

探析初中英语口语教学策略

曾晓芳

江西省赣州市安远县思源实验学校

[摘要] 新课程改革强调初中英语教学旨在培养初中生的英语综合运用能力,尤其是听说能力,在未来工作及社会交往过程中,能够有效应用口语、书面等方式进行信息交流,提升学生的自主学习能力。从目前来看,初中英语教学仍然存在着非常多的不足,在一定程度上阻碍了初中生英语的口语交际能力,那么就需要明确初中英语的口语交际问题,借助有效策略转变传统教学模式。

[关键词] 初中英语; 口语教学; 问题; 原则; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.802

初中英语教学目标在于培养初中生英语综合运用能力,特别是在听说能力方面。为了能够增强初中英语口语教学,那么就成为初中英语重点解决的问题。长期来看,中国英语口语教学方面一直存在不足,如何引导学生流利表达英语口语成为英语教学的主要方向。本文对初中英语口语教学存在的问题作了分析,综合初中英语口语教学原则,提出利用英语对话提升初中英语口语教学对策,为提高初中英语口语教学效率打下良好的基础。

一、初中英语教学中存在的主要问题

(一) 教师教学理念过于传统,忽略了学生口语能力的提高

英语是当前教学中的重要学科,在英语的学习过程中,从英语的单词、语法到英语的表达,每一项内容都是对学生英语能力的考验。其中,口语是考验学生英语综合能力的主要指标,需要引起重视,但是,在当前的英语教学中,口语教学往往是被教师和学生所忽视的,因为无论是校内的考试还是中考、高考,都需要学生用卷面成绩证明自己的英语能力,这就导致了教师在教学中,只注重学生的卷面成绩,忽略学生口语以及英语综合能力的培养。

(二) 英语学习缺乏良好的学习环境,影响学生的学习积极性

为什么我们的学生学习英语比较困难,口语能力较差,因为在学生的生活中,他们很难去经常接触到英语,这是学生英语口语学习效率低下的一个主要原因。环境决定着学生的学习习惯和学习热情,想要提高学生的口语能力,环境是必不可少的。但是,在当前的初中英语教学中,很多教师忽略了营造一个良好的英语学习环境重要性,对于很多英语教师而言,学生的考试成绩才是最重要的,这就导致教师对学生英语实际口语能力的忽视。在教学中,教师没有给学生创造一个英语交流的平台,学生不能在课堂和学习生活中使用英语,让英语口语教学变得过于单一。

(三) 初中英语教师口语水平较差

在初中英语教学中,英语教师自身口语表达水平直接影响英语口语教学水平。近些年,一部分初中英语教师口语水平参差不齐,客观上影响初中英语口语的教学效果。一部分初中英语教师口语表达中带着强烈地方方言色彩,这对口语表达地道性与口语表达流利性产生非常大的影响。在未来初中英语口语教学中,需要从教师着手,系统化提高初中英语教师口语水平。

二、初中英语口语教学原则

(一) 因材施教原则

在初中英语口语教学中,教师需要结合初中生个性化差异采取针对性教学方式。在实际教学中,初中英语教师需要初步了解学习者英语口语学习准备情况与英语口语学习心理。在初中英语口语学习中,需要尊重学习者学习中的个性化差异,避免在英语口语教学中产生“一刀切”。

(二) 整体性原则

初中英语口语教学中,为了规避单纯进行口语教师而忽视其他项目,诸如,写作教学、听力教学以及语法教学等。作为一个整体,听说读写各要素间相互影响,因此,在初中英语口语教学中,坚持整体性原则,实现英语口语教学和其他项目教学间有机统一。此外,新课程改革促使初中英语口语在未来教学中实现知识技能教学和情感态度价值观等方面统一。

(三) 循序渐进原则

英语口语学习过程属于系统化过程,初中英语教师开展口语教学时,结合学习者生理特点与心理特点等开展循序渐进口语教学。首先,结合学习者不同学习阶段认知特点设置针对性英语口语教学目标;其次,从最近发展区理论来看,适当提升英语学习者口语学习的目标,有利于激发初中生英语口语的学习积极性。

(四) 科学性原则

在初中英语需要坚持科学理论指导,无论是在课前准备,还是在课堂教学、课后巩固等方面都需要严格遵循英语口语教学规律。只有以科学理论为指导,才能够稳步提升初中英语口语教学效果。初中英语教师在未来成长中,需要逐步提高教学理论素养,确保科学的口语教学,确保初中英语口语教学水平。

