

多媒体技术在高中语文教学中的应用探究

李蓉

四川省巴中龙泉外国语学校

[摘要]高中是学生学习语文的重要阶段,教师应该不断探索新的教学方法及策略,以全面提高学生的语文核心素养。当前高中生成长在一个多元文化交织且科技快速发展的时代,多媒体技术在教学中的运用日趋普及,因此教师要注重多媒体教学的研究,以丰富的教学内容和多样化的教学情境提高学生的学习兴趣,探索教学优化路径,提升语文教学的质量。

[关键词]高中语文;多媒体;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1598

引言

随着我国高中语文新课程改革的不断推进,语文教学中注重培养学生的兴趣,让他们课堂保持高度集中,争取将语文知识用活就显得很重要。多媒体作为一种比较丰富的教学辅助工具,在我国各级学科的教学中已经大量普及,多媒体集生动的动画、声音和视频为一体,能让学生的思维意识提高很多,主动地思考问题、解决问题,高效地提高课堂效率。但是,目前高中语文多媒体教学中仍然存在很多不利的方向,主要是教学模式和方法的问题,笔者通过论述这些问题,找到多媒体在高中语文教学中的运用方法,希望对语文教学提供借鉴。

一、高中语文课堂中运用多媒体教学的优势

(一) 激发学生的学习兴趣

课堂教学需要学生高度集中注意力,而心理学实验证明,一个人的注意力持续时间通常很短。相对于成年人,中学生的注意力更难集中。人们的注意力总是会被自己感兴趣的东西吸引,高中语文教师可根据教学内容,结合学生的学习情况制作教学PPT,营造活跃的课堂氛围,以生动形象的音视频教学形式,充分激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。

(二) 有效帮助学生掌握知识重点和难点

在传统课堂上,由于受到条件限制,知识重难点的讲授对部分教师来说比较困难,一些难以用言语和板书表达清楚的内容只能由学生自己领悟。多媒体教学可以有效解决这个问题,以多种形式展示教学内容,有效帮助学生掌握知识重点和难点。

(三) 丰富课堂教学资源

受年龄等因素的影响,一些学生对高中语文课文中的自然风光、文物古迹、风俗民情等不甚了解,影响了对课文的理解。情境化的多媒体教学可以有效帮助学生理解课文。例如,教师可通过微视频、线上阅读等开阔学生的眼界,增长学生的见识。通过多媒体教学设备,生长于大漠的孩子也能领略朱自清先生笔下荷塘月色的静谧柔美,成长在江南烟雨中的孩子也能见识王维笔下“大漠孤烟直,长河落日圆”的壮美。另外,学生可以通过多媒体了解时事,关注社会热点,积累作文素材。多媒体教学能够把中国的风土人情、山川地貌,上下五千年的中华文明史浓缩进课件中,带到课堂上。身在南方的学生能够看到北方的冰天雪地,身处北方的学生能看到南方的郁郁葱葱。多媒体教学在很大程度上突破了时间、空间的限制,丰富了课堂教学资源,开阔了学生的视野,提高了课堂教学效果。

二、在高中语文课堂中运用多媒体教学的策略

(一) 依靠多媒体技术构建课堂教学情景,增加视觉感受

有效构建课堂教学情景,可以激发学生对课程内容的研究冲动,使学生积极主动投入到语文课课堂学习中,对教师所叙述的知识开展用心剖析,使学生根据自己的自觉性来学习语文基础知识。这样可以使学生获得更为深入的学习心得体会,进而推动他们语文课课堂认真听讲实际效果的提升。

比如,在教授《窦娥冤》这篇课文时,原文中有以下这

样一个情景:在空荡荡没有人的法场中,全部的老百姓都身穿薄弱的衣服,这时候从很远方传出了悲鸣和伸张正义的响声,天空中忽然飘落雪花,老百姓们应对这样的少见景色纷纷议论。在叙述这一段时,教师就可以根据播放视频短片的方法,为学生展现“六月飞雪”这个情景,以更为形象化的方法来增加学生的情感体验,使学生可以根据视频中的情景来了解文章内容的内容与感情,乃至根据这样一个情境,使学生与作者引起共鸣,进而推动他们逻辑思维能力的发展。

(二) 运用多媒体技术提升课堂教学正确引导,提升学生主体影响力

在传统式的语文课课堂中,教师通常根据“一言堂”的方法教授知识,这样便会造成学生产生处于被动的学习心理,在课堂中只惦记着获得现有的知识,而不愿意充分发挥自己的智商去开展思索,这样的教学方法是低效能的,长期过去,不利学生思维能力与思维能力的提高。由此,教师应运用多媒体技术来正确引导学生积极研究知识,增加学生在课堂中的参与性,使学生可以根据教师的正确引导来独立进行个人目标,对知识具备更为深刻的印象,另外也塑造了学生的学生自主学习能力。

比如,在教授《滕王阁序》这篇课文时,教师就可以根据依靠电子器件多媒体技术来正确引导学生开展学习。古文是高中语文课堂教学中的关键,另外也是问题,由于古文的语言表达十分凝练。因此学生在了解起来有一定的难度。最先,教师能够依据课文内容中的诗句,向学生展现一些合乎其诗意的照片,增加学生的研究冲动;接着,教师能够运用ppt课件向学生明确提出多个问题,并正确引导学生根据小组合作学习的方法开展研究,根据学生相互之间的沟通交流与讨论,对这篇古文产生更为详细的了解,教师能够在最终为学生小结文章内容中关键词语的使用方法及作者的观念感情,使学生更充足地把握这篇古文。根据正确引导学生进行单独研究,可以推动课堂教学有效性的提高。

(三) 根据多媒体技术丰富课程内容,增加学生对知识的理解与感悟

在高中阶段,语文课教师不可以只教授学生一些呆板的应考方法,更要重视加强学生的综合能力培育,让学生感受到语文学科的与众不同风采。在高中阶段教师可以根据多媒体技术,教师就可以对语文课堂内容进行一定的补充,使学生能够在语文教学中得到更加宽广的视野,让学生在语文课课堂中体会汉语言文学等知识的魅力,促进学生文学素养和文化底蕴的提升,这对高中生语文核心素养的增加具备关键的意义。

结语

传统的教学模式不能满足当前学生的学习需求,多媒体教学应该强调以人为本的教学策略,注重学生的语文思维品质培养。教师应充分认识到数字化技术与语文教学融合的重要意义,以丰富的教学内容及灵活的教学形式提高学生的学习兴趣,提高学生的语文综合能力。

参考文献

[1]李姣.多媒体教学与传统语文教学有效融合的实践研究[D].武汉:华中师范大学,2015.