

# 浅谈德育教育在职业生涯规划中的作用

梁莉

(广东省深圳市坪山区坪山中学)

**[摘要]**现阶段,国民经济迅速发展,社会也正在迅速发展进步,学校的办学目标也正在悄然产生变化,从传统的注重理论知识传授逐渐转化为以培养综合能力为主,所以在开展教学活动的过程中有必要重点培养学生的实践应用能力,同时锻炼学生的良好品质,以此为基础,促进学生的就业竞争力的提升。本文将会简要分析德育教育在职业生涯规划当中的作用,以求能够为相关单位提供借鉴作用。

**[关键词]**德育教育; 职业生涯; 规划; 作用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.037

德育教育包含广义和狭义这两项重要概念,如果是从广义角度着眼分析的话,德育教育通常是针对社会成员,有规划和有目标地在政治、德行和思想等方面彰显出影响力的教育工作,主要囊括家庭德育和社会德育在内。如果是从狭义角度着眼分析的话,德育教育通常是由学校所开展的针对学生群体的有规划、有支撑、有目标的教育活动,旨在让学生群体形成更为积极的思想认知能力,进而形成健全完整的世界观、价值观和人生观,深刻地体验并付诸实践,最终形成可以满足阶级以及社会需求的品德的实践活动,也就是教育者有规划和有目的地培养教育者的品行素养的教育工作。

## 一、学生职业生涯规划教育的作用

我国年轻人对于自己的职业发展、人生成长的盲目性较为显著,感到非常困惑,此种现象本质上是非常普遍的,例如学生在就业实习的过程中,对于日后将会面对的工作环境以及可能会出现的问题无从知晓,甚至对于自己的兴趣爱好也不够清楚,此种问题实际上早在学生入学阶段就已经广泛存在。许多学生即便是已经学习许多年,读书许多年,却已然并不知晓自己擅长哪些和喜欢哪些,没有寻找到符合自己需要的工作,也并无学生所感兴趣的,所以在就业以后学生不断跳槽。即便是到现如今,已然有许多人认为只要进入到职场和社会当中,职业生涯规划教育才能够有所彰显。实际上却并非如此,从本质上来看,职业生涯规划教育的核心并非职业二字,而在于生涯方面。在许多西方发达国家,职业教育仍然是生涯教育的不可或缺的组成部分,这直接关系到人的成长和发展,在日后工作甚至整个人生当中都离不开。这是极为重要的发展教育,其中不仅和职业的关联性非常密切,有相关认识,同时更包含个人对于社会的理解和适应性。在此种理念的影响下,职业生涯规划教育本身是不能被忽略的,而是需要被充分重视起来。即使是学生在今后工作以后,也仍然需要接触到职业教育,以便于能够促使对自己的职业形成更为深刻的了解和认识,同时也可以让学生更加充满责任感,确定自己的工作中心,明确对自己和工作的重要意义。工作本身并非学生自己的事情,而是为全社会的发展,为国家的健康稳定建设,无论是任何工作,只要其存在就必然具备着极为重要的存在意义,在此种情况下就不仅是单人的事情,需要教师对工作秉持着认真负责的态度。态度直接决定

所有,态度足够好,那么就能够做好事情。态度是事情的基础支撑,同时也是做事前需要重点考量和拥有的。不管是做哪些事情,都要有敬业和认真的态度,只有这样才能有效地完成自己的工作。在现代社会迅猛发展的时代背景下,心浮气躁是每个人的通病,无论是做哪些事情都急于求成,希望能够快点成事,此种态度是难以有效地完成工作的,只有以足够负责认真的态度参与到工作当中才能够将各项工作做好。在工作以后,各个单位也会积极地开展职业生涯规划教育,尤其是对于部分学生而言,在工作前对于自己的工作保持有十足的热爱,但是在工作部分时间以后就会逐渐产生无力感,觉得枯燥乏味。在此阶段,对学生开展培训工作可以帮助学生更好地明白和认识工作的重要意义,为自己确定目标,寻找到方向,真正地意识到工作的作用。

## 二、德育教育在职业生涯规划中的运用

### (一) 提升对德育教育的重视力度

对于中职院校来讲,通过德育教育工作的深层次贯彻落实,可以极大程度地缩减中职院校的价值观念和多元社会的价值观念差异,院校在开展德育教育工作的过程中,应该重点彰显出院校本身的教育特色,将对学生的职业素养培育作为关键目标,促进学生良好的就业观念的转移优化,促进学生正确的三观意识的形成,以此来推进学生对于社会环境的适应力的提升。在开展思想道德教育工作的过程中,学校应该重点结合职业素质教育、纪律教育以及道德教育,构建完整的德育核心教育体系,以此来实现对学校内部学生的规范化、标准化的德育教育引导,为国家和社会培养出大批量的优质德育人才,让中职院校毕业生在今后毕业以后可以以更为良好的德育素质参与到自己的工作当中,绽放自己的光彩。

### (二) 培养学生的正确德育观是心理健康教育的基准

在开展教学活动的过程中,教师需要结合学生群体的实际状况,因材施教地开展教育工作,避免被限制在教材当中的各种知识点,有针对性地开展德育教育工作。针对学生的德育教育和心理健康教育虽然存在差异性,但是在教学活动中却能够互生共长,进而助力学生形成良好的价值观和德育观,为学生良好心理素质的提升奠定坚实的基础。心理健康教育能够吸收和借鉴充足的德育要素,通过实践活动的支

