

幼儿园与祖辈家长在家园共育中的问题及对策

陈晓琴

甘肃省酒泉市玉门市第一幼儿园

[摘要] 家园共育,从本质上讲即为幼儿园、家庭之间相互合作培育幼儿,从而能够在幼儿教师、家长之间形成强有力的合力。现阶段,如何能够在幼儿园教学管理中充分发挥家长的作用已经成了幼儿教师重点探讨的课题。当下由于祖辈家长与幼儿教师存在显著的差距,因而在沟通过程中容易产生难度,这也为家园共育工作的开展带来新的问题。因此,幼儿教师、家长均需要做出有效地应对策略,进而能够更好地推动幼儿成长与发展。基于此,本研究根据实践教学的相关经验,针对家园共育中存在的问题展开探讨,以期能够为幼儿教师以及家长提供参考。

[关键词] 幼儿园; 家园合作; 祖辈家长; 问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.733

引言

幼儿园开展家园合作需要遵循尊重、合作、平等的基本原则,并争取能够得到家长的理解与支持,引导家长主动参与^[1];同时,幼儿园也需要积极提升家长的教育能力。根据相关调查数据,我国有近一半的孩子是跟随着祖辈长大的。同时在幼儿园门口的接送大军中也有70%以上为祖辈家长,这就说明了祖辈家长已经成了幼儿园重要的合作伙伴^[2]。如何有效发挥祖辈家长的教育力量,更好促进幼儿成长是教师所需要面对的重要问题。但事实表明,祖辈家长的教育观念与现代化幼儿教师的创新型教学观存在一定的差异,导致双方在教育幼儿成长中存在一定的分歧。因此,幼儿教师需要更加积极开展教育教学工作,通过有效引导确保祖辈家长能够高质量配合相关工作,发挥幼儿自身特点,推动幼儿成长发育。

1. 家园共育中现存问题分析

1.1 教育观念存在分歧

祖辈家长通常拥有较为传统、固守的教育观念,容易根据已有的教育经验对幼儿展开教育,同时其也不容易听进幼儿教师所传递的创新型教育观念、现代化教学理念等,甚至会对幼儿教师的一些嘱托存在抵触情绪^[3]。例如,幼儿园根据幼儿的身心发展状况,倡导幼儿可以在游戏中开展学习活动,进而提升幼儿自身的学习能力、模仿能力。但是在祖辈家长看来,幼儿在游戏中学习是不科学的、是不负责的,教师需要更注重如何科学传授知识。由此可见,祖辈家长对游戏教学等新型教育理念并不容易接受。此外,祖辈家长还普遍存在一些重养育、轻教育的现象,容易忽视对幼儿人格、心理等方面的培育。例如,有不少的祖辈家长认为在家庭中幼儿只需要吃好、穿好,而对幼儿的学习状况并不十分关心,认为幼儿还小,而导致选择性忽略教师对培养幼儿独立性、自理能力的要求。

1.2 幼儿教师与祖辈家长之间缺乏沟通

幼儿教师与祖辈家长缺乏必要的沟通,主要存在两个方面。一是幼儿教师在与祖辈家长沟通时耐心不足。由于祖辈

家长与幼儿教师之间在教育观念、年龄、语言等方面存在一定的差异,而导致双方沟通时存在一定的障碍,但是部分教师并不愿意接受此种差异,因而在沟通中容易出现避重就轻的现象。同时,幼儿教师对于祖辈家长的一些期望也缺乏耐心地解释,如家长希望教师能够着重照顾幼儿,但有些教师可能会置之不顾甚至态度冷漠,这导致祖辈家长认为教师并不关心与爱护幼儿,容易对教师失去信心,甚至产生敌意,进而造成教师所提的意见祖辈家长不容易接受,最终不能实现共育。二是,幼儿教师在与祖辈的沟通中缺乏足够的积极性、主动性,由于部分祖辈家长认为自身的主要任务是接送幼儿,仅需要照顾好生活起居即可,并不会过多的与教师沟通,只有当幼儿遇到一些委屈或伤害时,其才会找教师理论,这也造成了相互之间沟通、合作极为被动。

1.3 幼儿园缺乏与祖辈家长的培训与互动

一是幼儿园自身忽视了祖辈家长有关教育观念、方法的培训,此方面的缺失直接导致了祖辈家长在幼儿教育中难以获得科学、权威的引导,造成祖辈家长难以正确认知自身教育方法的不当与不合理,长此以往也会对幼儿产生不良影响^[4]。例如,一些祖辈家长热衷于物质奖励激励幼儿学生,但是此种教育方法容易养成幼儿的功利心理,一旦外部刺激物作用下降,幼儿的学习动机也将会降低。此问题单靠幼儿教师难以有效纠正,还需要对祖辈家长进行培训,从而采取科学的教育方法教导幼儿。二是幼儿园与祖辈家长之间的互动活动较少,许多祖辈家长对于幼儿园、幼儿教师并不熟悉,同样也不愿意主动参与到家园共育中,这种积极性的下降也导致了其不会主动参与到幼儿的教育互动中。

1.4 幼儿园与祖辈家长的合作效率较低

祖辈家长通常在家庭中还会承担较多的事务,同时由于其年龄相对较大,在幼儿园组织活动时参与的积极性较低。例如,幼儿园在开展亲子活动时,有许多祖辈家长并不会主动参与,甚至认为幼儿园就是负责带看幼儿,其还需要家长配合并不合理,这造成幼儿园与祖辈家长之间合作效率下降,双方共育活动开展不顺利。在幼儿园方面,由于一些幼

