

# 情境教学在初中道德与法治课堂中的运用分析

李红

长沙市实验中学

**[摘要]**初中阶段的学生道德修养和法律意识薄弱,所以在初中,道德与法治成为培养学生道德与法律意识重要的课程,但由于课程的理论性比较多,初中生在学起来有一些困难。针对这一问题,初中道德与法治可以将情境教学融入课堂教学中,本文就情境教学在初中道德与法治教学中的价值,以及情境教学在初中道德与法治课堂中的运用策略,展开进一步探讨。

**[关键词]**情境教学;初中;道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.307

初中生正处于青春期、叛逆期,很多道德伦理、法律意识欠缺。所以教师在开展道德与法治教学工作时,不能一味地灌输理论知识,不要急于求成。一个好的道德素养是需要经历漫长的培育时期,为此教师可以采用情境教学模式,创新课堂教学,借助有效的授课手段,让知识深入学生内心,而不是停留在表面,帮助学生完善法律意识,提升综合素质<sup>[1]</sup>。

## 一、情境教学在初中道德与法治教学中的价值

### (一) 实现教书育人双重教育观念

教育分开来看就是教书育人,所以说道德与法治并不仅仅是学生必修的学科,还是培养学生思想道德和法律意识的重要途径。学生在学的过程中,不仅能够学会知识,还能够树立正确的三观。所以采用情境教学,能够加深学生对理论知识的印象,完成学习任务的同时提升道德修养和法律意识,一举多得的事情。

### (二) 提升学生的道德修养和法律意识

初中阶段的学生虽然思想和行为开始成长,但因处于叛逆期,所以道德修养和法律意识薄弱,传统的说教方式并不利于学生的修养和意识的提升。但情境教学却能够将学习任务和能力培养融合起来,用剧情任务、角色扮演等方式,培养学生处理和剖析问题的能力,提高学生的学习效率,提升道德修养和法律意识。

### (三) 积极调动学生的学习热情

初中道德与法治教材文字居多,课程内容理论性强,教师和学生将重心全部放在理论知识的背诵记忆上,导致学生在学道德与法治时非常得枯燥乏味,久而久之学生对课程失去了学习耐心,产生了厌学心理。但是情境教学模式,是借助时事热点、社会新闻,用学生身边事来教学。初中生对于自己熟悉的新闻或者事情,会有学习动力,而之后教师再把内容编排到情境中,进行还原、模仿,调动学生的学习热情。

### (四) 有效促进了学生学习迁移

任何一种学习都会受到学生已有知识经验、技能、态度的影响,只要有学习,就会有迁移,学习迁移是一种学习对另一种学习产生的影响,学习迁移能够巩固知识,推动学习,是学生解决实际问题、实现创新的关键,是提升深化学习的条件。而知识和技能的获取需要一个良好的学习环境,这些环境在一定程度上能够影响学习迁移。为此在初中道德与法治教学中,应用情境教学进行“理实结合”教学打造良

好学习环境,引导学生学知识,用知识,有效促进学生学习迁移。

## 二、初中道德与法治教学应用情境教学的原则

### (一) 导向性

在初中,道德与法治课程相比较其他学科,具有“唯一性、导向性”。无论是教学还是教材,都是以马克思主义为基本理论。坚持基础理论的导向作用,将学生的实际思想与抽象的理论知识相结合。为此,教师在应用情境教学时,也需要遵守“导向性”原则,不断用马克思主义理论引导学生明确学习目标和内容,意识到学习道德与法治的重要性,提高教学实效。

### (二) 真实性

道德与法治教学情境创建要“触景生情”,讲究一个“真”字。在21世纪为法制社会,要求人们具备高度的法制观念和道德水平,初中生作为社会主义接班人,崇高的道德法律品质是必备品质,这也是教育一再强调道德与法治课重要的原因所在。加之,初中道德与法治课程内容起于生活,止于生活。课程里面的道德法律知识和观念,都是由生活经验积累而成,从中可以看出道德与法治课程具有真实性。因此,教师在创建情境教学时需要遵守课程的真实性,教学素材的、教学内容的制定、教学活动的组织都需要从实际出发,案例和理论要有理有据,只有真实才能产生共鸣。要贴切学生的实际生活,符合当下社会的发展,这样产生的情感才是最真实的。

### (三) 时代性

21世纪为信息技术时代,随着社会经济的发展,我国信息技术也在随之迅猛发展。作为始终走在社会发展最前端的教育行业,时代的发展带动了教育的改革,一切的教育都在讲究“时代性”,初中道德与法治课程也不列外。为此,在“互联网+”的大背景下,教师在创建应用情境时,还要遵守时代性原则,积极应用网络技术、多媒体技术,从多方面展开道德与法治的教育,保证教学内容、教学方式要与时俱进。将学生的道德与法治教育渗透到生活的方方面面,这样才能够让书本真正走进学生的世界里。

## 三、情境教学在初中道德与法治课堂中的运用策略

### (一) 用名人故事创设生动情境

比起枯燥乏味的理论知识,学生更喜欢听故事,所以教师可以抓住学生这一兴趣,用故事进行教学,激发学生学习兴趣。用兴趣激发兴趣,围绕教学内容用名人故事创设故事

情境，从而对学生的思想道德进行教育，做到教书育人。

例如，人教版八年级道德与法治上册“积极奉献社会”一课时，教师可以给用袁隆平、钟南山两位院士的故事给学生，袁隆平国家杂交水稻之父，几十年如一日，心甘情愿吃苦，为社会默默奉献，他的愿望始终只有一个，那就是“天下再无饿肚子之人。”2021年5月22日去世，享年91岁，人们为了悼念伟人也建议将5.22定为全国粮食节约日；钟南山院士无论面对非典还是H7N9、H1N1、MERS、新冠疫情，总是奔走一线，为国家为社会不断奉献自己。教师在将名人故事的时候要充分融入课程内容，并引导学生分析名人在特定背景下所做的事件意义，学生在听故事的时候会对名人产生敬畏，甚至当做榜样，这样不仅能够实现道德教育的根本目标，还能够培养学生爱国精神和无私奉献精神。

