

# 小学生数学学习中阅读能力提升的三个视角

康云龙

江西省吉安市遂川荧屏小学

**[摘要]** 本文以提升小学生数学学习中的阅读能力作为目的, 基于自身的小学数学教学工作经验, 分别从提升阅读兴趣、熟练掌握阅读技巧以及培养良好阅读训练三个视角着手, 依托教学案例, 具体讲述了对应实现路径, 希望可以给从事小学数学教学工作的教师提供有效的参考。

**[关键词]** 小学数学; 阅读能力; 培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.898

## 引言

在小学阶段数学教学中, 教师在关注学生数学研究能力和使用能力的同时, 还须重视对数学阅读能力的训练。这对强化学生对数学理论知识的理解, 保障做题的速度和质量、培养学生的数学思维, 都将会带来十分重要的影响。提升学生数学学习阅读能力, 是教学的重要课题之一。

### 视角一: 引发阅读兴趣, 激发内趋力

兴趣是提升学生数学学习的重要内在动力, 是培养学生智力的核心。学生对数学产生兴趣之后, 就会在今后的学习过程中产生强烈的求知欲, 主动开展学习, 让学生养成热爱阅读的良好习惯。

针对学生阅读兴趣的引发, 对教师来讲, 必须积极开展相关备课工作, 基于教材中所涉及的知识内容和小学生对应年龄阶段的认知能力、心理发育情况、生理发育情况、性格特点等因素, 建立对应的教学情境, 让学生在学习小学数学的过程中, 能够长期处在生活化环境, 由此拉近学生和数学学科的距离, 引发学生对数学科目的学习情趣。教师在构造数学学习情境的过程中, 针对问题的设计需要简单, 并富有趣味性、针对性、启发性, 让学生的求知欲得到激发, 引导其主动进行探索。

例如, 在教学“鸡兔同笼”问题时, 教师可以事先向学生建立这样一个问题情境, 即某一笼子中有兔子与鸡共20只, 兔子与鸡一共有56只脚, 那么兔子和鸡各有多少只呢? 依托该问题的提出, 学生的学习积极性得到了有效点燃, 并且针对这一问题, 全班学生将会从不同的角度进行思考, 依托问题驱动学生学习积极性的提升, 凭借建立与学生已学知识之间的矛盾, 引发冲突, 激发学生进行数学阅读的内趋力。

### 视角二: 强化方法指导, 引发创造力

分析现有的小学数学教材, 因为相关数学理论知识的精练性、抽象性以及数学语言的多元化, 很多学生在阅读教材的过程中往往会感到枯燥乏味。部分学生在进行教材阅读的过程中, 就会像阅读小说一样, 采取跳读或者浏览式阅读的方法, 而不去关注教材中所涉及的知识信息、关键词以及各类数学知识理论之间所包含的内在联系。所以, 教师在日常教学工作中, 应当强化指导, 让学生学习正确的数学阅读方法技巧, 让学生不仅有兴趣读, 还要具有阅读的基本能力。在初次组织学生阅读的过程中, 教师可以让学生读准字音, 读通语句, 并归纳总结出题目所给出的条件, 并具备辨别该条件是否是重要条件, 之后通过讨论学习等方式, 进一步加

深学生对数学知识或数学问题的理解, 从而引发创造力。

例如, 在针对数学应用题“小王在阅读一本小说时, 第一天阅读的全书的30%, 第二天阅读了剩下二分之一, 已知第二天比第一天多阅读10页, 问这本书一共有多少页?”进行解答的过程中, 教师在让学生读通语句的前提下, 大致了解问题内容, 并引入“单位1”的概念, 让学生对第一天和第二天阅读总量占比进行认识, 这样不仅能够培养学生对数学理论知识的了解, 同时也在无形当中, 对学生们的阅读能力进行了指导, 学生在学习过程中的主观能动性也得到了有效激发, 学生的创造性思维能力也就能得到引发。

### 视角三: 培养阅读习惯, 培养逻辑力

在现代小学数学教学理念下, 教师、学生以及教材是课堂教学中所涉及的三大重要载体, 教师则是将学生和教材进行串联的重要桥梁, 教材中对学生应当掌握了解的知识进行了收录整理。因此, 针对教材内容的学习首先需要学生具备一定的理解能力, 理解能力是基于良好的阅读能力的, 所以教师除了需要让学生进行教材阅读以外, 还需要适当借助其他的儿童科普读物, 来对学生的阅读能力进行训练, 并有针对性地培养学生的逻辑推理能力。

例如, 教师在课余时间, 要求学生购买《快乐数学》《趣味数学精品阅读》等拓展学生的数学能力, 发展学生的数学思维, 依靠培养学生良好的阅读习惯, 提升学生迅速阅读的能力, 强化学生对数学的理解, 由此提升学生的做题准确性和做题速度, 并在逻辑思维能力方面进行有针对性地进行培养和启发。

## 结语

总之, 整体来讲, 在任何科学学习的过程中, 阅读能力都是其中一项十分重要的能力。对数学学科来讲, 学生的阅读能力的培养和传统阅读能力的培养是存在有一定差异的。因此, 教师在教学时, 需要关注到数学的阅读能力的培养工作, 将阅读能力培养和数学教学的各个环节进行融合, 逐步提升学生的阅读能力, 由此强化学生的数学学习热情, 提升其学习效率。

## 参考文献:

- [1] 邹颖贵. 数学阅读, 读出数学味——浅谈小学高年级学生数学阅读能力的培养[J]. 小学教学参考, 2021(14): 29-31.
- [2] 顾苏. 读书百遍, 其义自见——例谈小学数学阅读能力的培养[J]. 智力, 2021(06): 145-146.