

浅谈小学数学教学中导学案的价值意蕴与实施措施

李晓丹

(哈尔滨市汽轮小学校)

[摘要]在小学阶段通过导学案教学法可以增强学生学习的主动性和积极性,帮助学生养成良好的思维习惯。导学案教学法是新颖的教学模式,能够将备课与数学知识紧密结合,充分发挥数学学科的优势,增强学生的逻辑思维和探究创新能力,起到良好的教学效果。通过以学案为载体教师加强对学生的指导,主动与学生沟通和交流帮助学生增强自主探究的能力,将课堂交还给学生,让学生能够自发地参与到课堂教学中,有利于学生的学习水平全面提升。

[关键词]小学数学;导学案;价值意蕴;实施措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.161

引言

在小学数学教学中不仅要让学生掌握相关的知识,同时更应该让学生了解数学知识的内在关联,通过导学案的方式可以激发学生的学习兴趣,根据学生的实际特点进行分析,强化学生学习的主动性和积极性,树立正确的课堂教学目标,确保课堂教学实现高效化变革。在传统课堂教学中学生处于被动地位,剥夺了学生主动探究数学知识的机会,无法增强学生的自主探究能力。通过导学案的应用可以为学生提供自主学习的平台激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习水平,充分发挥教师课堂组织和教学引导的功能。

1 精心设计问题

问题是学案中最关键的载体,可以让整个学案的内容充满着条理性,也可以主动地激发学生探究学习的欲望,增强学生对数学知识的兴趣。在开展导学案教学中教师需要高度重视学案的具体内容,确保问题的设计具有开放性和趣味性。小学生性格活泼,对开放性的问题充满好奇,教师应该以学生兴趣为切入点,设计具有生活气息的各类问题。例如,在讲解连加连减应用题时教师就可以让学生以“买水果为例,一个西瓜20元钱,一个柚子15元钱,结账时钱包中只有200元现金,那么该如何付款?通过这样的实践探究活动证明导学案可以让学生将生活中的实际场景与数学知识相结合,提高学生问题探究的主动性和积极性,增强学生的数学化思维,还能够从多元视角进行分析,提高了学生对数学知识的深入理解能力,让学生的数学认知水平得到全面提高。在问题设计中教师需要注意问题设计的难度,应该根据学生的认知规律按照从易到难的顺序加强对学生的深入引导,通过问题的有效衔接来使学生掌握数学之间的内在联系,确保学生对数学知识既产生强烈的好奇心,又能够增强学习的主动性,提高教学的整体质量。课前预习是学生熟悉新课、回顾旧课的良好时机。在课前预习阶段必须要鼓励学生自主学习,通过在书本上网上查找相关资料,增强学生自主学习的意识,并且让学生将查找的资料进行归纳总结,在课堂上与其他同学共同分享与交流,鼓励学生大胆讨论,提出自己的想法与观点,让学生勇于表达。在课堂结束后让学生通过手抄报等形式将自己的实践活动进行总结,增强学生的动手思考能力。不仅使学生在短时间内快速掌握数学知识,同时也可以使学生的人文素养得到极大丰富,运用多种学科知识能使学生对知识进行总结与回顾,增强学生的学习主动性和积极性,让学生从小养成良好的学习习惯,也可以让学生将所学的知识不断积累,最终内化为自己的知识经验,提高学生的科学素养和情怀。在小学数学核心素养的背景下,为了强化对学生的核心素养培养最重要的就是依托高效的课堂教学情境真正地结合学生个性化特征进行分析,增强对学生的数学核心素养培养。首先,严格按照学生的实际情况,增强学

生规范答题的能力,在小学数学教学中教师不能枯燥乏味地将数学知识灌输给学生,要尽可能地让学生成为课堂学习的主体,在真实的问题情境中深入的思考与探究增强学生的学习能力和想象能力,在数学课堂教学时,要注重对生活常识的合理应用,将生活知识与课本知识紧密结合促进知识的有效迁移,增强对学生的个性化职业。其次,要明确生活问题和数学课程问题的区别,开展针对性的教学。在目前课本上对于数学问题的内容都能够在生活中寻找到相应的答案,所以教师在课堂教学时要主动引导学生从生活中汲取营养,对相关的知识进行深入地把握,促进学生对数学产生浓厚的兴趣,提高学生的学习效果。例如在讲解同分母分数加减法这一课时,教师就可以创设吃巧克力的生活场景,每一块巧克力有8份,第1次吃了5份,第2次吃了两份,还剩几份。通过这样直观的方式进行观察,能够增强学生对数学知识的准确把握,在课堂教学中通过结果和目标进行分析,能够包括知识型目标以及技能型目标两种类别。在课本教学中要让学生掌握同分母分数加减法的运算,从而掌握相关的运算规律,此外要加强对运算的理解,确保学生学会运算,从而解决实际问题。

