

探讨小学数学课堂教学中点燃学生兴趣之途径

胡蝶辉

江西省赣州市寻乌县三二五小学

[摘要]随着新课改的推进,对小学数学教学做出了新的要求和对话,老师在教导学生基础的数学知识的同时,激发学生的学习兴趣,让学生能够激发学习的动力。对此,老师要根据教材内容和学生的学习能力选择最为恰当的教学方法教导学生,让学生能够随着老师的教导提升学习的质量。在新课改的背景下,各种新颖的教学方法也随之产生,老师要充分的使用新颖的方式,让学生能够提升对数学知识的积极性。

[关键词]小学数学; 创新教学方法; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1667

在教学中,老师要根据学生的学习能力灵活地调整教学进度,让学生能够跟上老师的思路探索问题,并且老师要在课堂中引入趣味性的教学,让学生能够体验趣味化的数学课堂,从而让学生能够全身心地投入到教学中。

一、当下数学教学中的问题

虽然素质教育已经得到了全面的普及,但是在实际教学中,部分数学老师并没有响应新课改的号召,在教学中依旧使用传统的教学方法教导学生,灌输式的教学方法是老师为中心的的教学模式,学生围绕着老师学习,使得学生始终处于被动地学习状态,这样的教学方法无法激发学生的学习兴趣,也让学生的想象力和联想能力受到抑制,导致学生的学习质量逐渐下降。所以,老师要创新教学方法,吸引学生的注意力,让学生能够全身心地投入到教学中,从而提升学生的学习质量。

二、采用游戏教学法培养兴趣

由于小学生的年龄比较小,思维和思想并不成熟,耐心和注意力也比较松散,所以在教学中往往会出现精神溜号的现象。在教学中,如果老师没有创新方法,依旧使用填鸭式和灌输式的教学方法,学生就会因为单一刻板的教学模式降低学习兴趣,让学生无法提升学习的动力。所以,老师要创新教学方法,让学生能够集中注意力,认真地听讲。游戏往往会对思想不成熟的学生有足够的吸引力,所以在教学中,老师可以引入游戏展开教学,让学生能够边玩边学,达成寓教于乐的的教学目的。

例如,在学习人教版一年级数学下册《认识人民币》的时候,老师可以引入游戏教学,让学生在玩游戏的同时学习知识。在本章教学中,老师可以在教室中构建文具店的场景,让学生自行选择喜欢的文具,并且老师可以给每一位学生虚拟货币,让学生通过买卖的形式认知人民币,让学生能够透彻地掌握人民币的使用方法和找零技巧。这样的教学可以让学生提升学以致用的能力,能够利用所学的知识解决生活中的问题,从而提升学生的学习质量。

三、运用情境教学方法激发学生兴趣

情境教学是一种新颖的教学方法,深受学生和老师的认可和喜爱,在教学中,老师可以根据教材内容进行情境教学,让学生能够身临其境的学习数学知识,从而提升学生的学习兴趣。在情境教学中,老师可以为学生构建不同的故事,让学生根据故事的发展掌握不同数学规律,从而提升学生的学习质量,并且在情境教学中,老师可以增加与学生互动的机会,让老师及时地了解学生对知识的掌握情况,并且做出针对性的训练,让学生能够构建自己的知识框架,完善数学基础,让学生的学习更加有效率,让老师能够早日完成教学目标。

例如,在学习人教版二年级数学下册《混合运算》的时候,老师可以运用情境教学的方法教导学生,根据学生的实际生活引入生活元素,让学生能够根据以往的生活经验掌握数学规律和运算,从而提升学生的学习质量。老师可以向学生提出:“书本20元,铅笔3元,笔记本5元,小明要买3本

书,2支铅笔,2个笔记本,小明妈妈给他100元,小明应该剩多少钱?”通过这样的教学,学生可以掌握相关的数学知识,让学生能够激发学习的兴趣和动力,从而提升学习的质量。

例如,老师在讲解《路程、时间与速度》这节课的时候,为了吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,掌握路程、时间与速度的数量关系。老师在课堂上利用多媒体给学生播放有关于动物世界的视频,让学生们去观察动物奔跑的速度,在学生们视频的同时老师问学生们一个问题:羚羊一小时能跑100km,猎豹一小时能跑150km,那么猎豹羚羊哪个跑得快呢?这样的问题引发学生的思考,让学生们更加认真地看视频,然后进行小组讨论和探究,最终算出正确的答案,让学生们在计算中学会比较速度的快慢,能够学会用路程、时间与速度的数量关系解决生活中实际的问题,激发学生的学习兴趣,进而激发学生探索热情,培养学生的数学思维能力,促进学生的全面发展。

四、使用信息技术提升学生学习兴趣

随着信息技术的发展,越来越多的企业开始使用信息技术工作,不仅提升了效率,也提升了质量,同样在教育领域中,小学数学老师也可以使用信息技术辅助教学,通过多媒体视频和图片的功能,将抽象的知识清晰明了地展示出来,让学生能够激发学习的动力和兴趣,并且这样的教学方法降低了学习的难度,提升了学生的理解能力,让学生能够提升学习质量和效率。并且老师可以运用微课教学的模式展开教学,通过微课视频让学生随时随地的学习知识,打破了时间和空间的障碍,让学生通过反复观看透彻地了解数学知识。微课教学可以将课堂上时间延伸至课下,让学生能够充分地利用碎片化的时间,并且在微课教学中,老师可以设置相应的问题,让学生能够检测自己掌握知识的情况,并且做出针对性的训练,从而提升学生的学习质量。

结束语

综上所述,随着新课改的推进,老师要创新教学方法,让学生能够激发学习的热情。数学在小学教学中占有重要的位置,也是学生学习其他科目的基础,老师要重视学生的基础建设,只有拥有了扎实的基础,才能够为未来的学习奠定良好的根基。在教学中,老师要采用多种的教学方法激发学生的学习兴趣,让学生能够产生学习的动力,从而提升学生学习的兴趣。

参考文献

- [1] 凌雪梅. 小学数学兴趣课堂的构建探索[J]. 读与写, 2021, 18(15): 175.
- [2] 苏娟娟. 构建小学数学兴趣课堂的策略研究[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 667.
- [3] 孔婧婧. 小学数学兴趣化课堂的构建策略思考[J]. 学周刊, 2021, 10(10): 89-90.
- [4] 汪生奎. 浅析新课程下小学数学兴趣的培养策略[J]. 考试周刊, 2021(57): 83-84.
- [5] 杨玉凤. 小学数学兴趣培养的探讨[J]. 软件(电子版), 2020(2): 130.