

基于英语学科核心素养的初中英语作业设计探索

王霞

(滨州市沾化区第一实验学校)

[摘要]核心素养概念的提出是为了更好的践行素质教育理念,其关注学生的远景发展和终身发展。体现在英语学科上,主要包括学生的语言能力,学习能力,文化素养以及思维品质等,反映的是学生的核心竞争力。本文从作业设计这一环节出发,着重探究了如何在当下的初中英语课程中,把英语学科核心素养理念融入作业设计之中。

[关键词]初中英语;学科核心素养;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.166

作业是英语教学的重要手段,可以巩固课堂所学,加深记忆印象,促进自我反思,提升学习能力。以往的初中英语作业有效性不高,目标模糊,形式单一,主观随意,以抄写、考试和测验为主,对学生英语更高能力的提升有限。新时代下,教师应该充分理解核心素养的宗旨,站在更高的视野上审视初中英语教学,让作业成为助力学生全面发展的契机和手段。

一、英语核心素养概略

核心素养是适应未来社会发展的关键品格。体现在初中英语教学中,核心素养主要包括学生应该具备的语言能力,自主学习能力,文化素养以及思维品质四个方面的内容。语言能力具体指的是学生的英语听说读写能力,自主学习能力是学生的阅读、习作以及对话能力和学习习惯,文化素养指的是学生对于英语国家的民俗风情以及文化特点和生活习惯的基本认知,思维品质是学生通过英语课堂所获得的对人生和世界的崭新认识。

二、初中英语作业设计问题

当前的初中英语作业设计存在一些突出的不足。首先,在设计目标上,注重单词、短语的抄写和语法以及课文段落的背诵,以应试和短期效果为目的,忽视听说读写练习,致使学生的英语核心素养受限。其次,在设计形式上,存在一刀切问题,优等生和后进生做一样的作业,体现不出针对性和层次性,导致优等生吃不饱,后进生吃不了,优等生完成作业的时间和质量明显优于后进生,而后进生往往需要花费很多精力和时间才能完成作业,长此以往加剧了后进生的抵触心理,而优等生的潜能也得不到展示。再次,在设计方法上,往往存在主观性问题,没有体现出学生的自主意识和参与兴致,教师是作业的主要设计者,学生是被动的完成者,忽视人本理念,致使学生的作业完成兴趣不高。此外,作业设计忽视学生英语思维品质的提升和文化素养的提升,导致学生在英语对话和书面表达中往往出现一些汉语思维,而且缺乏对英语国家文化常识的引领,影响到学生学习英语的兴趣,也不利于学生的长远发展。

三、基于英语学科核心素养的初中英语作业设计策略

(一) 夯实语言能力,涵盖听说读写四个维度

语言能力是英语核心素养的重要组成。教师要在作业设计中融入听说读写练习内容,使学生通过作业的完成,打好英语学习基础。在听的方面,教师可以把课本阅读内容提前录制成音频,发送到学生的电子邮箱里,让学生回家之后听音频辨读音,做好预习或者复习作业。在说的方面,教师可以把复述课文的作业布置给学生,每一位学生提前在纸上写上课文的关键词,然后借助于关键词来复述课文情节。在读的方面,可以是课本阅读,可以是课外阅读,从优秀英语阅读读物中寻找一些适合初中生英语阅读水平的文章作为作业让学生完成,训练学生的阅读速度和质量。在写的方面,教师可以让学生围绕自己的日常生活和感悟进行英语表达,把相关作业布置给学生,然后在课堂上大家互相阅读和评价各自的习作内容,促进生生之间的交流和合作,提升学生对英语词汇和语法的熟练程度。

(二) 体现自主能力,创造英语自主学习环境

初中生处于提升自主学习能力的关键期,这就需要教师树立人本思维,强化学生的主体地位,在作业设计中多给学生一些自主空间,让学生自己设计作业,自己评价作业。比如在阅读作业设计中,教师可以让学生自主选择阅读内容,喜欢探险的学生可以选择一些情节曲折的阅读内容进行自主阅读,喜欢旅行的学生可以选择一些介绍风景名胜之类的文章阅读,喜欢艺术的学生可以选择一些英语诗歌和文学读物,喜欢英语学科的学生可以选择名著来提升自身的英语阅读素养,不太喜欢英语学科的学生可以选择一些英语名言名句、民俗谚语等,来拉近学生和英语的距离,等等。教师要关注每一位学生的自主学习能力,多鼓励,多激励,多对话,善于走进学生中间了解学生在英语学习中遇到的困难,结合不同学生的自主学习潜能进行针对性的帮扶。初中生的英语素养较为有限,仅仅通过作业并不能达到培育学生的英语语感的效果,这导致学生的自主学习能力提升缓慢,为此,教师要创造生活情境,在课间和业余生活中主动找学生用英语对话,尽可能改善母语环境对英语教学的冲击。

