

# 浅谈小学语文教学中如何培养学生学习习惯

郭述芹

利津县第二实验学校

**[摘要]** 学生良好的学习习惯是从小学阶段开始培养的，小学时期良好的学习习惯会影响孩子的一生，不仅能帮助他们获取知识，也有利于高尚人格的建立。语文教学是学生在学习阶段重要的科目，对于学生价值观、人生观的正确树立有促进作用。所以，小学语文教师要充分借助学科优势，综合各项资源，帮助学生建立良好的学习习惯，以促进学生更健康的发展。

**[关键词]** 小学语文；教学；学生；学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.823

## 一、培养小学生对语文学习的兴趣

小学生在心智等各方面尚不成熟，对于事物的认识都停留在兴趣和好奇心上。所以，在培养的良好语文学习习惯的过程中可以借用这一特点，通过提高学生对学习的兴趣进而帮助他们养成受益一生的学习习惯。小学生在兴趣和好奇心的驱动下，就会在潜移默化中，形成宝贵的学习习惯。对于小学生学习兴趣的培养主要有以下几点：第一，明确学生的总体学习目标以及阶段性学习目标，让其在实现一个又一个小目标中感受到奋斗的快乐。语文教师在对学生学习目标确立的时候，也要像他们阐述努力学习的意义和巨大优势，以激励他们更加严格要求自己；第二，学生学习兴趣的培养是建立在自身情感的基础上的，而求知欲是学生兴趣的重要驱动力，提升学生情感质量也利于学生良好语文习惯的养成。要不断提升加深学生学习的深度，延伸他们思考的深度和广度，以培养他们勤思好学的良好习惯；第三，增加小学生户外活动时间以及丰富活动形式。在课外活动中，学生能与大自然更加亲密的接触，教师在活动中引入课堂教学，也有利于学生对语文内容更深刻的把握，情感体验更加真实、鲜明。尤其是对于作文课而言，学生通过课外活动，对写作人物、情景等要素会有更加清晰的思路，实际写作时会更加顺畅，写作内容也更符合生活实际，不会过于停留在想象上。

## 二、注重自主学习能力的培养与加强

学生良好的语文学习习惯的养成离不开学生专注的自主学习意识的培养，这对于他们日后独立人格的养成，社会责任感的建立都具有重大意义。所以，在语文教学中，一定要注重帮助学生养成自主学习习惯，对于学生能办到的事情，教师和家长也要放手让学生自己去做，不能替他们代劳，而是其丧失培养独立的机会。对于语文学习而言，自主学习能力的培养可以通过以下几个措施完成：第一，做好语文知识的课前预习工作，让学生带着问题进行课前阅读，鼓励学生将阅读过程中不懂的地方圈出来，先独立思考，然后再在课堂上与老师同学们讨论，这既有利于学生培养独立学习的习惯，也有利于培养他们的发散意识，同时，也能节约老师的上课时间，将课堂讲解放在更重点、更困难的内容上；第二，增加语文阅读量，教师要筛选适合小学生阅读的书籍，并定期向学生推荐，让学生无论是在语文课堂上，还是回家后，都能保证足够的阅读时间，这既有利于学生开阔眼界，延伸思想的深度和广度，提高见识，也极大有利于学生养成独立学习的品质；第三，要多记录，多动笔。小学生虽然记忆力比较好，但是，语文学习内容多，对语句、字词的记忆要求较多，时间久了，学生也不能深刻记忆所学内容。所以，学生要对所学、所闻、所见内容都做好记录，用文字将其记录下来，并要养成爱写日记的习惯，将每天的感悟写下来，这对加深他们独立思考的习惯具有积极意义。

## 三、注重学生之间的合作学习能力的培养

合作学习也是小学生应该注重培养的一种学习习惯。合作意识的养成对培养学生的团队精神和责任感有铺垫作用。

通过学生之间、学生和老师之间的合作交流，在合作小组中分享个人的见解，这是学生对于语文学习由被动转向主动的转变，不仅能鼓励学生积极的表达个人观点，也有利于促进学生思想之间的碰撞。老师要对小学生的合作学习进行指导，确保其的合作学习是有意义的。增强学生合作学习效果可以采取以下措施：第一，语文教师要严格选取合作学习的内容；第二，教师要鼓励学生都参与到合作学习中去，对于积极性不高的学生，教师要耐心教导，向其说明合作学习的趣味性和极大好处；第三，教师不要干涉学生之间的交流、讨论，让他们自由地进行思想的碰撞，为他们营造宽松的合作环境；第四，为了确保合作学习更有效率、更具有成效，教师可以帮助学生创建特色的合作小组，并对小组内的每位学生的任务进行分工，使得学生的交流更有序；第五，对于合作学习表现优异的小组，语文教师要对其积极鼓励，要明确向学生强调合作学习的对象是整个小组，荣誉是属于大家的，而不是个人。

## 四、积极借用各种资源，注重勤查工具书学习习惯的培养

教师不能时刻都陪伴在学生的身边为学生答疑解惑，学生要在业余时间获得语文知识，开阔视野，巩固课堂知识，就需要学生会利用各种资源，利用语文工具书，自主的完成各项学习内容。要帮助学生更快的、更好的熟练使用工具书，语文教师可以采取以下策略：第一，在课堂上，当学生遇到不认识的字或者不理解的词语时，教师要先让学生自主查阅字典，课堂辅助教材，自己找出问题的答案，长此以往，学生就会慢慢养成遇到生疏疑难字词时，第一时间就是利用工具，而不是想教师或者家长寻求帮助。俗话说，“授人以鱼不如授人以渔”就是这个道理。除了纸质的各种参考资料，学生也可以利用网络资源，在课下，学生可以在家长的监督下，使用电脑或者手机查询自己不懂的知识点，这更加便捷了学生获取知识。

## 五、结束语

综上所述，学生在少年时期养成的学习习惯会贯穿学生的一生，优秀的习惯会帮助学生在日后的学习中更好、更快地获取知识，使其一生收益。小学语文教师要将学生良好学习习惯的养成作为自己的另一个教学目标和教学任务，以激发学生学习的潜力，发挥学习自主能动性，提高小学生的语文学习质量。

## 参考文献：

- [1] 张会娟. 浅谈小学语文教学中如何培养学生自主学习习惯[J]. 学周刊: 下旬, 2011(5): 1.
- [2] 袁秋菊. 浅谈小学语文教学中如何培养学生自主学习习惯[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016, 000(026): 43.
- [3] 程超. 童心童言童行打造优质语文课堂——浅谈小学语文教学中如何培养学生良好学习习惯[J]. 学理论, 2013(21): 308-309.
- [4] 张志荣. 浅谈小学语文教学中如何培养学生良好的学习习惯[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育: 00281-00281.
- [5] 陈丽萍. 浅谈小学语文教学中如何培养学生自主学习习惯[J]. 2021(2011-8): 25-25.