儿教师不仅仅需要照顾幼儿生活，还需要完成既定的教学任务，其工作的压力相对较大，在组织开展家园共育活动时并不能保障常态化，相应的沟通次数也较少，组织活动多是浮于表面，精心设计、准备不足，通常近会考虑到年轻家长，而并不会过多考虑祖辈家长，共育活动的效果不够理想。此外，由于现代化信息技术的快速发展，幼儿园与家庭之间的联系沟通更多是依赖于网络方式，不再以传统的电话、家访等形式开展，这也进一步导致祖辈家长被拒之家园共育的门外。

2. 家园共育改善对策探究

2.1 组织开展有针对性地培训

在家园共育中，幼儿园需要将培训的重心放在如何改善祖辈家长的教育观念、方法中，重视对祖辈家长的培训，并引导其具备较高的积极性、主动性。具体来说，幼儿园需要着力改善祖辈家长重养育、轻教育的观念，促使祖辈家长能够加强对幼儿的心理健康、生活习惯的培育。同样这也就要求了幼儿园在组织培训时不能仅是单纯的说教，而是需要将理论与实践相互结合，进而使得祖辈家长可以真正、正确的认识到自身在教育理念、教育方法中存在的不足之处。幼儿园应首先对祖辈家长所关心的家园共育问题进行调研，并汇总分析，定期开展相应的专题讲座，例如可以讲解“幼儿的营养搭配”、“幼儿的健康饮食”、“幼儿的作息时间”、“幼儿的心理健康”等内容，在这些讲座中，祖辈家长将能很好地感受到幼儿园对幼儿的关心与爱护，此种有内涵、有价值的专题讲座也将会更好地改善祖辈家长的教育观念，从而接受幼儿园现代化、创新型的教学方法。

2.2 幼儿教师需要加强与祖辈家长的沟通与交流

一是幼儿教师在面对祖辈家长时需要拥有更高的耐心，其能够有效理解祖辈家长的求助，并对其教育的思路、方法进行劝说，同时也应当换位思考，理解祖辈家长在教育中的矛盾心理。面对祖辈家长教育中的困惑与求助，幼儿教师需要怀揣积极态度，不可出现缺失耐心的情绪。二是幼儿教师在面对祖辈家长出现一些过激言论时需要保持平和、宽容的态度，当出现一些突发事件时，教师也可以采取“以退为进”的方式，无论自身是否存在过失，教师需要尊重祖辈家长，等待家长的情绪稳定后，再向其讲明事情的原委。在此过程中，幼儿教师应尽可能地站在幼儿的视角说明问题，从而能够赢得祖辈家长的理解。对于事件的后续发展，教师还需要密切跟踪，及时向祖辈家长反馈细节状况。三是，幼儿园需要制定定期的教研计划，针对教师与祖辈家长之间的沟通状况展开调研与分析，探讨总结交流技巧、沟通方法，从而有效解决教师的困惑，提升家园共育的耐心与积极性。四是，教师需要充分利用祖辈家长接送幼儿的时间，将幼儿在

园中的表现、学习状况反馈至祖辈家长，促使家长感受到幼儿教师对于幼儿的重视与关心，在此情况下祖辈家长也将会更容易接受幼儿教师的教育建议。

2.3 幼儿园组织创办活动加强与祖辈家长的互动

一方面，幼儿园可以组织开展关于祖辈家长的沙龙互动活动，提供相互之间交流、互动的氛围与条件。沙龙活动应当由幼儿园主动定期组织，可以邀请一些与教师配合较好、热心幼儿园工作的祖辈家长在沙龙活动中分享经验，同时也对这些家长予以宣传与表扬，从而树立榜样，避免出现空洞说教。另一方面，教师可以根据班级的实际状况，邀请一些有能力的祖辈家长参与教学，将自身的知识、经验通过幼儿园教学渠道予以分享，这既能体现出幼儿园、幼儿教师对于祖辈家长的尊重，也能够有助于祖辈家长及时了解幼儿园的教学安排与计划，体会教师的工作不易，也能够更加友善地接受教师所提出的科学、合理建议。

2.4 探讨合适的方法，促使祖辈家长参与共育工作

幼儿园教师需要及时、充分了解到祖辈家长的文化层次、教育背景、性格等，进而采取不同的方式与方法引导这些家长参与到家园共育工作中，例如对于一些文化层次相对较低、性格较为内向的祖辈家长，幼儿教师可以采取预约家访等方式主动为其提供帮助与指导；而对于一些文化层次相对较高、拥有良好教育知识的家长，则可以采取日常交流沟通、院长接待等方式引导祖辈家长热衷参与幼儿园教育工作，拓宽家园共育的途径与方法。

3. 总结

综上所述，在现阶段教育教学背景下，幼儿园、祖辈家长、幼儿三者处于相对独立的教育环境中，如何能够指导、帮助祖辈家长更好地参与到家园共育教学中，是幼儿教师所关注的重要课题。幼儿教师可以采取多元化的方式，开展培训活动、加强沟通、创办活动等方法，促使祖辈家长能够更好地参与幼儿教育中，促进幼儿健康成长与发展。

参考文献

- [1] 邹燕. 试析陕西乡村“家园共育”幼儿的现状与策略提升[J]. 新西部, 2020(03): 45-46.
- [2] 贺春梅, 郭效琛. 祖辈家长介入3—6岁幼儿成长教育的研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(26): 22-25.
- [3] 余立, 张莉. 近十年我国幼儿园与家庭合作共育的研究综述[J]. 黔南民族师范学院学报, 2019, 39(01): 74-77+91.
- [4] 逯行, 李芒, 喻凡, 李莹. 教育游戏家园共育模式下幼儿能力培养实验研究——以“幼小衔接”阶段幼儿加减运算能力培养为例[J]. 数字教育, 2016, 2(04): 14-22.