

# 浅析新课改视域下高中数学教育教学的思路

段国丽

(河北省邢台市会宁中学 河北 邢台 054000)

**[摘要]**随着我国新课程改革的不断推进与发展,对高中数学教学提出新的教育教学思路。数学教学要紧跟时代发展,顺应时代创新,不断创新数学教学理念,与教学形式,提高数学教学质量,提高学生数学应用能力,为社会发展提供创新型实用人才。本文从现阶段高中数学教学现状入手,分析新课程改革为高中数学教学带来新的教育意义,提出高中数学教育教学新思路,为各位教师提高数学教学质量,提供参考。

**[关键词]**新课改视域下;高中数学;教学思路

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1186

## 引言

随着我国经济科技的不断进步与发展,教育事业与国家民族未来发展息息相关,积极推进新课程改革的进一步实施,是当下教育改革的重要环节。数学作为基础学科,在新课改的影响下,不仅要注重学生数学知识的积累、计算能力的提高,还要注重学生提升思维逻辑能力、判断能力和数学应用能力。高中教师要充分理解新课程改革下的各项政策,不断提升自身教学水平,创新教学形式,增加与学生的有效互动,树立学生课堂主体地位,提高教学效率,提高学生数学学习水平,促进学生综合素质的全面提升。

### 一、新课改推行对高中数学教学影响

随着我国科技信息技术的不断发展,教育事业与国家、民族的未来息息相关,也随着我国教育的不断推进,为我国教育事业注入新的升级与活力。在新课改背景下,高中数学教学逐渐树立以学生为主体地位的教学形式,课堂形式一再创新,学生对于课堂参与性越来越高,新的教学形式帮助全面提升高中数学教学质量。

#### (一)有利于转变教学理念,提高教师教学水平

当前高中数学教学中,教师要不断创新教学理念和方式,来完成教学目标。实施新课程改革教学理念也让教师的专业素养得到提升。新课改的教学观念,是提倡把传统教育观点中,教师单纯作为知识的传授者转向成为教会学生学习的引导者。面对现在急速更新的知识体系和高速发展的社会,为了能够让学生真正提升能力和生存适应性,就必须注重教会学生学习。所以要求教师在教学中,要注重教授学生学习的方法,培养学生的学习态度和习惯,让学生学会学习。在日常教学中,教师要注重为学生讲解解题方法和技巧,提高学生学习能力的时候,教师的教学水平也会随之提高。

#### (二)有利于促进学生的全面发展

高中生作为新世纪的建设者,要立足高度发达的社会,适应激烈的国际竞争,必须拥有最全面的综合能力。做为一个全面发展的高中生,学习课本知识远远不够,实施新课程改革加强数学核心素养的培养有利于学生掌握多方面能力,适应时代进步,能够持续、全面的发展。新课程改革

确立了学生在课堂上的主体地位,可以更好的激发学生的学习兴趣,充分调动学生学习积极性,帮助提高学生逻辑思维能力,提升数学认知能力和解决问题的能力。在积极地思考中,获取更多数学知识。随着新课程改革的实施,高中数学教学中,教师将教与学有效的结合在了一起,形成与学生的良好互动,将教学形式转化为以学生为主,教师起引导作用,可以有效带动学生进行课堂参与,提升问题探究主动性,在提升数学教学效率的同时,有利于促进学生各方面综合能力的全面提升。

### 二、新课改视域下高中数学教育教学的思路

#### (一)教师教育理念与教学形式的转变思路

##### 1. 不断学习,提高教学水平

在我国教育体制中,小学初中虽然都有涉及数学,但是小学初中的数学内容相对简单,高中数学是学生提高数学研究,提升数学系统的重要阶段,为大学学习高数打下坚实理论基础,因此,高中数学的教学非常重要。高中数学教师要不断增强自己的专业意识,更新教育观念,不断学习,与时俱进,积极丰富自己的专业知识,提升教育教学实践能力。当前信息科技日益发展,知识信息与日俱增,作为教书育人的人民教师,一定要保持学习心态,不断学习,提升教育教学理念,研究新课程改革下的教学新目标,紧跟时代潮流,助力学生成长成才。教师是学生学习的领导者,是课堂的引导人,教师的素质水平对学生有很大影响,教师的专业水平决定着学生数学学习能力。教师要明确自己在课堂的主导地位,树立终身学习的观念,保持空杯心态,不断强化自身知识水平,数学能力,为学生提供更专业更高效的数学课堂而努力。

##### 2. 尊重学生,拉近师生距离

作为一名教师,首先要具备亲和力,拉近与学生之间的距离,提升管理信服力,营造轻松愉快的教学氛围,提升教学效果。教师在日常教育教学的过程中,不仅要教给学生数学理论知识,更要学会拉近与学生的距离,尊重学生人格,学会平等、公平的对待每一位学生。高中数学相对较复杂、抽象,对学生来说学习难度较大,教师在日常教学中,应充分感受每位学生的学习状态,重视学生在课堂中的主体

地位,提高学生自主探究兴趣,促进课堂学习效率提升。教师在教学中尊重学生,充分了解每位学生,积极引导进行自主学习,挖掘学生潜能,正确对待学生学习上的缺陷,提高学生解决问题的能力,保证学生学习动力,提高数学教学质量。教师要重视学生课堂主体地位,激发学生学习积极性,要充分认识到学生才是教学重点,教师负责对每一位学生认真观察,找出更加适合学生的教育方式,重点培养学生的数学素养,引导学生学会利用数学知识解决生活实际问题,提升数学思维与数学能力,提高教学质量。

