

# 初中生物课有效教学策略

李红宇

铁岭市昌图县辽北育才学校 辽宁 铁岭 112509

[摘要]传统教学多偏重“满堂灌”式课堂，师生有效互动程度低，学生被动接收知识。教师应寻求多种途径，利用有限时间增强课堂上师生的有效互动，促进学生有效学习、深入学习、真正掌握知识，从而构建高效课堂。

[关键词]初中生物；兴趣；有效学习；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1375

初中阶段是培养学生有效学习的关键阶段，是教师引导学生共同构建生物高效课堂的重要时期。在新课程改革的推动下，核心素养已成为生物教学的主要培养目标，有效学习可体现在把课堂教学中学生的消极学习转变为主动学习，学生自主构建知识框架，合作探寻新信息。在教师提供相应资源，教授相应学习方法的前提下，学生更深入地学习知识、掌握知识、活用知识，从而学会如何真正进行有效学习。

## 1. 初中生物教学现状及原因分析

### 1.1 看似主动，实则被动

现下多数教师喜欢在生物课堂上设置小组合作学习环节，提前预设好几个问题，提供相应背景资料，引导学生进行相关探究活动，并在探究过程中针对学生发生的突发状况提供相应指导和帮助。师生之间的互动看似热闹，实际上学生并未进行真正的探究性学习，只是在教师设定好的框架里习得既定知识，这样的课堂设计刻意、死板，学生的主体地位并未凸显。在这样的教学下，学生思维受限，知识整合存在困难，陷入教师构建的学习框架中难以跳出，有效学习程度低。

### 1.2 看似开放，实则闭塞

生物是一门开放性学科，生活处处皆生物，教师常倡导将生物知识应用于生活，同时引导学生挖掘生活中的生物常识。从前信息发展缓慢，课堂设备简陋，课堂模式呆板，上课下可进行的生物活动少之又少，绝大多数情况下都是借助投影、课件照本宣科。如今互联网发展迅速，可用的教学用具、教学媒介多样，学校也支持进行各类特色的课题、拓展活动。教师响应新课改的号召，利用各项新兴技术资源，如隔空投影、虚拟实验室、希沃平台等，开展了一节节“生动”“有趣”“互动”“共享”的生物课。实际上，很多教师利用这些资源的方法浮于表面，学生真实参与度低，被新兴技术分散注意的同时浑水摸鱼，师生互动交而不汇，忽视了学生情感、认知能力的提升，以至于学生无法善用资源进行有效学习。

## 2. 提高生物课堂教学效率对策

### 2.1 尊重学生主体，重视师生互动

新课改背景下的初中生物教学，想要实现教学的高效化，首先必须要及时更新教学观念，将课堂的主体地位还给学生，真正的尊重学生学习的主体性，这样当学生具有主体

意识之后，才能够积极的参与到生物学习中，能拉近师生间的距离，增加师生间的沟通，优化课堂结构，不断提高学生的学习兴趣和。其次，可以巧用问题导学法，以问题的形式开始教学，以问题的形式结束教学，让学生从始至终都处于积极思考的状态，保持学生学习的兴趣。当问题不断出现之时，学生会习惯性的去解决问题，在解决问题中会自主的发现问题并不断分析，最后以问题的形式结束教学，让学生产生意犹未尽的感觉。在这样问题导学法的教学中，问题始终在刺激学生的好奇心，自然能让学生保持探究的行为，使学生自主的参与到课堂的各教学活动中。因而采取问题导学法到教学中，能增加师生间的有效互动，既增进了师生间的情感，又提高了学生学习的兴趣。

### 2.2 根据生物课程特点，提高课堂教学趣味性

初中生正处于身心发展的关键时期，他们喜欢趣味性较强的事物，对于学习更是如此。对此在实际的初中生物教学中，老师可以巧将文学名句融入教学中，让初中生物课堂充满文学气息，激发并提高学生的学习兴趣，进一步提高教学质量。比如在学习《种子的萌芽》时，可以结合诗句“诗家清景在新春，绿柳才黄半未匀”，既交代了种子萌芽的时间，又表明了萌芽的环境条件、自身条件；再如在学习《生态系统的物质循环》时，可以巧结合诗句“落红不是无情物，化作春泥更护花”，让学生自己体会分解者的意义等等。这些意境优美诗句融入教学中，能给予学生美的体验，让学生在愉悦的状态下理解并掌握知识。

### 2.3 重视实验教学，提高学习兴趣

生物课程具有实验性特点，需要让学生亲自动手操作去体会知识的形成及发展，提高学生学习的兴趣。对此，在实际的生物教学中，对待课本中任何一个实验，老师都必须引导学生去亲自实验验证。需要老师先设疑，让学生小组讨论，提出具体的方案；其次小组设计具体的实验步骤；最后在进行实验，验证方案是否正确，得到结果由小组组长来阐明观点。当所有小组的观点都阐明之后，老师在进行科学的总结即可。这样学生主导课堂的实验方式，必然能不断提高学生的学习兴趣。总结综上所述，初中生物作为一门抽象度较高的课程，想要让每个学生都主动参与到学习中，并保持积极的学习兴趣，则要从学生的角度出发，设计一系列符合学生学习心理的教学方式，以实现循序渐进提高学生学

