

小学语文主题性阅读教学策略分析

辛凤芝

(河北省承德市隆化县闹海营中心小学 河北 承德 068150)

[摘要]小学语文课程的教学在学生的全部学习培训环节起着十分关键的功效,尤其是语文课阅读层面的教学,不但危害着小学语文课堂的课程学习,还会危害学生针对别的课程中的文本了解。模块主题风格阅读规定学生以教材为阅读教材内容,开展有关模块的主题性阅读,激起学生的阅读兴趣爱好,提升学生语文核心素养及其语文课教学品质。从具体教学状况看来,主题性阅读教学与小学生的逻辑思维发展趋势规律性高度切合,能推动其逻辑思维从理性向客观变化,再加上教学方法更加对外开放,更有益于学生人性化发展趋势与语文课课程学生核心素养的产生。根据此,文中将融合小编教学工作经历,对小学语文教学中进行主题性阅读的具体指导对策进行剖析,期待能为文化教育同行给予参照参考。

[关键词]小学语文;主题性阅读;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1161

小学语文教学关键注重对学生阅读和理解能力、语言表达机构和书写能力的练习。在实践过程中,老师进行模块主题阅读教学能将学生语文核心素养融入能力塑造的不一样的方面。老师可以从课文主题内容开展融合,提升备课教案高效率,根据多元化的授课方式,正确引导学生在实践活动探寻中积极理顺构思。与此同时老师将语文核心素养渗入日常阅读教学中,能塑造学生语言表达能力和运用的能力。以模块为主题的阅读教学,能让学生举一反三,慢慢深入对文章主旨的感情了解,最后提升语文课综合素养。

一、小学语文主题阅读教学中存在的不足

(一) 教学内容欠缺针对性

小学语文单元主题阅读主要是以单元的方式对某一个事物开展密集的单元学习培训,在该单元内,突显内容完成相应的教学。但老师在具体的教学全过程中,通常会忽视单元课文中间的联系性,在教学时就该篇课文开展相对应的解读,而不容易在教学中开展课文与课文中间的比照学习培训,那样不但会局限学生的思维拓展,都还没将单元主题阅读的特性显出去,因而,在教学中就难以加重学生对类似文章内容中不一样着重点的掌握水平。

(二) 没有充分考虑学生的差异

尽管学生在小学时期的逻辑思维并未发展完善,对事物的对待方式都非常易懂,可是是不一样的学生对不同事物的掌握水平存有一定的差别,在有关教学中,老师非常容易对此事忽视。因此,在实际的教学中,老师不仅要重视学生年龄层的特性,还应当考虑到不一样区域的不一样学生对相关内容的接受度,进而开展相对应的教学设计方案,使学生能够更好地开展学习语文。

二、小学语文主题性阅读教学方法

(一) 提升主题设计方案童趣课堂,激起学生的阅读兴趣爱好

小学生对常识的理解和内在全过程,关键以游戏和实践活动为主导。进行小学语文阅读课堂教学时,老师要融合学生童趣的特性,以情节诠释主题讨论的方法,让学生在独立参加阅读课文内容时不断强化语言表达梳理运用工作能力,那样学生参与性能有效的提升。

老师进行童趣课堂阅读课设计方案时,可以紧紧围绕语文课本开展阅读拓宽,根据模块化学习培训,让学生在小故事诠释中看到不一样内容的感情相同点,为此做为理解切入点。融合童趣课堂,不但能提高阅读模块课堂教学的挑战性,与此同时也可以让学生在独立参加全过程中开发设计知识储备,融合本身理解,开展科学合理的语言结构和表述。

(二) 阅读国学经典,提升学生综合素养

伴随着国学经典逐渐深入小学语文课本,老师可以融合主题阅读的形式让学生提升国学经典知识储备,不但对学生作文素材的累积及日常语言表达能力大有益处,与此同时也可以塑造学生培养优良的古文阅读语感。

(三) 以德育人,反映单元阅读的教育价值

学习语文关键正确引导学生在语言表达累积中提升阅读和逻辑思维能力,因而进行单元主题阅读时,老师可以融合偏向生活素材内容,有利于学生更理解课文中心思想,并从各单元中挑选类似素材内容做为学生扩宽阅读面的实例,从而产生不一样单元的核心内容主线,明确课程内容课堂教学主线构思。

融合单元主题阅读,不但能让学生造成感情的转移,与此同时也根据课程内容过程的设计方案,激起学生在精神上产生共鸣点。在语文教学上渗入品德教育课堂教学,不但使学生针对课文内容的了解拥有更加深入层次的把握,也可以让学生在拓宽阅读中培养优良的品德修养。

(四) 创设阅读教学情境,深入挖掘阅读主题风格

因为小学生本性开朗好动,专注力通常没法长期集中化,因此会对阅读教学品质与高效率产生不良影响。与此同时,针对绝大多数小学生来讲,其语文课阅读方式方法有一定的缺乏,针对阅读文字中很多抽象概念的表述形式难以理解,尤其是很多文字时会用形容、拟人化等各种各样修辞方法,这种对小学生而言,很有可能还出现了解难题的状况。除此之外,也有很多文章内容作者个人经历丰富多彩,所写内容有着深刻思想与感情,而针对人生道路经验尚浅的小学生而言,一样无法与作者产生共鸣。因此,小学语文教师在阅读教学中因为能促进学员对阅读内容有深入认知,不但要高度重视预习每日任务的布局,让学生提早对内容蕴涵的情感有基本理解,并且也需要灵活运用智能化文化教育方式为学员创设出有利于了解的阅读教学情境。在栩栩如生挑战性的阅读情景之中,不但可以让小学生置身轻轻松松愉快的阅读气氛之中,激起其阅读方式,与此同时也可以对阅读文字中的具体内容与主题生动形象地展现出去,降低了学生对阅读主题的了解难度系数,并且根据创设教学情境还能对阅读主题有更进一步的推进,在这个基础上进行的主题性阅读可以获得更高教学水平与高效率。

结语

在小学语文阅读课堂教学,老师必须革除传统式教育理念,转为学生独立发展趋势的有效教学。老师可以从情感文章主题多方位对文章内容开展模块梳理,融合多种形式的课程内容阶段设计方案,激起学生课堂教学独立感染力,提升学生语言表达能力与体现的主动性。让学生在语文课阅读表述的历程中逐渐塑造语文核心素养,提升对内容的磨炼能力及感情了解和体会能力。

参考文献

- [1] 王国红. 小学语文课外阅读指导策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (10): 944.
- [2] 黄玉冰. 小学语文课外阅读指导策略研究[J]. 新课程·下旬, 2017, (12): 99-100.