### （二）掌握情境导入正确方法

就目前初中道德与法治课堂活跃度不够，教学方式单一，从而无法激起学生学习兴趣，使之教师的教学效率日益降低。为了解决这一问题，教师需要改变教学方式，运用情境教学，提升教学效率，激发学生的学习兴趣。为此，教师需要掌握正确的情境导入方法，将教材合理化融入情境中，让学生在情境中感受知识内容的真正含义，快速掌握学习内容。

例如，人教版七年级道德与法治下册“法律伴我们成长”一课时，比起满篇的文字学生更喜欢活跃的画面，所以教师可以给学生播放一些法律视频。教师在选择视频时要符合学生的年龄特点，可以给学生播放有关青少年相关法律的视频，给学生普及法律。或者播放《今日说法》纪录片，因为每一集都是讲一个法律知识，当案例播完后，教师可以让学生进行讨论，分析案例触犯法律后果，用视频来激发学生法律学习兴趣，让学生对法律产生敬畏之心，告诉学生要用法律武器保护自己合法权益，保障了课堂质量。

### （三）围绕主题开展辩论情境

辩论赛是近年来非常流行的一种学习形式，为此道德与法治教师，要跟上时代发展脚步，围绕课本知识，开展辩论情境教学，让学生在辩论过程中加深理论知识印象，还能感受到团队合作力量。在辩论过程中不断提高自身道德认知和素养，取其精华去其糟粕，树立正确三观。

例如，人教版七年级道德与法治下册“我与集体共成长”一课时，教师可以围绕“选班委是投票选择还是教师指定好”或者“协商班级事务是否是全体学生的任务”展开辩论，将学生分为正方与反方，让学生结合课本知识，引导学生进行有理有据的答辩，教给学生如何从课本中提取有用的理论要点，并借助互联网搜集辩论素材。要求辩论过程中禁止出现负面内容，禁止出现消极情绪，以积极向上、健康正能量的内容，传递正确的价值观念，顺利完成辩论情境教学。

### （四）贴切实际创建生活情境

教师的教学任务在教不在学，要教给学生如何运用知识，我国著名教育家陶行知先生提出“生活即教育，学校即社会”教育理念，该教育理念也是当下素质教育开展的依

据，现如今的教育教学时刻强调“实际、生活、应用”，十分看重生活化教育。初中的道德与法治内容几乎都来源于生活，在素质教育背景下，教师要让学生教学贴切学生生活，让教育充满生活气息。所以，教师要足够了解学生的日常生活，掌握学生感兴趣的话题，创建生活化情境，使教学更加贴近学生的实际生活，让学生在学习过程中对知识产生共鸣，深入理解教材中的例子，学会领悟生活。

例如，人教版八年级上册道德与法治《社会生活离不开规则》一课时，教师就可以将生活中一些不遵守社会规则的问题作为课堂情境背景，继而展开相应教学，如教师可以让学生举例自己生活中遇到那些不遵守规则的事情，像插队、违反疫情防控规定、随地吐痰、破坏公物、辱骂他人等行为都是不遵守规则的事情。随后教师可以创设对比生活情境，情境背景是乘坐公交车，情境内容：因疫情原因现在坐公交车需要戴口罩，但有的乘客却执意不戴，甚至因为是否戴口罩事情与司机、乘客打打出手。这件事情学生在生活中经常遇见，也有真实新闻发生，所以符合情境创建的时代性、真实性、导向性。之后教师让学生思考这两位乘客都遵守和违反了哪些规定？考查学生道德素质的高低，通过创建生活情境，引导学生掌握相关道德知识，也学会了遇到相似的事情应该怎么做。通过这种方式激发了学生讨论积极性，使其感受到了品德的重要性。

### （五）角色还原创建真实情境

随着教学情境这一教育理念的推出，很多道德与法治教师投入情境创建工作中，但创建应用效果一般，其主要的原因为很多教师创建出来的都是虚拟情境，只是利用教材塑造一个虚拟的背景，致使道德与法治课堂过于局限性、虚幻性，使学生无法真正感受到法律、道德的存在。学生作为教学的主体，教师要始终秉承“以生为本”教学理念，在课堂教学中要充分发挥学生的主观能动性，一个真实存在的情境。针对这种情况，教师可以开展角色还原教学活动，创建真实情境，让学生身临其境地去体验法律、道德，提高道德法律意识。

### 结束语

综上所述，初中的道德与法治重点强调学生的生活经验，如果一直用传统的教学方法，不仅对学生的道德素养没有帮助，还难以提升教学效率。为此，道德与法治教师要充分运用情境教学，制定明确的教学目标和任务，充分调动学生的学习热情，给学生建立一个轻松愉悦的道德课堂，实现寓教于乐，从多个方面提升学生的道德素养与法律意识<sup>[3]</sup>。

### 参考文献

- [1]王黎君.小情境大趣味——论情境教学法在初中道德与法治课堂中的作用[J].名师在线,2019, No.103(30): 70-71.
- [2]蔡艳纯.情境教学法在初中道德与法治课堂教学中的应用探究[J].考试周刊,2019, 000(097): 131-132.
- [3]童善银.情境教学法在初中道德与法治课堂中的应用[J].山海经:教育前沿,2019, 000(002): P.164-164.