2 做好细节优化

小学数学具有比较抽象的特点,而学生的思维水平有限,所以很难对数学知识进行深入地把握,针对这一问题在课堂教学中,教师需要对教材内容深度地解析,总结不同知识点之间的内在联系。以学生的角度去分析问题、解决问题,确保学案的设计更符合学生的特点,提高学案设计的细节效果,满足学生的学习需求。在课堂教学的开展中为了进一步增强学生的主动性,必须对导学案全面深入地优化。比如,在讲解探索规律的相关内容时,教师需要将教学重点放置在探索中,为学生寻找更多探索的机会,提高学生亲身体验的效果。通过找规律让学生亲身体验,根据学生的实际情况对相关知识加以延伸,鼓励学生正确地运用规律。

3 引导学生深入讨论

在小学数学课上开展导学案教学时教师必须做课堂教学的组织者和引领者,让学生成为课堂学习的主体,促进学生进行深入地讨论,增强学习的效果。例如,在讲解图形的旋转有关知识时,教师可以利用多媒体课件为学生展示自然界中不同的旋转运动,让学生思考旋转的相关特点,通过自主讨论来理解旋转的三要素,加深对知识的理解和记忆,让学生的数学学习能力显著提高。在课堂教学中教师作为教学引导者,必须要及时发现学生存在的问题,并找出科学的解决方法,让学生能够学会学习。在实际课堂教学中教师应该转变传统教学观念,充分运用现代化的教学模式,提高课堂教学的趣味性。教师可以运用多媒体课件、教学挂图、微课视频、背景音乐等多元化的形式,为学生营造富有真实情感

体验的教学场景,增强学生的课堂参与感,让每一位学生都能够在课堂教学中有所收获,同时真实的生活课堂情境也能够将生活知识与数学知识有效结合,使学生感受到数学知识的重要作用,提高学生的学习主动性。在传统的课堂教学中被动接受很难增强学生的学习效率,因此教师需要打破课堂教学的限制,让学生之间进行主动交流合作,每一位学生都能够成为小组的领导者也能够成为小组学习的参与者通过彼此之间沟通合作,分享自己获得的资料,可以培养学生的合作分享意识,使学生进行知识上的交流,增强学生的学习水平。例如在数学思考教学中,最主要的目标是培养学生对数学规律和数学变化趋势进行分析,让学生积极主动掌握数学图形以及实际生活中所蕴含的内涵,让学生开展自我评价,提高学生的学习效果。在核心素养教学中,要想激发学生的数学学习热情和参与感,最关键的就是采用多样化的教学指导思路,加强对学生的正向引导,让学生能够深刻感知课堂教学的魅力,从而启迪学生的智慧。通过情境教学的方式,营造不同的生活场景来加强对学生的正向吸引力,而且在核心素养理念下,为了使学生对数学知识真正地理解,教师必须要营造良好的数学竞赛。在数学教学中通过观看不同的教学视频,增强学生对知识的理解和把握,提高学生课堂参与感,让学生能够感受数学知识的内在关联,促进学生对知识的理解和把握。比如,在讲解平行四边形的面积这一课时,对于面积公式的推导具有承上启下的作用,而且也是数学知识学习的重点内容,可以增强学生的数形结合能力,在面积推导的过程中,教师应该制作一个可以活动的长方形框架,将其拉成平行四边形,引导学生进行正确的思考,形状发生变化,角的大小也发生了变化,但周长和面积不发生变化,引导学生经历分析问题和解决问题的过程,让学生判断面积变化的规律。通过这样的过程既能够掌握平行四边形的面积公式,也可以反过来解释长方形为什么能变成平行四边形通过这样的巧妙设计可以由学生由浅入深地学习和探究增强学生对问题的思考能力,解决基础知识学习的整体效果,同样也可以发展学生的核心素养,促进课堂教学的效果得到全面提升。