撑,不仅能够实现对学生的集体主义教育和爱国主义教育,而且还能够助力学生坚韧不拔的品行意志、健康体魄,从而助力学生良好心理调控能力的形成。

### (三) 采用科学方法,强化自我认识

在职业道德规划当中,良好的德育教育是必不可少的组成部分,直接关系到学生健全良好的职业观念的形成,所以德育教学不仅需要体现融合在日常教育工作当中,同时还需要渗透在前期准备当中,切实有效地做好对德育教育计划的准备工作,选取更为科学合理的方式,促进两种教育模式的相互整合,逐步促进学生对于职业规划的认识程度和关注力度。在开展职业规划的过程中,需要充分强化对德育教育的重视和关注,选取更为科学合理的方法,促进学生良好的自信心和积极性的形成,通过德育教育全面促进职业生涯规划水准的提升,促进教育工作的深远建设和发展,为学生的良好前程铺垫下足够良好的通道,这样才能够从根本上促进学生的深度成长和发展,实现全面教育的重要目标。比如,在开展针对学生群体的德育教育以及职业生涯规划的过程中,教师应该充分切合学生群体的心理特征,组织并全面理解和认识学生的自身特征,借助于权威化的心理测试,助力学生认识到自己的能力以及优点,引导学生更好地发光发热。又比如,教师还需要在职业生涯规划当中鼓励学生积极地表现自我,而教师则需要学生在自我表现的过程中发现学生所存在的诸多闪光点,以便于更好地搭建符合学生需要的,可以帮助学生更好地完成自我展示的机会,增强学生的学习自信心,增强学生的自我理解能力和认知能力,鼓励学生以更为科学的方向参与到未来的工作当中。

### (四) 促进正确就业观念的形成

职业教育的核心目标是帮助学生形成正确且完整的价值观和就业观,引导学生更为有效地认识自我的缺点以及优势,有意识地去弥补自己所存在的缺陷,发挥自己的优势,了解和认识不同学科的价值,同时德育教育也可以助力学生形成更为正确的价值观念,更为有效地完成职业规划教学的实际需要以及目标。通过对职业生涯规划 and 德育教育目标的相互整合,可以助力学生形成更为健全且完善的价值观和就业观念,为学生顺利步入到社会的岗位当中带来相应的基础支撑,助力学生有效地实现从毕业到找工作的相互对接,切实有效地激发学生群体的学习积极性和工作热情,保障学生可以对今后就业充满希望和热情,逐步增强学生的自我认知能力,引导学生更为精准地完成自我定位,逐步促进学生良好的职业素养高度的提升,正确有效地面对自己工作当中所存在的各种问题,久而久之势必会为学生深度发展奠定坚实的基础。

例如,教师在开展针对职业院校学生的日常教育工作的時候,教师可以通过对多媒体技术的有效利用,帮助学生形成更为正确的价值观、人生观和世界观,通过呈现出真实且具体的案例,并且对比正面案例和反面案例的方式,重点帮

助学生明确就业认知偏差的存在,精准地选择自己未来将会前往的道路,引导学生在正确良好的价值观念的引领下,逐步意识到就业指导的重要存在意义,结合自身性格特征以及兴趣特点选取最为符合自己需求的就业方向。教师应该结合科学合理的就业指导方针,结合学生群体的特征,为学生提供大批量的高质量和高效率的就业指导方案,以此来保障学生可以在教师的帮助和指引下,转变传统的狭隘认识,丰富学生的就业知识储备,助力学生更为有效地认识和理解自己的职业效用。

### (五) 采用多元化方法激励

在开展针对职业院校的学生的生涯规划教学工作的过程中,积极有效地融合德育教育理念,此举可以极大程度地激发学生群体的学习热情和前进动力,保证学生可以在更为开放和积极的引领下形成正确的三观和认识,这将会为学生良好的德行素养的形成奠定下坚实的基础,同时也可以帮助学生更为直接地面对自己未来生活当中所面临的困境,正确对待自己在工作当中遇到的困难。在德育思想的深刻指导下,积极地摆正自己的方向,积极努力地进行奋斗,在求职的过程中完善并丰富自己的认知能力,保持坚定信念并且不动摇,这是提升学生认知能力,为学生的深远成长奠定基础的关键支撑。

例如,教师在开展日常教学工作的过程中,可以综合利用多样化的方式激励学生群体,充分彰显出德育教育所具备的指引作用,比较普遍的教学方法包括讲座研讨、个人宣讲等等,以此来引领学生形成正确且乐观的生活态度以及就业态度,通过对各种各样的充满励志元素的故事的讲解,帮助学生正确的职业目标的形成。

### 结束语

总而言之,全面强化在校园文化建设方面的投入,加深对学生的教育引导,创造出更为积极的教育环境,这是促进学生良好的思想道德品质形成的关键,同时也是帮助学生更好地认清自己的价值观念体系的支撑,所以教师在开展教育工作的時候,有必要重点彰显出德育教育的导向作用,促进德育和心理健康教育的整合。

### 参考文献

- [1]左宏明.高校思想政治教育 with 职业生 涯规划的契合研究[J].辽宁高职学报,2021,23(05):93-97.
- [2]付怡,高海洋.新时代大学生职业生涯规划课教学改革的路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(24):152-154.
- [3]台晓玲,曹云涛,武海燕,商静.新高考背景下教学中职业生涯教育的实施策略[J].中学化学教学参考,2020(24):93-94.
- [4]王慧鹏.高职院校学生职业生涯规划与体验式教育融合研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020,19(04):105-107.