

小学英语教学生活化探索

樊金美

内蒙古自治区鄂尔多斯市伊金霍洛旗第一小学 017200

【摘要】陶行知先生提出一个著名的教育观点，“生活即教育”，他提出教育要融入现实生活，将教育和生活实际、社会实践建立关系。生活是现实的、具体的人的生活，生活中蕴含着丰富的教育因素，学生的校内外生活是学校课程资源开发的重要领域。生活化的教学有助于学生能够认识到知识的作用并运用于真实的生活中。因此，在日常的英语教学工作中，我们教师必须努力的创设生活化的教学氛围，积极的设计一些贴近学生生活实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与，使他们能够轻松而愉悦地在生活情景中学习、运用英语，从而实现小学英语“教学生活化”。

【关键词】小学英语；教学；生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1385

前言

《英语新课程标准》中也明确要求我们一线小学英语教师应该为学生创设贴合学生实际的教学活动，要努力提高学生用英语和他人交流、用英语解决实际生活中问题的能力。而通过调查研究发现，传统的“教师讲，学生听”的说课式教学模式很难充分的吸引学生的学习兴趣，也很难收获理想的教学效果，而生活化教学法的有效引入有助于这一教学状态的改善，能够让学生从多彩的生活中看到英语的精彩。由此看来，将生活化教学法切实的落实到小学英语的教学实践中去是十分必要和迫切的。为此，本人在研读了既有相关研究的基础上，结合自身多年来的小学英语教育教学经验，就此问题展开了进一步的分析，具体内容如下所述。

一、生活化教学的内容

教学内容是教学之本，孩子学习英语年龄越小，我们越要注重教育的生活化。从生活经验中选取教学内容，使孩子们感到亲切、自然、易学，能更好地使孩子适应学习、获得经验、得到发展。牛津小学英语教材就是一套教学内容贴近生活的课本，话题涵盖诸如数字、颜色、食品、个人情况、家庭、学校等等。这些都是来自家庭生活和社会生活，我们会很容易将教学内容和生活联系起来。

(一) 学生自身的生活内容。学生自身的生活内容包括姓名、年龄、性别、胖瘦、爱好、性格等许多方面。我们老师可结合教材内容，通过丰富多样的形式，让学生学会表达。

(二) 学生的家庭生活内容。家是学生最熟悉、最温馨的地方，因此家庭成员、职业、家具等都是学生急于了解的教学内容。针对每一项内容我们还可以进行一些拓展。

(三) 学生的学校生活内容。学生有很多时间是在校园里度过的，在这个大家庭里，他们可以学习、生活、运动，可以结识很多好朋友、认识许多老师。校园的许多设施，如 fountain、slide、playground、computer room、library、multimedia room 等等，都是学生很想学到的语言。当然，可以结合学生的学校生活，学会更多的词汇和句子。比如“Miss Li is our English teacher. She's tall and

strong.”“I can swim.”“I like sports.”等生活化的教学内容，让学生更加能体会到英语在我们日常生活中无处不在，英语对我们有着极其重要的用途，能进一步激发他们学习英语兴趣。

二、小学英语教学生活化策略

(一) 教学内容生活化

英语教学需要关注学生的生活世界，打破学生书本和生活之间的界限。小学英语教材本身内容贴近学生的生活和学习实际，一幅幅插图生动形象、富有情趣；一篇篇文字短小精悍、极富文化底蕴。教材中涉及的知识点也大多是我们生活中所遇到的、能经常运用的知识。如同学们最爱玩的公园、动物园；同学们最喜欢吃的水果、牛奶、冰淇淋；同学们挂在嘴边的一些日常礼貌用语。然而，仅仅靠书中的知识点还远远不能为学生的感知、理解、记忆和运用提供最佳的语言情景。因此在日常教学中要有意识地去收集生活中的英语，把他们带进课堂，为教学服务^[1]。

(二) 教学方式的生活化

我们的教材来源于生活，我们的课堂教学也最终要回归生活。教师如何在《英语课程标准》的指引下实现“生活化的、理想的小学英语课堂教学”，需要凭借生活，创设真实语境；联系生活，学用生活中的英语；模拟生活，在生活中学用英语。通过创设生活化的、生动的、真实的语言环境；组织符合学生生活经验的活动、游戏；运用实物、图片、简笔画、教具等巧设生活化情景；利用角色扮演，模拟生活进行语言实践；利用媒体技术，创造动感生活情境等方式，初步形成生活化的英语课堂教学模式，让学生在动态真实环境中运用英语，让生活进一步走进小学英语课堂^[2]。

随着现代技术的广泛应用，多媒体也走进了英语课堂。它能使学生的视觉感受和听觉感受有机地结合起来，构成一幅视听立体英语画面，营造出各种不同的情境，模拟各种各样比较真实的情景。比如在学习数字时，为了能使学习材料有趣味性，我非常巧妙地设计了“蜡烛跳舞图”、“母鸡下蛋图”等一系列寓有童趣的生活情景图，充分调动学生学习的积极性。

