

初探初中化学学困生转化的策略

肖成婉

(贵州省六盘水市第一中学(老校区) 贵州 六盘水 553000)

[摘要]现代教学理论强调,教师必须要面对全体学生,努力让每位自己学生都获得更全面的发展机会,但最基本实际存在问题是自己学生中间存在着个性差异,以及学业水平的参差不齐,随着课程变革的开展,对初中化学课堂也提出了更新更高的要求。而作为响应着新课程教学变革的呼唤,初中化学课程老师们在努力的实施着新课程教学变革,而初中化学课堂也出现了巨大的改变,也做出了可喜的成果。不过在实施着新课程教学变革的进度中,也必然的会存在着这种或是那种的存在问题,这也是初中化学课程老师们必须改正与完善的地方。由于初中学生们刚起步了解初中化学,开始时就有了很大的浓厚兴趣,可是由于学习化工知识点的时间增加和困难的程度增加,一些中学生会慢慢失去了对初中化学的浓厚兴趣学习,即使时间再长些,中学生也无法紧跟老师教学的步伐,也就会逐渐形成初中化学课程的学困生。

[关键词]初中化学;学困生;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1145

现代教学思想已经由面对少数中学生的应试性教育思想变成了面对全体学生的综合性教育,也因此化学老师要面临着更多的学困生,而学生的化学素养参差不齐也为初中化学老师的教学课堂带来了全新的挑战。怎样进行对学困生的教育转变工作,是值得初中化学老师认真思索的问题。不管是从考高中的角度,还是从中学生在步入之后的学业与发展方向的角度,初中化学教育都不能作为自己学生学生的瘸腿科目,但是我们作为初中化学老师,要在中学阶段,特别重视学生对化学内容的了解,减少化学学困生的出现,或者要想方法转变化学学困生。所以接下来将通课堂实际经验来讨论对于初中生阶段化学学困生的转变对策。

一、重视学困生的思想工作的教育

这些学困生之所以变成了学困生,其最主要的因素之一,便是这部分学生的学习动机不够,以及自制力不足。但是,我们要想办法转变这些学生,首先要做好的就是逐步转变学生的思维方式,使学困生意识到学习化学的必要性。这也这就要求老师必须在授课过程中,向学生渗透关于学习化学的必要性的思考,从而逐渐地使学生意识到掌握化学是十分重要的事。这些学生的自制力不好,学习动机不够。教师们要放下架子,客观公正的看待自己学生,多与这些自己学生们交往、互动,给老师与学生们更多的关怀和爱,让自己学生们体会到对教师真正的关怀与爱。让自己学生们可以与教师打开心扉,说心理的话,把教师们当成自己知心朋友,从而构建更密切的师生。学生们与老师之间的关系更融洽了,而学生们自然的也喜欢上老师们所教的科目了,在课堂中老师们要对学困生富有关爱,理解其个性,并尊重其个性,以争取让学生们成为课堂的主角、学习的主角。学困生学习成绩往往很难进步,主要原因是他将自我置于身体某个角落,似乎早已离开了集体,和课堂上毫无关联。所以,在上教学时,教师们应该千方百计地充分调动学生的积极性,引导他们参加教学,并尽可能提出一些简单的问题使其解答,并千方百计地为学生们创设“露脸”的时机,使学困生们能通过成功的喜悦,提高自尊心,降低自卑感。

二、建立和谐的师生关系

积极的与同学接触也能提高教育活动。学困生长期以来一直遭受老师鄙视,对一切事物都表示质疑,也对教师形成了抵触、厌倦的心态。而消除逆反心态也是建立在老师重视学生的基石上,所以教师们应公平正确地管理学困生,善于发掘自己学生身上的好闪光点。而智力型学困生也往往长期以来成绩较差,所以很少能获得别人的肯定,更不会是赞赏和激励学生了。但这种学困生并不是真的什么也不学,只

是因为他们的学业基本功和学习习惯都较差,在自己学生们面临了一定问题之后,自己学生们很容易产生畏难情绪,容易退却。所以我们在平时教育中,要多重视对这部分学生进行的基础知识和基本技能的练习。首先,要使这部分中学生知道基本的初中化学概念和基本的化学方程式,一些基础实验的基本原理、试验仪器、试验操作过程,以及基础的基本掌握情况。因为我们都知道,初中的化学课程知识点太多,内容很杂,而它们都要求学生记忆,所以我们一定要狠抓学困生的对这部分知识的学习,并对他们中每一个学生的基本掌握情况了如指掌,对每个学生进行监督和指导,以帮助学困生自己把握好基础知识和基本技能。

三、帮助学困生巩固强化知识

在课后,老师可规定学困生把自己常常出错的题目和重要知识点,在练习题册上用各种色彩的钢笔标记起来,并隔三差五的时间去补充,提高。或者给学生提供一个计算错题本,把自身最易错的题目和有关数学知识点用传统语言计算出来。在设计课堂练习表和布置作业时,分为阶梯设计,让优等生和学困生的训练,如果作业梯度不一,学困生就可以全部凭自身的力量独立当堂完成作业,这样学生就不至于觉得自卑心理,同时又有了一种自我成就感,久而久之,便可以养成健康循环,让学生爱上了化学课。并告诫自己学生,在生活中总会遇到困难和挫败,能对抗他们的人是生命中的强大,并引导学生勇于正视现实,扬起梦想的风帆,激发自我潜力,对抗苦难与挫败,找回尊严与信心,做一个幸福的人,一个自强不息的人。营造和谐气氛,培养学生学习兴趣教学过程是指老师的讲与自己学生的练双边教学活动的过程,是老师交互的过程,因为老师不但是知识点的传授者,而且还是自己学生的指导人与合作伙伴。

总之古人云:“骐骥一跃,不能十步,弩马十驾,功在不舍。”学习方法也是这样的,学困生首先要意识到自身的错误,今后一定要培养好的读书习惯,脚踏实地、一步一个脚印地学。在课堂中对学困生寄予了更多的关心与热情,有助于学困生迅速走出了学业误区。相信在老师、家长与学校的共同努力下,转化学困生的工作一定能获得更大的进展,进而提升学校整体的教学质量。

参考文献

- [1]汪荣跃.初中数学学困生转化策略初探[J].中学生数理化(学研版),2013,(4):61.
- [2]雷纯海.数学学困生转化策略初探[J].新课程(中学版),2009,48.