三、构建良好的英语口语教学建议

(一) 教师应完善自身的教学理念,重视学生英语能力的培养

在初中英语教学中,教师的作用非常重要,英语这门学科本身具有一定的难度,需要教师的细致讲解和归纳,教师的教学理念会直接影响到学生的学习效率。为了提高学生的英语口语能力,教师应该从自身的教学理念和教学模式入手,重视英语口语能力,完善英语教学方法,这样才能给学生营造一好的英语学习环境。考试只是检测学生学习成绩的一个措施,对于英语这门语言学科,教师应该注重学生综合素养的发展及应用,为学生的英语学习打下良好的基础。

(二) 丰富英语教学课堂,建立良好的英语口语学习环境

良好的英语学习环境是学生学习英语的动力,为了提高学生的英语口语能力,教师应该注意英语课堂学习氛围的营造。在英语的口语学习中,教师首先需要从学生的自信心入手,调整学生的学习心态。为了激发学生的英语学习动力,教师需要打破当前英语口语学习的僵局,为学生创造一个良好的英语学习环境。为了让每位学生都勇敢的说英语,首先教师需要调整学生对于英语学习的态度,敢说英语是值得被表扬的,无论是在课间还是英语课堂上,教师可以给学生提供一定的时间进行英语的交流,提高学生在生活中对英语的运用效率。活动是激发学生英语学习的最好方法,教师可以在班级中举行英语话剧表演和英语演讲等,让学生积极参与到英语活动中,从而激发学生的英语口语学习欲望。

(三) 完善英语考核内容,端正学生英语学习态度

很多时候,学生都是为了考试而进行学习,为了让学生能够重视英语口语能力的锻炼,了解英语学习的真正目的,教师可以在英语期末考试中增强口语能力测试,作为英语成绩的一部分,这样教师在教学中也会重视学生的口语能力提高,学生也会将口语看作是英语学习的主要部分,改变了传统教学中哑巴式英语教学的现状,从而构建一个良好的英语学习环境,提高学生的英语综合能力。

(四) 展开小组合作,加强学生口语话题训练

教师想要提升口语教学的教学质量与水平,需要拓宽教学思路,积极为学生营造互动性充分的课堂教学氛围,提升学生在口语教学中的积极性与参与性,为口语教学的深入开展做足准备。根据这种思路,教师可以在教学课堂中开展小组合作探究模式,通过为每个小组布置相应的口语话题任务,加强对学生的口语能力训练。在此过程中,小组成员对于同一口语话题任务进行有效的探讨与交流,彼此之间各抒己见并进行思维的有效碰撞,使每个成员能够通过其他成员的观点获得对口语话题的全面性认知,提升口语训练效果。

四、利用英语对话提升初中英语口语教学对策

(一) 借助英语对话导入新课

在初中英语教学过程中,新课授课前,常常借助FreeTalk、Daily等对话方式导入新课,这样不仅能对以前学过的知识进行复习,为接下来的教学也打下良好的基础,进而实现新知识 with 旧知识间有效融合。英语对话有利于鼓励学生自由交流,例如,在StarSigns教学过程中,教师可以提出初中生较为感兴趣话题,诸如,“What animal sign are you?”“Which animal do you like best?”等等,鼓励学生针对教师提出的问题进行讨论,教师则负责检查小组谈论结果。经过讨论交流对之前学过的知识进行复习,以此为引导引导学生认识到西方星座和中国生肖间差别,诸如星座根据出生日期确定,这样能够自然而然引出话题。借助英语对话促使学生以复习旧知识为脊柱学习新对话,为初中生接下来学习打下良好的基础。同其他学段不同,初中的英语教材内容生动有趣、图文并茂,契合初中生学习特点与生活特点,在初中英语教材单元设计也契合学生的生活。初中英语教师在新授课教学中,通过英语对话为学生创设生活化、具体化教学情境,将初中生置于更加真实语言环境,激发初中生的英语学习兴趣。