(三) 关注文化素养,促进英语国家文化了解

了解英语国家的历史和文化,对于提升学生的英语核心素养至为关键,不但可以促进学生对英语语言特点的认知,

也能够激发学生学习英语的兴趣和信心。教师要依据课文内容,循序渐进地引导学生认识英语国家的文化知识,提升学生的精神涵养。在作业设计方面,教师可以让学生从网上搜集一些相关资源,制作成微课或者短视频,带到课堂上一起展示,可以是西方国家的交际礼仪,饮食文化,历史进程,文明特点,以及发明创造等,丰富学生的视野。初中生的文化素养不足,对于英语国家的了解更是不足,这就需要教师经常设计一些文化交流方面的作业,以家庭为例,中国家庭重视人伦,提倡的是尊老爱幼,父慈子孝,尊卑有序,但是在西方家庭里,父母子女往往是平等的,孩子可以直呼父母的姓名,教师把一些英语电影、电视、讲座等课程资源发送给学生,向学生全面展示中西方在文化习俗上的不同,让学生完成观看作业,在课堂上一起交流和分享,使学生对多样多元世界获得深刻的感悟。

(四) 提升思维品质,培养学生语言思维深度

提升学生的思维品质是英语教学的重要使命。初中生已经具备了初步的独立思考,有很强的自主发展意愿,不愿老师和家长的干涉,对此,教师要尊重学生的个性特点,多设计一些开放性的作业内容,引发学生的分析和思考,促进学生思维的完善。比如在学习完Unit7 Will people have robots?一课之后,教师就可以布置一篇习作作业,让学生写一写对机器人和人类关系的认识,鼓励学生大胆想象,大胆分析,写出有独立思考的文章。有的学生认为未来机器人会取代人类,让人类失去工作,变得好吃懒做,失去梦想,有的学生认为机器人不可能取代人类,因为机器人没有独立意识,需要人类的编程才能运作,针对学生在作业中出现的不同观点,教师引导学生在课堂上展开思维辩论,正方和反方两个小组进行针锋相对的激辩,看看哪个小组最后胜出,通过这样的方法,进一步拓展作业的深度,把课外作业和课堂反思结合起来,促进英语教学的创新发展。

(五) 因人设计作业,实现不同学生共同发展

不同学生的英语学习能力不同,作业设计必须要体现出差异性,结合不同学生的自身素养设计不同内容、不同难度、不同形式的作业。对于后进生,英语作业要注重基础能力提升,巩固学生对单词、短语、句型、语法等知识的理解,促进学生对课文的熟悉,同时在作业形式上注重趣味性和新颖性,激发学生完成作业的动力。对于优等生,英语作业应该注重拓展,重点在于培养学生的自主阅读和写作能力,促进学生自主学习习惯的养成。为了达到这样一个效果,教师可以针对课堂授课内容,在课堂的尾声展示一张“作业菜单”,以开放式的作业形式,罗列几项作业内容,让不同学生选择适合自己的作业,给学生自主选择的余地,可以更好的促进作业设计的质量。与此同时,为了促进不同层次学生之间的互动和交流,教师可以让优等生给后进生设

计作业,中等生给中等生设计作业,起到互相监督和检查的作用,既能减轻教师的负担,又能体现学生的主体地位。

(六) 开展课外实践,实施英语语言对话作业

英语教学不局限于课堂,应该和课外结合起来。体现在作业设计中,也应该多一些课外实践活动。比如教师可以把一项对话练习作业布置给学生,让学生寻找能够进行英语对话的人,可以是家人,可以是附近的同学,等等,结合课堂所学句型,展开真实的情境对话活动,借此锻炼学生的语言组织能力和临场应变能力。随着信息技术的发展,英语作业形式也出现更多的可能。比如小学生熟悉的QQ等平台,就可以通过群组的方法,把作业布置到各个英语学习小组之中,各个小组在群主的带领下完成对话、阅读和习作作业,大家共同监督,共同展示和交流,结合各自完成英语作业的时间和质量互相评价,营造集体学习氛围。英语是一门语言学科,对话和交流是一以贯之的基本方法,教师应该定期带领学生走出校园,到超市、商场、饭店等场所,和学生展开现场对话,鼓励学生用英语进行表达,对于学生暴露出来的表达问题进行及时的纠正,使学生通过社会实践,感受英语在生活中的重要性,之后教师把一些社会实践作业布置给学生,让学生在亲身感触中提升英语语言运用能力。

(七) 提升英语能力,高效完成英语作业设计

教师要提升自身的英语核心素养,才能保障初中英语教学的健康发展。当前,一些英语教师对英语国家历史文化的了解不够,对话能力不足,写作素养有限,是无法给学生树立一个榜样的,必须从自身做起,多学习,多交流,多研究,从各方面提升自身的英语运用能力。体现在作业设计中,应该多尝试新颖方法,摒弃抄写和背诵的单一作业模式,给英语教学创造更加宽广的舞台。需要注意的是,英语作为一门外语,教师比较容易受到西方错误价值观念的影响,而核心素养的重要方向在于引导学生树立正确的价值观和人生观,这就需要教师增强责任感和使命感,在英语教学和研究之中,始终以社会主义核心价值观为引领,自觉抵制拜金主义和个人主义,才能更好的促进学生的健康成长。

综上,秉持英语学科核心素养,是新时代初中英语教学的必经途径,需要落实到行动之中,借助于作业环节进一步提升英语教学的深度和广度,激发学生的自主学习潜能,促进学生的文化涵养和思维品质,通过对作业设计理念的改进,使初中生获得更多的收获和成长。

参考文献

- [1] 华珂珂. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学模式设计[J]. 英语画刊(高级版), 2020(10): 55.
- [2] 黄英. 浅谈基于学科核心素养发展的“三段式”初中英语课后作业的有效构建[J]. 考试周刊, 2019(A3): 95-97.