## (二) 充分重视学生在课堂的主体地位

### 1. 营造良好课堂氛围

学生对学习的热情,才是提升教学质量的关键,在传统的数学教学课堂中,教师灌输式教学,学生被动听讲,师生之间几乎没有交流,缺少良好的课堂氛围。在新课程改革以后,数学教学想要提升教学质量,教师要积极改变这一现象,营造良好课堂氛围,课堂中加强与学生的沟通交流,增强课堂的互动,调动学生积极性,引导学生对数学知识的探究。教师可以根据课堂内容进行教学设计,采用灵活的教学形式,比如课前设问,让学生带着问题参与到课堂学习中,也可以创设情境,激发学生兴趣点,让学生把课程代入生活场景中,置身场景可以更好理解知识点。新课程改革要求高中数学教学应积极提升学生课堂学习主动性,激发学生学习兴趣,提高学生自主探究能力,实现课堂教学效果大幅提升,而实现课堂效率高效转变,创设良好的课堂氛围是基础。教师要积极寻找创新的教学形式,根据学生实际状况,开展有针对性的教学活动,促进师生交流,拉近师生关系,在和谐、愉快的教学氛围中提升教学质量。

例如,在教学“抽样调查”时,教师可以通过一个有趣的故事情境吸引学生学习兴趣,增加课堂趣味性,教师可以创设这样一个教学情境:有一天,爸爸让儿子去买一盒火柴,临出门时,爸爸叮嘱儿子,要买能划着的火柴,儿子出门过了好一会才回来,爸爸问儿子买的火柴能着吗,儿子肯定地说都可以,为什么儿子这么肯定呢,因为儿子把每根火柴都试过了。故事讲完,引起学生哈哈大笑,学生会很自然的联想到本节课的学习内容—抽样调查。这样的教学形式可以营造轻松的课堂气氛,自然的带学生进入学习情境,让学生在轻松愉快的氛围中参与到数学课堂中,提升教学效率。

### 2. 转变传统教学评价模式

受应试教育观念的影响,很多教师为了迎合考试,争取高分,片面的追求升学率,在日常教学中只强调知识点的灌输和答题模式的培养,而忽视了学生在学习的过程中所取得的进步,无法做出全面、客观的教学评价。在新课程改革的不断推进下,教师除了要更新教学理念,创新教学形式外,还要积极完善教学过程中的教学评价体系。在日常的数学教

学中,教师可以根据不同学生不同学习基础情况,重视观察学生学习的变化性,根据变化来改变教学计划和手段,运用科学的方法判断学生的学习质量和个性发展水平。教师要更关注学生的全面发展,对学生学习情况进行充分了解,因材施教,在日常教学评价中,除了关注学生的知识掌握情况,也要关注学生在思考解决问题过程中获得的数学经验积累和解决问题的能力,重视学生逻辑思维的培养。数学作为高中教学的重点教学科目,对于课本中的数学理论、数学公式等学习是教师的教学重点,但也只是最基础的教学,对于学生学习效果的评价不应只局限于结果,而是重视在探究过程中,学生所展现出来的独立自主与探究能力,对于学生在探究过程中所取得的进步与努力,教师要积极予以肯定,鼓励学生对于数学知识的全面掌握,提高自主探究能力,提升逻辑思维能力。

## (三) 充分利用现代化教学形式提高教学效率

随着我国科技信息技术的不断发展,互联网+成为教育教育的新型教育手段。新课程改革中明确提出做好学生创新能力与综合素养的教育教学工作,加大学生与现代化信息科技的教学联系,提升教学质量。现代社会是信息化社会,信息处理能力是教师和学生都应掌握的一项基本技能,随着科技技术普及,多媒体在高中教学中应用越来越广泛,尤其对于数学教学中有很多相对抽象、复杂的知识点,教师可以利用多媒体技术降低知识难度,提高学生知识理解能力,提升教学效率。计算机技术可以帮助教师更好地展示数学知识点,利用多媒体给学生展示图片、视频、动画、音乐,让学生直观看到图形变化、数据波动等,学生通过更加直观的感受数学知识,提高对于知识的理解能力,促进逻辑思维成长,提高课堂趣味性,提升学生课堂参与度,提升教学质量。

### 结束语

总而言之,新课程改革正在进行,对学校、教师、学生都有着很大影响,对学校的教学目标、教师教学水平都提出了新的更高要求。新课程改革视域下,保证学生课堂主体地位,提高学生综合素养,以生活化、趣味化的教学构建课堂,以现代化、科学化的手段完成教学,确保学生在积累知识理论的同时,提升各方面综合素养,成为新时代创新型实用人才。

### 参考文献

- [1]杨金晶.新课程改革下高中数学教育存在的问题及解决方法[J].科学咨询(科技·管理),2021(04):231-232.
- [2]徐丽.简析新课改下高中数学教育教学新思路及策略[J].中学生数理化(教与学),2020,(04):46.
- [3]马振华.新课改下高中数学教育教学新思路分析[J].科普童话,2020,(07):30.