

新课程理念下高中语文教学的有效性

肖颂华

江西省萍乡中学

[摘要]高中阶段的语文教学能够良好地提高学生的综合素质,助力学生快速成长与发展。现如今的高中语文教学过程中,教学效果并不理想,学生的学习积极性不强,无法有效提高教学效率。因此,文章从高中语文教学现状出发,探讨提高高中语文教学有效性的策略。

[关键词]新课程;高中语文;教学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.955

伴随着我国国家教育体制的逐步改革,高中语文教学理念出现了比较大的变化。语文作为高中阶段非常重要的一门课,为学生的未来学习与生活带来了比较大的影响,部分教师在课堂教学中始终运用传统的教学模式,无法有效提高课堂教学有效性。因此,文章探讨提高高中语文课堂教学有效性变得很重要。

一、高中语文教学现状

(一) 忽视学生的主体作用

由于长时间受到传统教学模式的影响,很多教师在高中语文教学课堂中始终占据主导地位,教师一味地给学生灌输课本知识,实施灌输式教学,学生被动接受教师所传递的知识,未能主动积极思考。这就导致课堂中教师滔滔不绝地讲,学生毫无兴趣,课堂氛围死气沉沉,无法充分发挥出学生的主观能动性,忽视了学生的主体地位,更无法帮助学生培养自学能力。

(二) 理论知识脱离实践

任何的理论知识都需要构建在实践的基础之上,才能够实现新课标的学有所用,语文实践教学环节能够让学生更深入对语文知识进行理解与吸收。现如今的高中语文教学缺少实践教学步骤,教师始终关注自己对理论知识的讲解,未能充分对实践环节进行关注,也未能给学生留出足够的实践时间,让学生对语文知识的理解停留在表面形式上,未能深入对课堂实践展开理解,对语文知识再次展开分析,这样的现象让高中语文教学效果并不理想。

(三) 教师教学理念落后

应试教育理念的直接影响,让高中语文教学中产生了许多困难,追根究底是未能及时更新教学理念导致的,在教学过程中侧重点不同,教学效果也天差地别。有些高中语文教师在课堂教学过程中,运用灌输式的教学模式,缺乏与学生之间的交流与互动,这就成了教师教学思想的停滞表现。部分教师虽然已经认识到创新教学的重要意义,但是并未结合自身教学实际情况,在自己的教学中套用了部分优秀教学示范课件,无法发挥出课件的真正作用,导致学生学习语文的效率不高,甚至失去了学习兴趣。

(四) 没有结合教材内容

高中语文课堂教学过程中,教材作为师生重要的教学与学习的工具,还是学生学习内容的重要载体,当前的语文教材内容年代感比较强,让现代学生无法激起学生的学习兴趣,与课文中的内容不能实现情感沟通,有些教师在教学中安排了乏味的教学活动,降低了学生的学习积极性,再想要提高学生的学习效率,更加困难。

二、新课程理念下高中语文教学的有效性策略

(一) 有效导入,激发学生学习兴趣

有效的提问能够引导学生的课堂思维,在合适的时机展开有效提问,还能够良好的吸引学生的注意力,提高学生参与到语文知识探究的主动性,全面发展学生的理解力以及思维水平。由此一来,教师要在科学设计语文问题的前提下转变提问方式,从学生的学习特点、兴趣爱好出发,设计出充满趣味性的问题,运用这样的问题形式来激起学生的探究欲望,让学生可以结合问题来深入分析课文内容,提高课堂教学质量,全面培养学生的自主探究能力。比如学习《荷塘月色》这篇课文过程中,教师能够先播放《荷塘月色》这一首歌曲,吸引学生的注意力,并且给学生进行问题导入“大家是否都喜欢荷塘月色的景色呢?为什么?朱自清先生所描绘的荷塘月色是什么样的,是否能用自己的话描述出来?”通过问题引导,让学生深入思考,全方位对文章内涵以及情感进行感知,多种问题形式能够营造理想的学习氛围,提高学生的语文学习水平,真正提高了课堂教学有效性。

(二) 多元教学,提高学生热情

1. 翻转课堂教学。首先,教师在课堂教学过程中要从学生的实际情况出发展开教学,运用翻转课堂的方法,了解学生的实际学习水平,从而进行教学,构建起好的知识框架,设置的教学活动要充分结合学生的学习兴趣,让学生更顺利掌握并且记忆语文知识。其次,教师设计的教学活动要具有较高的吸引力。高中语文课堂教学过程中引入翻转课堂教学模式,迅速集中了学生的注意力,运用这一主要的教学方法,归纳教学中所存在的不足,及时对教学方法实施改进,组织更高效的教学活动。教师要结合重点词语、句子、语言

表达技巧展开教学,学生通过参与到教师所设计的教学活动当中,采用游戏的形式实施学习,在轻松的教学氛围内提高教学效率。最后,教师要结合核心知识点进行教学。采用清晰条理的内容实施教学,运用微视频实施教学,将教学内容为线索,引入其他的教学内容,运用自己的思维能力教学。

