活的无数元素。教师要以教材为工具,充分挖掘教材内容资源,开展偏向生活的课堂教学。而且大家的教材使用灵活,尤其是重视教学内容的生活化。在生物进化全过程的课堂教学中,教材内容探讨了自然界日常生活中的鱼、贝、牛、羊、鸟、小青蛙、蝴蝶等种类。这些都是大家在绿色生态管理体系中比较了解的风光,但不清楚这些各种各样的生物是如何从最初的生命进化而来的?在课堂教学社会实践中,教师要以栩栩如生的阅读,将学生带入快乐的世界,体会生命状况的风采。这样,生物课也可以越来越富有诗意,激发学员对生命的喜爱,对分子生物学的喜爱。为了更好地维持教学内容多元性,神秘感和时代气息,老师还需要对教材内容资源实现融合。将相应的教学素材内容按时升级,提升全新的典型性案例,将教学的内容保证开拓创新。

总而言之,在德育教育观念的引导下,进行初中生物的教学主题活动,要尤其重视塑造学生的综合素养,老师要持续开展教学自主创新,从教学核心理念上实现改革创新,在教学方式上持续更新,根据偏向生活教学方式的引入,让学员从了解的日常生活情景下手,开展生物体的学习培训,进而激发她们的培训激情,让她们在日常生活中根据对生物技术专业基础知识的运用,做到提高综合素养的总体目标。

### 参考文献

- [1] 宁银杏. 初中生物课堂教学生活化探究[J]. 新课程·中学, 2016, (7): 75.
- [2] 邱景法. 初中生物课堂教学生活化的分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(2): 168, 216.