

浅谈儿童视角下创新教育的意义

俞靖

(苏州工业园区星慧幼儿园)

[摘要]儿童观是人们对儿童的态度看法。建立正确的儿童观,承认儿童的天性、尊重儿童的主体地位,这是我们开展好幼儿教育的关键所在。文中首先对儿童观的内涵、特征、意义以及现实意蕴进行了介绍,然后重点从以幼儿为本、创新教育理念、尊重幼儿、优化课程设计、关注幼儿现实发展等方面探讨了幼儿教育模式的创新问题,这对改变当前幼儿教育的“小学化”教育倾向、激发幼儿参与教育教学的“热情”、推进幼儿教育改革具有一定的现实意义。

[关键词]儿童观;教育理念;教育观;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.210

幼儿教育是我国素质教育的重要组成部分,幼儿教师教学理念如何、教育观及儿童观是否正确,这不仅事关幼儿园教育教学活动的开展,而且还会对孩子们的身心健康成长产生影响^[1]。

一、何谓“儿童观”

儿童观简单的来说就是对对待儿童的根本态度与看法,其主要涉及儿童发展观、儿童差异观、儿童天性观以及儿童特质与能力观等几个方面的内容^[2]。儿童观是时代精神的产物,虽然儿童观本质是不变的,但是,在不同的社会文化条件下,儿童观的表现形式、内容会有所不同,这就要求我们广大的幼儿教育工作者必须树立正确的儿童观,并与教育对象的实际情况相结合,赋予其时代意义,在坚持把“儿童当作儿童”的基础上,根据儿童的年龄段来开展、实施幼儿教育。卢梭的“教育即自然发展”、杜威的“教育即生长”等都是倡导儿童教育必须要以儿童为中心,幼儿教育改革应建立在遵循幼儿天性的基础上,只有认识、尊重儿童的“天性”,才能够为培养儿童的想象力、创造力奠定坚实的基础。

儿童年龄较小,尚未形成自己的价值观、世界观,可塑性比较强,我们广大幼儿教师的教育观、儿童观会对幼儿教育乃至幼儿的身心健康发展产生直接的影响。科学、正确的儿童观首要的就是必须将幼儿看作是一个个独立的“个体”。卢梭认为“天性是儿童与生俱来的,儿童的成长是儿童自身的‘内在自然’的外延,且是朝向自然的目标的‘内在发展’”。单纯的从教师的教育教学视角来看,幼儿教师的“儿童观”是幼儿教师对幼儿教育的主观认识。教师的儿童观是以潜意识或者意识的形态存在的,能够对幼儿教师的教育教学行为、教育教学理念产生决定性的影响。因此,我们广大的幼儿教师必须要树立正确的教育观、儿童观,这是提升幼儿教育质量、促进幼儿身心健康成长的必然选择。

二、儿童观的现实意蕴

儿童观的现实意蕴主要涉及以下几个方面的内容:

(一) 承认儿童是自己的“小主人”

儿童观认为,儿童是小主人,因而儿童不能贪图享受,他们必须关心祖国、关心时事,体验怎样做小农民、小工人。儿童已经具备一些遗传机制赋予他们的本能,在他们的

生活实践过程中,他们还必须学习一些生活的本领^[3]。作为自己的小主人,儿童不能被动接受学习,而是要主动参与自己的生活实践,通过在实践活动中的自主探索,逐渐培养自己的意志、情感和认知。

(二) 承认儿童的“天性”

儿童是“自然的存在”,我们必须承认、尊重儿童的“天性”。幼儿来到世上,可谓是“一张白纸”,他们的意识、认知等都是先天的(即先天素质),年龄越小则先天因素对人的影响越大,这就要求我们广大幼儿教师必须要承认儿童的“天性”,这与卢梭的儿童观相符^[4]。儿童作为个体发展的一个特殊阶段,是我们每个成年人都必然要经历的时期,脱离这个特定的阶段空谈儿童教育问题是毫无价值的,我们应该努力为幼儿提供、创设良好的外部环境,激发幼儿观察、认知、学习新生事物的“热情”,以为幼儿的自由成长提供可靠的保障。