(二) 借助英语对话巩固练习

初中英语课堂教学中,初中生在掌握新句型后,英语教师需要综合所学句型经过反复、机械化操练巩固知识,综合所学句型、个人生活实际编制新对话。例如,在初中英语Finding your Way教学过程中,初中英语教师借助多媒体展示学校平面图,促使初中生结合地图模拟操练,在具体情境下操练所学句型,培养初中生综合语言运用能力,提升初中生英语句型的操练兴趣和操练效果。初中英语教学中,Discussion、Make a Survey属于英语教学的常见教学方式,也是初中生综合运用英语形式,对巩固英语知识具有非常重要的作用。一般来看,教师完成新课学习后,常常设计Discussion、Make a Survey等教学活动,综合所学知识开展调查研究,对所学知识进行巩固。英语教师可以提前为学生发放调查表,以小组为单位,综合所学知识实现小组成员间对话交流,共同达成调查任务。小组合作学整理调查结果后,进行全班汇报交流,这样有利于巩固对话交流,进而不断巩固初中生的所学知识。例如,在初中英语Fashion教学过程中,英语教师可以综合教学内容来设计调查表,主要对学

生对个人着装等方面进行调查描述,以小组为单位,综合所学语言目标开展对话交流,熟练掌握服装搭配方式,最终达到巩固所学知识的目的。

(三) 借助英语对话组织课堂活动

英语对话是借助教学情境开展教学,教师借助英语对话开展单词教学和句型教学,那么就需要为学生营造契合初中生生活实际、学习实际的真实性语言环境,促使学生借助英语对话实现语言输出,初中生则根据真实情境模拟更加积极、更加主动参与到对话交流活动中,这样能够更好地理解初中英语教学内容,同时积极应用英语知识。例如,在初中英语Colours教学过程中,教师在备课时准备各种颜色生活物品,借助实物操练来掌握颜色相关词汇与句型,诸如,“What color is...?”“It is yellow/red...”,在教学过程中。教师可以拿出香蕉向学生提问:“What is this?”,学生则回答:“It is a-banana.”接下来英语教师可以接着提问:“What color is it?”,学生则回答:“It is yellow.”通过教师与学生间一问一答对话引出本节课重点句型,鼓励学生以小组方式进行实物句型操练,达到真正理解重点句型的目的。课堂角色扮演属于初中英语课堂中较为常见教学方式,对培养初中时综合应用能力与口语交际能力具有非常重要的作用。英语对话教学中,初中教师可以对学生分组或者是鼓励学生自由组合,促使学生能够担任不同角色,承担着不同表演任务,灵活应用教材内容,鼓励学生进行课堂表演,在真实语言氛围中学习英语知识,借助不同语境和不同角色,更加有效理解课本知识。例如,在初中英语Reading教学过程中,教师可以鼓励学生自由组合,借助采访方式角色扮演,另外一名学生则可以扮演受访者,利用英语回答提问,采访结束后,则需要个人组织语言并且进行小组内实况转播。完成角色表演后,在更加轻松、更加愉悦氛围中掌握知识。

五、结束语

总之,英语的学习是一个漫长的过程,需要日积月累的时间去学习。而熟能生巧是学习语言课程最好的途径,需要学生不断地去练习、去尝试。英语作为当前教学的主要学科,不仅占据很大一部分的成绩,还对学生今后的学习和生活有着重要的影响。初中阶段是树立良好英语学习习惯的关键时期,作为一名初中英语教师面临端正自己的教学思想,紧跟教学改革步伐,让学生的兴学习环境更加的丰富多彩,同时,通过各种活动完善英语教学课堂,提高学生的英语应用能力,重视口语练习。

参考文献:

- [1] 杨倩倩. 例谈“情境化教学模式”在初中英语语法教学中的应用——以一节“初中比较级语法教学”课为例[J]. 校园英语, 2017(20): 150-150.
- [2] 李梨. 情境教学法在初中英语语法教学中的应用——以人教版新目标Go for it 七年级教材为例[J]. 教育实践与研究: 中学版(B), 2016(12): 45-47.
- [3] 王蓉蓉. 巧妙设计对话语境,促进初中英语口语对话教学[J]. 英语画刊(高级版), 2017(22).
- [4] 周敏. 如何提高初中英语口语教学质量与效率[J]. 新课程导学, 2016(18).
- [5] 许兴. 浅谈对话式教学在初中英语中的应用[J]. 作文成功之路旬刊, 2016(4期): 28-28.
- [6] 高开锋. 初中英语教学扩大口语交际性教学方法探析[J]. 中国校外教育, 2017(25): 92-93.