

探究数学学习兴趣在小学数学课堂教学中的培养策略

谢婉蓉

江西省赣州市寻乌县三二五小学

[摘要] 小学数学的知识较为基础,但知识的内容相对琐碎,数量较多,学生在进行数学学习时仍然需要采取合适的方法才能进行高效学习。许多教师在进行教学时只重视对学生知识的灌输,而忽视了对学生学习方法的教导,致使学生在学的过程中始终不能找到适合自己的学习方式,进而失去了对数学的兴趣,变成了数学“学困生”。对于这类学生,教师需要分析造成学生学习困难的主要原因,并做到和学生积极进行沟通交流,辅导学生进行有效学习,树立数学学习的自信心,激发学生的学习兴趣。本文将就小学数学教学中培养学生数学学习兴趣提供几点有效策略,以供广大同行参考。

[关键词] 小学数学;听课效率;教学效率;学习兴趣;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1670

数学教育培养学生严谨的逻辑性、抽象性等理性思维,虽然类似能力对小学生的要求还谈不上有多高,可是,教师也应有计划地培养小学生这方面的能力。若想顺利实现教学目的,教师首先需要培养学生学习数学的兴趣。

一、情景教学,激起学生兴趣

小学生刚刚来到学校不久,入校前的认识和感知都在时刻影响着孩子们的学习效果。基于此种现实,教师在教学过程中应努力从课本上的数学知识同学生的现实生活二者之间寻找关联点,然后从关联处展开数学教学。如此一来,学生根据心中对生活的感知认识数学知识,容易对数学学习产生兴趣。

比如,在学习认识0-9这十个阿拉伯数字的时候,教师可以通过阿拉伯数字同现实生活中的事物都有相似点出发,教学生唱儿歌。在此种情景下学习数学,学生就会觉得是一种快乐。学生口中念着“1像铅笔细又长,2像小鸭水上游”,由于上学前孩子们都见过铅笔,也见过小鸭,所以不会对现在所学的内容感到陌生,于是在欢快的氛围中轻松地学到了数学知识,学习体验会十分好。再如,在学习《角的初步认识》这部分内容时,教师可以让学生注意观察生活中的角,也可以让学生将角画在纸上,再比赛哪位同学找到的角最多。当学生意识到生活中随处可见的“角”也属于数学知识时,会觉得数学知识并不陌生,从而喜欢上这门功课。

二、提高学生动手能力,增强教学效果

小学生活泼好动对数学教学来讲并非完全是不利因素。教师可以利用学生好动这一特点,适时开展动手教学,让学生在动手过程中近距离感受数学知识,掌握数学规律。学生在兴趣的带动下会积极配合教师教学,同时,通过动手过程中的观察和感悟也能促进学生对象奥的数学知识的理解和把握。

比如,在学到《认识时间》这部分内容时,教师就可以让学生将自家手表带入课堂,然后读出自己表上所指示的时间。教师还可以要求每个学生将表拨快(或拨慢)多少,反复训练学生对于时间的认知。教师还可以向学生简单介绍一下地球上不同城市存在时差的现象,然后假设某生在伦敦,某生在东京,让学生各自说出各自的时间。通过类似活动,学生会觉得学数学就像做游戏一样,十分有趣,从而会喜欢上数学这门功课。再如,在学习《测量》这部分内容时,教师可以让学生拿着刻度尺挑选身边的事物任意测量。学生一会儿测量课桌的长度,一会儿测量教科书的厚度,不但会感觉学习数学就像在玩,也能在测量过程中认识到厘米、毫米的概念差异,等于在游戏中学到了数学知识。

三、营造竞争气氛,激发学生学习兴趣

小学生喜欢表现自己,这是儿童的固有心理。教师可以利用学生这一特点,并结合具体教学内容,在教学活动中适当展开形式丰富的竞争性比赛,让学生在比赛的氛围中提升学习兴趣,提高学习效率。教师在设计比赛形式时,应充分考虑到不同学生的不同学习水平和理解能力,并掌控好竞赛

试题的难度。

比如,在学到乘法口诀的时候,教师就可以将班上学生每三人分成一组。每个组中,一个同学说出题目,另外两名同学抢答。说题目的同学负责记录抢答成绩。最后全班统计比赛结果,排出名次。排在后面的同学如果不服排在前面的同学,可以站起来向其发起挑战,然后重新展开比赛。通过类似数学比赛,学生学习数学的兴趣会大大提高,教学效率也会因此得到提高。

四、融洽师生关系,活跃气氛

小学生刚从幼儿园步入到小学阶段,对新学校不可避免地会存在一定的陌生感。此时,教师应将学生视作自己的孩子,不但在教学过程中给予无微不至的关心,在课后、课间,也要关心学生的安全冷暖。只有当学生对自己的老师感到十分可亲的时候,孩子们在听课和学习的过程中才会真正放松身心,提起学习兴趣。如果教师过于严肃苛责,学生对教师很可能产生畏惧心理,如此一来,在接下来的课堂教学过程中,学生听课就会有心理压力,容易对数学学习产生逆反心理。教师可以多同学生进行心理交流,课间聊聊家长里短,让学生觉得老师同自己是亲人,像父母一样在关怀着他们。教师也可以经常给学生出一些益智游戏题,让孩子们在玩耍的过程中既增长了数学知识,也同自己的老师拉近了心理距离。

五、运用信息技术,提升学生学习兴趣

当今时代是知识大爆炸的时代,知识更新的速度非常快,这就需要学生具备自主学习的能力。因此,从小培养学生的自学能力无疑是数学教师的重要教学任务。现代信息技术蓬勃发展,专题学习网站越来越受到广大学生和家长的青睐。各类网站不仅用高科技将学习资源进行了重新整合,而且创建了生动、形象、直观的教学环境,让学生很容易沉浸到学习氛围中去。可以说,信息技术当下已深深地融入了小学生每一天的学习和生活中了。

比如,学生在学习《克和千克》这部分内容时,就可以在网为电子屏幕上呈现得琳琅满目的商品添加重量单位(克或千克)。一枚鸡蛋,下面写有阿拉伯数字42,学生当然应该在后面填写“克”;一袋白糖,下面写有阿拉伯数字1,学生当然应该在后面填写“千克”。类似题目能够提升学生学习兴趣,还能让学生丰富生活知识。

总结

小学数学教学中培养学生数学学习兴趣有许多办法可想,教师在实际教学中应结合教学内容和教学进度,并根据班上学生实际情况,充分挖掘学生的兴趣所在,设计好教学形式。

参考文献

- [1] 凌雪梅. 小学数学兴趣课堂的构建探索[J]. 读与写, 2021, 18(15): 175.
- [2] 苏娟娟. 构建小学数学兴趣课堂的策略研究[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 667.