(三) 尊重、理解儿童

幼儿教育要尊重儿童的未成熟状态,理解他们。儿童的未成熟状态决定了他们具有巨大的发展潜能,因而幼儿教育必须实现促进儿童潜能健康发展的目的。然而,儿童未成熟状态的发展是需要一定时间的,其学习潜能和发展力量必须在合适的环境中才会充分释放,儿童的身心发展存在键期,在关键期内,儿童的身心发展会实现质的飞跃。因而,我们广大的幼儿教育工作者应该尊重并理解儿童,不要过分强调儿童的学习潜能和发展力量,避免教育实践中的两种极端现象:一是对儿童改造过度,强迫他们尽快成熟;二是放任儿童自由发展,这两种现象都不符合儿童观的基本内涵,违背了儿童发展的规律,不能实现儿童的健康发展和“规律”成熟。

三、儿童观对幼儿教育模式创新的启示

树立正确的儿童观、教育观,改变传统的以幼儿教师为主导的教育方式,以幼儿为本,创新幼儿教育模式。实践中,应重点抓好以下几个方面:

(一) 以幼儿为本,树立幼儿教育的新理念

儿童成长有其自然规律,如果幼儿教师忽视了这一点,盲目地要求或者告诉孩子们应该做什么、应该怎么做,就会拔苗助长,比如,当前幼儿教育中广泛存在的“小学化”的教育倾向,就是幼儿教师、家长没有能够遵循幼儿发展的客

观规律、自然规律，而将我们自己的“意志”强加给孩子们，这与幼儿教育的目标、要求可谓背道而驰。孩子是教育的参与者、被教育者，他们的参与性、积极性如何，将会对幼儿教育目标的实现产生决定性的影响。以幼儿阶段的科学教育为例，如果我们只是机械地告诉孩子“这是什么、那是什么”，然后让孩子们记住“这些事物”，效果实难理想。实践中，只有承认并尊重幼儿的主体地位，幼儿教师才会在教学实践中做到以幼儿为本，关注幼儿和成人之间的差异，认识到幼儿在其发展过程中的能动作用。

（二）尊重幼儿，平等对待每个孩子

每个孩子都是独一无二的存在，他们在同一个年龄段的外在表现、内在发展可能会存在显著的差异，但是，这并不意味着孩子有了“好坏之分”，我们必须尊重幼儿，将他们看成“小大人”、“小主人”。作为幼儿教师，我们面对的不是一个孩子，而是几十个孩子，我们必须公平、公正地对待每个孩子，尽量不要以自己的主观偏好来评判孩子，否则，幼儿教师的儿童观就可能存在问题。据相关资料统计显示，78%的幼儿教师承认他们对部分表现优秀的孩子是“偏爱的”，39.2%的幼儿教师承认他们“讨厌”不听话等表现较差的孩子，这就意味着孩子们在幼儿园受到老师的关注、呵护、教育的程度是有差别的，某种程度上来说，这与我们广大的幼儿教师未能够树立正确的儿童观、教育观是密切相关的。

（三）遵循幼儿认知及发展规律

幼儿教育活动的开展，必须要严格遵循幼儿认知、发展的自然规律，绝对不能盲目地将原本“简单的”幼儿教育搞得“复杂化”。幼儿年龄较小，他们不会对看到的事物进行过多的思考，在他们眼里，事物的外在与本质是完全统一的，真就是真、假就是假、美就是美、丑就是丑，这是一种“质朴之美”。巩固幼儿教育改革的阶段性成果，深化幼儿教育改革，增强幼儿教育的针对性、实效性，首要的前提就是必须要了解幼儿的认知、学习规律，确保幼儿教育遵循幼儿认知及发展的基本规律，给幼儿最合适的、最科学的教育^[5]。

