

# 学科核心素养下小学语文群文阅读在课堂教学中运用研究

蒋正华

重庆市江津区石蟆小学校

**[摘要]**在教育改革的影响下,对于小学生的语文教育,已经不仅局限于学科理论教育,而是要加强学生核心素养的能力培养,良好的核心素养是提高学生自身素质的关键。在小学义务教育中,语文这一学科的重要性是不容小觑的,核心素养下群文阅读的应用,是提高小学生整体素质的重要组成部分。

**[关键词]**学科核心素养;小学语文;群文阅读;课堂教学;运用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1699

## 前言

教育作为国家发展进步的象征,教育事业对学生的教育,要以加强学生核心素养为前提,对学生进行教育教学,在对小学生进行群文阅读教学的同时,也要对学生核心素养能力进行教育,培养学生品学兼优的优良品质。

### 一、核心素养下群文阅读的定义与意义

#### (一)群文阅读的定义

在教育改革的影响下,对学生的教育不仅局限于单一的应试模式,才能培养出学习与品德优良的好学生,所以,核心素养教育就成了小学语文教学中的重要组成部分。群文阅读作为新课改下一种全新的教学方式,其基本定义所指的是师生共同围绕教学目标,选择阅读内容进行分组阅读,并且在阅读之后积极的阐述对文章中知识点,以及作者所要表达的含义做出探讨,这种多样化的阅读方式,就形成了小学语文群文阅读模式。群文阅读具有阅读范围广、阅读方式自由的基本特点,可以是教学材料中的阅读内容,也可以是课外读物中的内容,并且可以由一篇课外读物,引导学生对整本乃至整套课外书的阅读。这种课内、课外的阅读方式,不仅可以让学生了解自己阅读的爱好有一定的认知,还能激发学生对阅读的兴趣。

#### (二)群文阅读的意义

核心素养下的群文阅读教学,可以较好改变小学生的阅读现状,针对语文课程的基本特点分析,教学方式方法是较为重要的,只有改变传统的教学方式,才能在小学语文教学中取得良好的教学效果。群文阅读教学方式,是针对传统教学中的弊端,对学生展开教育教学。

首先,群文阅读可以有效拓展学生的阅读视野,例如:在阅读中外名人书籍的过程中,教师可以通过群文阅读的方式,让学生去了解不同的文化与习俗,这种阅读方法不仅可以拓展小学生的阅读视野,还能够较好的提升学生的文化素养。同时丰富的阅读内容会引发学生对阅读的兴趣,感受阅读过程所带来的乐趣。

其次,群文阅读对于提升小学生的理解能力也有着较大的帮助,小学教育作为教育阶段相对重要性是不可忽视的,只有在小学教学过程中打下良好的基础,才能让学生在初中乃至高中的学习中倍感轻松。群文阅读作为一种独立的教学方式,不仅要求学生对于书籍进行单一的阅读,还可以让学生通过动手实践的方式,为阅读内容做图片收集。学生在进行群文阅读的同时,也在不断拓展视野,并且会使阅读与理解能力得到有效的提升,提高自身的文学素养。

### 二、核心素养下群文阅读教学中的运用策略

#### (一)正确规划阅读内容

在核心素养下的群文阅读教学,教师应对学生进行正确的内容规划,教师可以根据整体的教学目标,为学生设计群文阅读内容,针对学生的阅读兴趣、阅读能力以及对阅读的认知性,让学生自由选择感兴趣的阅读材料,然后在教师正确的引导下进行群文阅读。阅读是一种由简至难的学习过

程,例如:在学习古文阅读时,都是由简单的五言诗开始,当学生对五言诗掌握熟练之后,在进行七言绝句的学习,在学生的阅读能力以及思维性,都可以进行自由阅读时,在进行长篇诗歌、散文的阅读。这种循序渐进的学习方式,就需要教师对学生的阅读情况有深入的了解,并制定科学合理的群文阅读方式,进一步的提升小学生的语文阅读课堂学习能力。

#### (二)培养学生良好阅读习惯

阅读学习在小学语文教学中,占有较为重要的学习目标,需要小学语文教师对其起到高度的重视,阅读能力的提高对小学语文学习效果,有着至关重要的作用。根据群文阅读的基本特点,可以较好地拓展学生对阅读的积极性,在群文阅读的过程中,让学生发现自己喜欢的阅读类型,并可以对阅读内容进行深度阅读。学生对阅读类型的兴趣也有着不同,例如:有的学生喜欢诗歌类书籍,有的学生则是喜欢散文,也有对故事类课外于都材料感兴趣的,教师可以根据学生的个人喜好,为学生规划阅读的时间、内容,在激发学生阅读积极性的同时,也可以培养学生自身素养。

#### (三)引导学生进行课外阅读

小学教育阶段在教学过程中是相对轻松的,不同于初中、高中众多的学科所带来学习压力,有大部分的时间可以进行课外读物阅读,因此,小学语文教师可以将课外阅读拓展得到学生的家庭空闲时间,促进学生对阅读的兴趣。课外阅读具有一定的自由性质,可以由学生选择自己喜爱的阅读类型与阅读材料,然后有教师进行把关,为学生选择健康且有阅读意义的课外读物,阅读内容不要过于单一可以通过群文阅读的方式,来丰富课外阅读的内容。对于学生的课外阅读效果,教师要进行不定期的验收,来检验学生课外阅读的效果。例如:可以通过“班级读书会”的形式,让学生在日常生活中的阅读心得与同学分享,并总结出读书带来的乐趣,这种班会形式对于培养学生的核心素养有较大的影响。

## 结语

综上所述,核心素养下的小学语文群文阅读教学,是改变当前小学语文阅读教学现状的重点,只有从学生的整体素质着手,才能更好地端正学生对学习以及对自身素质的重视。教师根据学生的学习情况做出有效的教育措施,其教育宗旨就在于提高学生阅读能力的同时,加强学生自身的核心素养能力。

## 参考文献

- [1]安建丽.探究核心素养视野下的小学语文群文阅读教学[J].科学咨询,2021
- [2]张越.论核心素养下小学中年级语文"群文阅读"教学策略[J].新课程,2021
- [3]成婉秋.核心素养视域下小学语文群文阅读教学策略的探究[J].读与写,2020
- [4]杜令霞.核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J].科技资讯,2020