

浅谈生活化教学在小学语文作文教学中的应用

顾秋灵

江西省上饶市广丰区分沙田镇中心小学

[摘要]通常来讲,生活化教学主要是指将课堂上所讲的内容与现实生活联系起来,让学生在学习知识的同时能够感受生活,丰富自身的阅历,从而使自身的素养有所提升。写作源于生活,一篇作文所展现出来的内容是不能够脱离生活实际的,在开展写作教学活动时充分利用生活化教学方式,不仅能在一定程度上加深学生对生活的理解,还能帮助学生积累相应的写作素材,并将其运用到写作过程中,使学生最终写出来的作文具有真情实感。

[关键词]小学语文; 作文教学; 生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1714

现如今,小学语文课程中的作文教学变得越来越重要。写作训练,不仅能提升小学生的语言表达能力,还可以锻炼其思维能力,提升其语文学科核心素养。然而当前,小学生由于阅历匮乏,积累的写作素材较少,因此在进行写作时常常出现难以下笔的情况。基于此,本文主要从小学语文作文教学当中应用生活化教学所起到的积极作用这一角度出发,对如何有效地实现生活化教学在小学语文作文教学中的应用进行探讨。

一、小学语文作文教学的现状分析

在小学语文作文教学过程中,部分教师的教学方式还是存在一定程度的缺陷。一方面,小学语文写作的教学方式较为单一,有很大一部分语文教师仍然采用传统的教学方法,即让学生明白写作的要求以及方法等,然后就给学生作文题目,让学生去练习,这难免会让学生感到枯燥乏味,从而失去了对写作的积极性。还有些教师采取模式化的教学方式,让学生使用固定的套路来进行写作,导致学生的思维得不到发散,学生写出来的作文也过于模式化。另一方面,小学生生活阅历较少,身心发展还不成熟,这在一定程度上造成了一部分学生所写出来的作文内容脱离了实际生活,有的甚至还出现了胡编乱造的现象,不利于小学语文作文教学工作的开展。

二、在作文教学当中应用生活化教学所起到的积极作用

开展写作教学活动的时候,教师通过对生活化教学方式的利用,能够让学生更好地去体验生活,对生活当中的每一事物都有自身独特的见解,还能够开拓学生的视野,丰富学生自身的阅历。除此之外,作文本来就是作者表达情感的一种方式。在小学语文作文教学中,教师开展生活化的教学,能让学生通过对各种语言知识的运用,实现对情感、思想的生活化表达,形成具有自己个人特色的表达形式,提高自身语言表达能力,提升语文素养。

三、如何有效实现生活化教学在小学语文作文教学中的应用

(一) 创设与生活有关的教学情境,丰富学生的情感体验

在开展相应的写作教学活动时,小学语文教师可以通过创设与生活有关的教学情境,让学生拥有更直观的感受,这还能够在一定程度上引发学生的情感共鸣,使学生对生活的体验感变得越来越好,从而有利于激发学生的创作灵感。教师创设情景,能够让学生在与生活有关的情境当中流露出自己的情感,具有更真实的情感体验,还能够让学生进行相应的思考,与同学之间也能够进行更好的交流。比如,在进行“我的母亲”写作教学时,教师可以找到一些具有真情实感的文章让学生进行朗读,还可以创设相应的教学情境让学生以小组为单位进行角色表演,从而使学生具有更直观的感受,然后再让学生来进行写作,这样的方式能够让学生所写出来的作文更具有真情实感。

(二) 引进与生活有关的课外读物,让学生获取更多的写作灵感

开展课外阅读活动,有利于丰富学生的阅历。学生通过阅读进行思考,不仅能够培养自身的想象力,还可以丰富自身的精神世界,在阅读大量与生活有关的课外书籍之后,还可以获得更多的创作灵感,积累更多的写作素材,提升自身写作能力,从而有利于小学语文写作教学的开展。教师还可以开展小组合作交流的教学,通过给出写作主题,让学生们以小组为单位进行相应的交流讨论,这不仅有利于让学生处于轻松愉快的氛围当中进行学习,还能够引导学生进行思考,发散学生的思维,培养学生的想象能力,让学生在交流讨论的过程当中激发出更多的创作灵感。此外,教师还可以定期组织课外阅读交流活动,让学生分享自己最喜欢读的一本课外书籍,然后再进行相应的交流,从而使他们得到更多的灵感。

(三) 开展户外教学活动,让学生感悟生活

通常来讲,要想写出高质量的作文,就需要懂得与实际生活联系。因此,在积累写作素材的过程中,教师要让学生去真实地体验生活、感受生活。在写作教学过程中,小学语文教师也要强调写作来源于生活,让学生们理解到写作训练与生活存在一定的联系。除此之外,教师还可以传授学生如何在体验生活、感受生活的过程当中去不断地发现并积累写作素材,从而实现生活与写作的充分融合,让学生意识到写作符合实际的重要性,要在所写的文章当中表达出自己的生活、情感等。比如,在开展“春天来了”写作训练时,教师可以带领学生们参加户外活动,从而在一定程度上让学生可以更好地体验大自然;然后再让学生们根据参加这次户外活动的感受来进行写作,让学生将自己对春天的情感融入其中去,以此来提高作文写作的质量。

(四) 引入与生活有关的游戏,提升学生的兴趣

小学生的年纪尚小,心智还未发育成熟,玩要是他们的天性,“爱玩”这一天性驱使着学生产生一种“学习是负担的”不良思想。对此,教师应适当地将与生活相关的游戏引入小学语文写作教学过程中,以此来开展生活化教学,其目的主要是让学生参与到游戏活动中去,使学生在游戏中更好地体验生活,并能够将自身的真实感受带入写作内容当中。同时,在课堂教学过程中教师还应该多鼓励学生表达自己的内心想法,这样才有利于教师掌握学生的内心动态,从而有助于写作教学的改进,达到较好的教学效果。

综上所述,传统的小学语文写作教学方法已经不能够满足当今时代的需求,要想使教育行业能够快速稳定地发展,就需要创新教学方式。所以,教师要在开展写作教学工作时引入生活化教学模式,丰富学生的阅历,提升其综合素养,注重课外阅读与写作生活化相联系,从而使小学语文写作教学质量得到进一步提升。

参考文献

- [1] 韩丽. 语文教学中生活化教学策略的应用[J]. 语文教学(下), 2020(11).
- [2] 曹宏. 探究“作文先导式”在小学语文写作教学运用[J]. 科技资讯, 2020, 18(18).