2. 互动教学方法。结合我国过去的高中语文教学情况来说,掌握到大部分教师在教学中采用的是教师讲、学生听的落后教学模式,学生学习比较被动,学习效果并不理想。为了能够更好地提高语文课堂教学质量,提高学生综合素养,需要结合新课改的要求,运用互动式的教学方法来替代传统教学方法,主动组织课堂讨论,强化师生间的互动交流,营造活跃的课堂氛围。仔细来说,教师要适当调整课堂教学时间,提高课堂教学效率。第一,在上课前,学生能够在黑板上自行出题,上课运用几分钟的时间让出题者到讲台上对学生提问并且讲解,强化学生之间的互动,让学生自行找到自己学习当中的问题;第二,教师通过运用半小时的时间来对课堂内容实施讲解,这是比较基础的一环,在这其中充分提问解答,穿插小组互动、学生质疑等环节,提高学生主动参与学习的能力;第三,教师运用剩下的时间留给学生自主思考、师生交流,师生共同找寻课堂重点以及学生未能掌握的内容。从而,给学生传授更多的知识,发挥学生主体作用,强化学生学习、理解与交流能力。

3. 合作学习方法。高中语文课堂教学过程中运用合作学习的活动,要严格结合教材内容以及学生的实际情况来进行活动设计,运用活动来营造出良好的课堂学习氛围,强化学生的学习能力。如学生在对《荷塘月色》这篇文章进行学习过程中,教师要让学生对简单的段落实施鉴赏和讨论,选择文章当中的重点词语和段落,运用小组合作学习的方法,一同进行鉴赏,选择自己认为正确的看法,进行讨论。这样的教学方法能够给课堂教学带来全新的活力,学生也能发挥出自己的聪明才干,主动参加到课堂学习中。并且,在讨论当中意识到其他学生分析事物的手段,强化学生观察与探索能力。不论哪一个环节,教师要充分运用活动的趣味程度,运用活动来帮助学生更顺利参与到学习中,教师要结合实际教学内容,通过多种活动进行教学实践,给学生提供更轻松自在的学习过程。

(三) 丰富教学内容,增加学生储备

教师在教学过程中合理对语文教学内容展开拓展,丰富高中生的语文知识,变成了提高语文教学有效性的保障。作为高中语文教师,需要在教学过程中来丰富学生的知识积累。如教师在教学高中语文《荷塘月色》这堂课时,教师以作者作为中心来进行内容拓展,给学生讲解了非常多有关朱自清先生所创作的作品,如《背影》《春》等文章,帮助学生更深刻理解

朱自清先生所创作的作品,积累丰富的语文知识,提高学生的写作能力。还比如教师在讲解有关高中语文《沁园春·长沙》时,文章以诗词的形式来对当时背景之下的革命豪情壮志充分表现出来,传递出作者的情感,反映出我国处在不同时间段的革命情况。教师在教学过程中要深化学生对文章内容的认识,让学生能够合理运用修辞手法,加强学生观察力,培养学生语文素养,提高学生综合素质,为高中语文写作夯实基础,为提高高中语文教学有效性打好坚实的基础。

(四) 优化教学评价,提高学生信心

新课改的逐步推行之下,要提倡教师实施动态化的教学评价,从比较长的一段时间来看,结合教师的未来发展情况,提供更多的宽容以及理解,并不只是看到教师目前的表现,要提高教师的综合素质,促使教师主动创新。科学合理全方位的教师评价标准作为建立起评价体系的依据,合理的评价标准可以表现出教师的教学能力,还能反映出教师的教学态度和综合素养,教学评价不能只是看学生的学习成绩,要综合学生多个方面展开评价,帮助学生增强学习自信心。

综上所述,结合当前的高中语文教学现状来分析,高中语文教学中始终存在不少的问题,教学理念落后、教学方法单一,无法发挥出语文教学的重要作用,不能保证学生获得全方位发展。为了更好地对高中语文课堂教学策略进行优化,教师需要不断对教学策略实施调整,要结合教学实际情况,运用上述提出有效导入方法、多元教学方法、丰富教学内容、优化教学评价的教学策略,提高课堂教学有效性。

参考文献:

- [1] 梁小曲. 浅谈新课程新高考对高中语文教学的新要求[J]. 新课程, 2021(4): 91.
- [2] 谢乐珍. 新课程标准视角下高中语文群文阅读教学策略[J]. 考试周刊, 2021(8): 48-49.
- [3] 王玉花. 浅谈新课程下高中语文课堂教学如何提升有效性[J]. 新课程, 2021(36): 183.
- [4] 潘银秀. 新课程背景下高中语文课堂教学策略研究[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 383.
- [5] 刘云帆. 新课程背景下高中语文课堂教学策略研究[J]. 课外语文(上), 2021(7): 53-54.
- [6] 何玉兰. 新课程理念下的高中语文古诗文教学有效探究[J]. 课外语文(上), 2021(6): 28-29.
- [7] 李娜. 新课程下的高中语文教育教学观研究[J]. 读与写, 2021, 18(2): 68.
- [8] 杨红玲. 新课程背景下高中语文课堂教学策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(13): 17.