4 推动教学深入开展

在小学数学教学中为了激发学生学习的主动性和积极性,教师要不断地运用数字化技术来创造智慧课堂,提高学生的主动参与热情。通过多媒体课件为学生展示提前准备好的游戏,让学生了解数学知识的内在魅力,以饱满的热情投入到课堂教学之中。比如,在讲解四则运算知识后教师,就可以利用多媒体课件的形式,让学生在算式中添加不同的运算符号使等式成一,通过学生计算来判断学生对知识的掌握情况。在小学数学课堂教学中核心素养非常重要,反思提问可以帮助学生对具体的问题进行深入地反思和分析,从学生的角度对问题进行思考,从而总结并回顾相关的问题。在课堂教学中教师应该重点针对学生的实际特点进行分析,通过不断地深入提问和思考,增强学生对知识的理解和把握情况,促进学生的学习能力显著增强。

5 加强知识的交流

课堂学习是学生获取知识的重要途径,直接影响着教学活动的整体质量,因此在课堂教学中需要高度重视学生自身的学习能力,教师可以通过专业的报刊、杂志、电视、新闻和互联网密切关注导学案教学的最新方向,通过互联网来学习深圳的理念,增强学生学习的效果,提高教师的综合教学水平。在小学数学教学中要组织全体教职人员进行听课评课

谈课,借鉴优秀的教学方法并改进教学模式,提高整个课堂教学的水平。在教师合作交流中建立完善的教师评价制度,增强教师的主动性和积极性,通过综合各方意见对教师进行客观公正的评价,形成良好的竞争机制。要组织教师进行集体备课导学案是全体任课教师通过认真研读课标教材,经过集体交流讨论形成的教学模式,导学案是集体智慧的结晶,在听课评课议课中教学活动不单纯是个体的活动,而是一种团队活动,通过鼓励教师之间进行有效互动来增强教学的主动性,体现了教师之间的内在合作。在课堂教学之中教师需要研读教材搜集资料,并针对班级的实际特点对教学内容进行设计,让教师能够在课堂教学中相互取长补短来增强教学知识的实践效果提高教师和学生学习的整体水平,让学生能够在相互交流中加强合作,共同提高教学的整体质量。

6 强化教师自身素质

学习导学案教学与教师自身的专业素养具有密切关联,所以要高度重视对教师自我学习意识的培养,在新课标教学改革下,教师是课堂教学的组织者和引领者,必须为学生提供相应的指导方案,增强课堂教学的主动性。教师自身必须转变教学观念和教学方式,接受新的教学理论,使课堂教学的整体水平得到显著提升。导学案的教学模式作为新颖的教学方法,在实际使用中还存在很多问题,由于很多教师依然无法放弃传统的教学模式,这也造成导学案教学的效果无法达到预期要求,针对这种情况教师首先要转变自身的理念,认真学习导学案的理论知识。深层次理解导学案的教學本质,并根据学生的实际特点灵活运用导学案。提高学生的学习主体地位,通过培养建立健全的教师培训体系来增强学生学习的整体效果,也可以有效解决学生在导学案学习中遇到的各种问题,提高教学的主动性和积极性。

7 提高学生的自主探究能力

教师在应用导学案教学时往往会套用一定的模板设计,包括导学案的内容、预习探究拓展等,模块众多,很容易出现直接做题的情况,造成学生对知识的理解不够深入,也制约了导学案的整体价值。因此教师需要在日常教学中选择正确的时机加强对学生的引导,让学生可以主动掌握教材的相关内容,增强学生对数学知识的理解能力。通过思考比较自主归纳相关的学习知识,提高教学的整体水平。

结语

在小学数学教学中通过导学案的教學模式能够进一步激发学生的学习兴趣,提高学生的主体地位,增强学生的自主探究能力,使得课堂教学的效果得到全面优化,增强学生对数学知识的深入理解,满足新课标教学的要求。

参考文献

- [1]林碧.小学数学教学中导学案实施的思考[J].数学大世界(中旬版),2018,(10):40.
- [2]罗颖.“导学案”在小学数学课堂教学中的实施[J].教师,2017,(4):94.
- [3]臧宏武.初中数学教学中导学案的运用[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(36):86-87.
- [4]马继明.浅谈农村小学数学课堂教学方法[J].吉林教育,2017,(006):79.
- [5]王乾祿.浅谈农村小学数学教学方法[J].人文之友,2019,(9):183.
- [6]柯福强.浅谈农村小学数学教学方法[J].未来英才,2017,(5):124.