

# 核心素养下初中语文群文阅读教学分析

龚梅

湖北省恩施州宣恩县第三民族实验中学

**[摘要]**语文这门学科作为初中时期的关键科目,是学生所必须学好的一门课程。语文阅读教学是语文教学中的重要组成部分。群文阅读作为一种新的阅读教学方法,可以使学生的语文素养获得提升。教师在教学期间需要把群文阅读的价值发挥出来,建立高质量的语文课堂。

**[关键词]**核心素养; 初中语文; 群文阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1702

在核心素养的背景下,阅读逐渐成为初中语文学习的重点内容。阅读教学的目的是培养学生的阅读兴趣,积累学生的阅读数量,提高学生对文章的理解能力和分析能力,让学生具备不错的读写能力。但是在实际的教学过程中,由于教师教学方法单一,教学理念落后,使教学达不到预期效果。教师需要对阅读教学方法进行创新,群文阅读教学能够达到以上教学要求,教师要充分发挥群文阅读教学的最大作用,帮助学生提升语文核心素养。

## 一、群文阅读的重要性

群文阅读简单来讲,就是把某一类相似的文章进行整合,然后深入地进行阅读,对这些文章做出分析,进行对比。从而对某类文章在表达方式、应用的手法和作者所表达的思想感情等方面的相同点和不同点做出总结,对这一类文章的分析方法和技巧进行真正地理解和认识。这样的阅读方式就是群文阅读。在初中语文教学中,应用群文阅读教学符合新课程改革的要求,这种教学方式能够有效地提高初中语文教学的水平。另外,初中学生的阅读兴趣十分广泛,这种群文阅读教学能够满足当前学生的学习需求,使学生能够系统性的、更加深入地学习语文阅读知识。有利于学生对某类阅读题材的分析方法和技巧进行掌握,帮助学生加深对文中重难点知识的吸收。同时能够有效地锻炼学生的理解能力,培养学生的阅读兴趣。使学生逐渐养成分析语文文章的习惯,推动自身语文终身学习的发展。

## 二、初中语文阅读教学中存在的问题

现阶段,初中语文阅读教学还不是很完善,大部分教师的教學理念比较落后。教师在课堂上仍旧是以向学生灌输知识为主,这不利于学生对于知识的吸收。教师需要对学生进行有效教学,以灌输方式为主的教学是不可取的。

教师开展阅读教学时,主要的授课方法就是让学生先进行阅读,随后教师进行讲解,这种方法是很不科学的。学生在进行阅读的时候,需要大量时间,这就造成了时间的浪费。随后教师再给学生进行讲解时,对于内容很难把控重点。这就使得课堂的效率低下,没有好的教学效果。教师的教學没有办法满足学生的需求。这种教学方法对于初中语文阅读教学的发展没有帮助,反而困住了发展的脚步。教师只有转变阅读教学的方法,并进行不断创新,才能建立有效的阅读课堂

## 三、核心素养下初中语文开展群文阅读教学分析

### (一)立足教材,确定群文议题

语文教师在开展群文阅读教学活动之前,需要把群文议题确定下来。基本上选择的文章需要主题相同或者是内容相似,这样才能选择合适的群文议题,进行有效的群文阅读教学。这一步需要学生参与,让学生具有“主人翁”的意识。教师可以这样安排,在新学期开始的时候,先安排学生上几节主题归类课,让学生对语文教材的每单元和每节文章的题目进行了解,对文章的内容进行略读。从课题单元以及文章内容中提炼出主题阅读,再根据所提炼出的主题进行归纳划分。

以部编版初中语文教材七年级下册为例进行说明。这本教材中有几篇文章《黄河颂》《老山界》《土地的誓言》等

都体现出了浓厚的家国情怀,有对我国黄河的赞颂,有对革命的乐观主义精神,还有对伟大祖国的热爱之情。这样的主题有利于调动学生的积极性,使学生想要深入地対文章内涵进行探究,想要知道文章到底所表达的是何种思想感情。教师可以针对这类的文章进行群文阅读教学。教师在实际的授课期间,可以从确定群文议题入手,让学生自主地完成文章的阅读,然后让学生进行小组讨论,使学生能够对主题与文章之间的关系能够有更加清晰地认识。然后根据确定的群文议题,安排学生阅读相似主题的文章,使学生对这类议题的文章内容深入理解,深刻感知作者的所思所想。通过群文阅读学习,能够让学生掌握文章作者的表达技巧和写作手法,提高学生的理解水平和思维能力。

### (二)设计趣味性的群文阅读问题

初中语文教师在开展群文阅读教学时,其中关键的一环就是向学生进行提问。教师在制定教学方案时,就需要事先设计有趣味性的群文阅读问题。教师要明确所提出问题的意义,保证问题的有效性。所提出的问题要符合学生的认知水平,问题要足够吸引学生,使学生能够主动地去探索、去寻找问题的答案。有效的问题能够有利于学生对群文阅读内容的学习,能够使学生的思维得到发散和拓展。所以教师在设计问题时,要紧扣教材并且考虑学生的兴趣爱好,也可以结合当下的热点来设计问题。吸引学生的目光,让学生对问题感兴趣,进而去探索问题,解决问题。教师应该根据教学的目标来设计问题的数量。还要考虑问题的难度,需要根据学生能力的发展区来进行设计。教师也可以在阅读开始之前抛出问题,让学生带着问题进行阅读探究。如果学生在阅读过程中产生疑惑,教师需要及时引导学生自主地找出问题答案,使学生能够养成自主思考问题的习惯。

### (三)群文阅读思维,提升核心素养

学生通过群文阅读学习,能够迅速地积累知识,收集素材。群文阅读还会让学生看待问题的角度更加全面,思考以及处理问题都会更加快速。而且学生能够对世界产生新的认识,对生活产生新的感悟,能够得到不错的情感体验。学生在阅读中思考和探究文章作者想要表达的情感与思想,有助于培养学生边阅读边研究的习惯,这样可以使学生的写作水平和阅读能力得到有效的提高。学生在阅读时学到的比较经典的写作技巧,也可以应用到写作当中。长此以往,学生的写作水平就会逐渐地提高。

## 结语

初中语文教师应用群文阅读教学模式开展教学时,能够打开学生的阅读眼界,有效地提高学生的阅读水平,使学生在学習过程中形成阅读思维,逐渐养成终身阅读的习惯。教师在教學时需要完全地把握群文阅读的内涵,把群文阅读作用最大化,从而提高教学质量。

## 参考文献

- [1]朱惠芳.初中语文群文阅读教学初探[J].文理导航·教育研究与实践,2021,(3):82,84.
- [2]杨贤宁.核心素养背景下初中语文群文阅读探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(5):76-77.