正所谓“欲速则不达”，儿童观察、认识、理解，接受新事物需要一个过程，而且即使他们接受、喜欢某个事物，也并不代表他们真正地理解该事物。比如，目前绝大多数的幼儿园都开设了外语课，条件好的幼儿园甚至于还聘请外教来教授英语课程，这种教育方式到底是否真正科学、是否符合幼儿身心发展需求，都存在极大的不确定性。

（四）优化与改进幼儿“课程”设计

“课程”是幼儿教育活动开展的载体，要创新幼儿教育，关键的就是要改进、优化幼儿教育教学的“课程”设计。

首先，幼儿课程目标的设计必须面向幼儿的生活。幼儿教育机构在设置幼儿课程目标的时候，必须符合幼儿的生

活，把幼儿看作是自我建构的主体，不但要满足幼儿当前生活的需要，还要实现和幼儿以后可能的生活实践之间的合理链接，从而确保幼儿教育具有生活意义，实现幼儿的可能生活和现实生活之间的有效结合。同时，幼儿教育还必须培养幼儿在现实生活中的生活能力，比如教会他们如何处理现实生活中的人、事、物，从而引导他们主动探索、建构他们未来的可能生活。

其次，幼儿课程内容的设计应该回归到幼儿的直接经验上面。在设计幼儿课程内容的时候，应该考虑幼儿在其自身的成长过程中的主体作用，根据幼儿的特点和发展需要来选择适合他们的知识和经验作为幼儿课程的基本内容。在设计幼儿课程内容的时候，需要关注幼儿的日常生活，让他们参与真实行动，并在真实行动中发现问题并且利用自己的知识和经验解决问题，突出幼儿的主动性和主体地位。

再次，游戏是幼儿最基本的活动，符合幼儿的天性，能够充分激发幼儿的积极性和主动性，因而，幼儿教育必须总是幼儿游戏在幼儿发展中的重要作用，将游戏作为幼儿教育的基本活动，同时合理渗透生活游戏和“工作”游戏，综合运用这三种活动，从而实现幼儿的全面发展和健康发展。

（五）关注并肯定幼儿的现实发展

幼儿是个体发展过程中的一个重要阶段，具有其特殊性，因而我们广大幼儿教师应该肯定幼儿的天性，尊重并理解他们的需求，充分利用幼儿的主观能动性来促进幼儿在这一阶段的发展。在这一过程中，我们要关注幼儿的需要、兴趣和想法，换位思考，尝试从幼儿的角度来理解他们的活动和想法。即便是我们看来十分简单的活动，对孩子们来说，可能也需要经过不懈地“努力”才能够完成，在这个过程中，幼儿通过对这些活动的探索实现了自我发展、自我完善，因而幼儿教师关注幼儿的现实活动，给予他们在现实活动中展现自我的机会，观察幼儿在现实活动中的表现，肯定幼儿的表现，并给予他们适时的引导和帮助，从而促进幼儿的现实发展，并在此过程中逐渐培养幼儿的生活能力，引导他们主动构建未来生活。

参考文献

- [1] 李素梅, 格日乐. 儿童观的哲学意蕴及对幼儿教育的反思[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2004(10): 22-24.
- [2] 王润, 周先进. 蒙台梭利教具理论的意蕴及其对儿童玩具选择的启示[J]. 教育评论, 2014(06): 112-114.
- [3] 任永泽. 我们现代需要什么样的儿童观[J]. 现代教育论丛, 2010(04): 50-54.
- [4] 蒋雅俊, 刘晓东. 儿童观简论[J]. 学前教育研究, 2014(11): 3-8+16.
- [5] 韩雪军. 教师儿童观的革新: 基于儿童人类学的思考[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2013, 12(05): 32-36+47.