（三）学习环境的生活化

语言教育理论指出，言语交际本领的培养必须贯穿在语言教育过程的始终。心理学也告诉我们，学习外语如能最大限度地接近真实的情境，那么语言运用的能力就会得到增强。因此，我们要重视生活化，英语语言环境的建设，给学生营造一个学习和使用英语的外部环境，让校园成为英语习得的有效场所。在创建生活化英语学习环境上，力求创建生活化的英语课堂教学环境，从单一的秧田式向多元化发展，便于学生进行交流和开展合作学习，创设开放式的小学英语课堂环境；致力于营造有声有色的生活化的物态英语环境；开展有生活化特色的英语课外活动，为学生进一步创造学习英语的机会，提高学生语言综合运用的能力。

（四）教学评价的生活化

教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒与鼓舞。新课程评价改革的主要目标是实现评价主体互动化、评价内容多元化、评价过程动态化，正视个体差异，倡导过程激励，以多层次、多角度、多主体的结果与过程并重的评价方式激励进步。构建一套科学的集生活化、趣味化、知识化为一体的英语教学评价体系，促使学生反思自己在英语学习中的成功与不足，增强信心，明确方向。评价贯穿于日常的教育教学活动中，贯穿于学生的实际生活中，评价内容尽可能贴近学生生活，创设生活化的情境，体现人文性和趣味性，从而提高学生的英语学习能力，促进学生健全、健康人格的形成。

（五）以作业为桥梁，实现生活化的再扩展

《新课标》把“激发和培养学习英语的兴趣”帮助学生“养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，加强自我管理和自我评价”，“发展学生自主学习的能力，培养学生终身学习的愿望和能力、创新精神和实践能力”作为英语教学的基本任务。因此我们教师在设计课外作业时要做到趣味性、实用性、创造性，这样不但使语言学以致用，培养了学生的创新能力，并且能使学生走出学校、走向社会、走进生活，有利于学生素质的全面发展^[3]。

（六）运用多种教学方式，构筑生活化课堂

通常情况下，小学生因为生理方面的特征，他们十分好动，并且好奇心比较强，青睐于模仿。针对此种现象，教师要广泛运用小学生此方面的特点，带动出他们的感官，挖掘他们的深入求知欲望。因此，在实际教育教学的时候，教师不可以使用一成不变的手段与方式方法，不可以死记硬背，也要和实际生活紧密关联起来。比如，教师在实际教育教学动物类英语词汇的过程当中，要让小学生听取动物声音，之后让他们猜动物。经过这样的教育手段，提升他们的学习热情，将他们的注意力与焦点集中在课堂当中。这样可以激发出他们的学习兴趣，让他们聚精会神。某些时候，他们的观

点与意见可能并不一样，教师要让他们经常听。只有这样，才可以让他们记住更多的英语词汇。与此同时，教师也能够引导小学生对动物的声音进行模仿，让他们如同在动物园当中。对于处在小学时期的学生而言，他们非常青睐于表演，根据课本语言展开表演。

（七）营造生活化的课堂教学氛围

小学生年纪尚小，正处于身心发育的时期，教师作为学生学习路上的引导者，教师的一言一行都会对小学生未来的发展产生极大的影响，想要提高小学英语课堂教学的效果，首先就需要教师为学生营造轻松愉快的课堂教学氛围，要给予学生更多的鼓励，减少批评，使学生不再惧怕教师，而是能够主动参与到小学英语教学活动中。在小学英语实际教学中，教师要尊重学生之间个体的差异性，要为学生提供表达和展示自我的平台，从而帮助学生更好地树立学习的信心。不仅如此，教师还要充分了解每个学生的学习能力和性格特点，并在教学过程中给予学生认可，这样有助于激发学生学习的动力，进而能够使小学生的英语水平得到很好的提升。

（八）加强师资团队的建设

虽然随着时代的进步和社会的发展，大多地区教师队伍配备都相对优越，但是由于其他因素的一些影响，一些落后的地区教师资源相对缺乏，对于这种新兴的生活化教学模式，难以做到全面执行。针对这些情况，当地教育部门和学校除了加强自身教师团队的培训和教师能力的提高，更应该采取恰当的措施，促进当前教学模式的执行，在这些欠发达地区和贫困地区为了能够更好地运用生活化教学模式，教育部或学校要注重教师团队的建设，不仅要注重自身团队的质量，更要引进教学人才，提高团队人才的数量，并且拟定相对有效的科研交流机制，从思想上提升这种教学理念的运用，扩大师资队伍的影响力。

总结

总之，生活化的课堂教学让学生轻轻松松的掌握知识，培养了学生的实践能力和拓展了学生的思维能力，学生在生活化的课堂中完成了学习任务，并善于运用于生活。教师还应引导学生善于思考发现身边的英语，加强知识与实际联系，不受课本知识的禁锢，真正把英语运用于生活实际，让英语为我们的生活所服务。

参考文献

- [1]张秀莲. 构建生活化小学英语课堂教学[J]. 教学管理与教育研究, 2019(16): 46-47.
- [2]李玉琴. 浅谈小学英语教学生活化的内涵及策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(08): 161+163.
- [3]王静静. 小学英语教学生活化的内涵及策略探讨[J]. 中华少年, 2019(25): 36.