趣的目的。

2.4 针对学生不同阶段进行教学方案调整。教员需要从思想上重视高效课堂的构建, 结合学生自身的特点及学习能力情况, 制定不同的教学方案, 这样才能够提高生物高效教学。教员需要有一双善于观察的眼睛, 还要有一颗认真负责的心, 需要结合学生日常的学习情况进行长期观察, 发现学生学习成绩差的主要原因, 对症下药才能从根本上提高生物教学质量。此外, 教员还应该营造良好的学习氛围, 不仅有利于学生之间形成良好的竞争, 增进学生之间的感情, 还能在竞争中相互了解优势, 并学习好的方法, 这样生物知识的学习效率就能大大提升。

2.5 改善教学方式, 鼓励学生自主学习。转变教学模式和方法是当前提升生物高效课堂教学策略中最重要的方法之一。因此, 教员要引起高度重视, 对传统的教学模式各方法进行反省, 并通过调查, 了解其中存在的不足, 这样一来教学模式和方法的转变就具有针对性和方向性, 有利于在短时间内转变成功。在新的教学模式中, 教员应该主要倡导学生积极主动的进行学习, 并结合实践进行教学。在教学模式转变的过程中, 教员应该对学生的表现进行评估, 觉察新的模式中哪些优势和弊端, 并对其进行调整, 尤其是对学生在回答课堂问题上进行细化研究, 通过观察鼓励那些有想法却不敢直接表达出来的学生, 这样学生在课堂中的积极性就能被调动起来, 有利于营造良好的学习氛围。增加活动, 加强学生探究能力。

活动实践是增强学生自学能力的一个重要途径。现代化的教育要求教师在课堂的教学中要进行课堂的拓展, 使学生的课堂不再局限于时间和空间的限制, 将学生的生物课堂由课内拓展到课堂外, 将他们的课本由纸质课本拓展到生活, 拓展到自然, 让普通的生物课堂通过增加活动而变得生动、形象、有趣味。比如, 教师可以在教学课堂中增加一些问题障碍, 让学生分小组解决问题, 小组与小组之间形成一种竞争模式, 以此来激发学生发挥主观能动性。除此之外, 教师还可以增加游戏式、辩论式、猜想式等来激发学生的思维, 使他们能够积极进行自主学习。除了课堂活动, 教师还可以给学生增加课外活动。比如, 在进行生物课堂教学的第一天, 教师可以给学生提出教学要求: 每个学生都要在课下的时间种一株植物和或者喂养一种小动物, 学生要对其进行细心的照顾, 观察其生长、发育的过程, 在学期末完成一份实验报告, 写下自己的心得与体会。

2.6. 设计有特色的课堂练习。设计有针对性的高质量联系课程, 可以强化学生在生物某方面的知识。但生物重在逻辑思维的培训, 因此, 开设生物思路解析课程也能够大大提高学生在生物方面的提高。此外, 在课程开设的过程中, 教员要重视学生的自主参与性, 不能纯靠讲解, 这样不利于

学生开动脑筋, 也不利于严密的思维逻辑的培养。在课程中, 教员要根据教学任务进行合理的时间安排, 充分的将课堂时间效益最大化, 让学生在课堂中就能将所学的生物知识消化。同时, 经验丰富的教员还会根据教学内容有针对性、对比性的进行出题, 这样一来就能够将该节生物知识的重难点都结合进去, 对成绩优异的学生来说是一种提升, 对成绩较差的同学教员则需要出一些基础题, 有助于其对所学知识进行巩固。这样两部分学生都能够得到进步, 不会出现成绩不理想的学生去做延伸题, 这样既不利于其对教学知识的巩固, 而且会在很大程度上打击其自信心, 从而导致极其不良的厌学想法, 不利于学校管理, 更不利于高效生物课堂的构建, 因此教员也需要有足够的智慧来引导学生选择正确合适的学习方法, 这样才能提高教学质量, 为学生打好坚实的生物基础。

2.7. 采用小组讨论的形式来培养学生主动思考的学习能力。在生物学习中, 一定要培养学生养成良好的自主思考能力。生物学习本身就是一个发现问题, 了解原理, 解决问题的过程, 为了我国今后科学技术发展能够有更高的台阶, 相关人员务必从小就开始培养学生敏锐的洞察力, 这样才能朝着高质量人才方向发展。在日常课堂学习中, 教员可以采用小组讨论的形式来培养学生字数思考的学习能力。首先, 在开始讨论前, 抛出问题, 比如初中生物当中有一节《动物在生物圈中的作用》, 这部分内容当中, 学生对于“生态平衡”的概念掌握存在障碍, 可以分成几个层次来进行讲述, 首先明确“相对稳定”, 即通过对食物链的分析, 草→兔→狼, 借助坐标图阐述稳定是一种在一定范围内动态可变状况的, 不是一成不变的; 其次, 进行资料分析: 科学家研究过, 要使狼长1kg肉, 需吃10kg兔肉, 要让兔长10kg肉, 就得至少吃100kg的草, 明确在这个链条当中, 数量上存在一定的比例关系; 最后, 要求学生观察课本插图, 通过自主思考得出图中的天平并没有平衡, 但是却注释“平衡”的问题。

### 小结

总而言之, 对于生物课堂的现代化教学, 教师要紧紧跟随课改的脚步, 创新生物课堂教学模式, 激发学生的学习兴趣, 增强学生的自主学习能力和自主实践能力, 使学生在新型生物课堂的教学中能够加强能力的培养和思维的创新, 最终实现学生的生物学科整体素养的提高, 实现生物课堂的高效率教学目标。

### 参考文献

- [1] 魏志刚. 激发学习兴趣是初中生物学好物理的关键[J]. 科学大众: 科学教育, 2010(5).
- [2] 王俊丽. 巧引妙点科学育开兴趣花——浅谈激发初中生生物学习兴趣[J]. 生命世界, 2010(6).