

桃李不言，下自成蹊——小学生习惯养成教育之点滴谈

迟骋

青岛北山二路小学

[摘要]在小学生成长过程中，良好习惯的培养具有重要的价值，教师需要对其进行深入分析，确保能够使学生养成良好的行为习惯，为学生进一步发展创造良好条件。本文首先分析学生良好习惯的培养目标，然后综合探究培养学生良好习惯的具体策略，希望能够使学生在未来得到更大的发展。

[关键词]小学生；习惯；养成教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.924

引言：

一般情况下，学生的心智发展存在一定的不足，缺乏明辨是非能力，而在多元文化的今天，多元文化会对学生行为习惯造成很大影响，可能会使学生养成一定的不良习惯，因此，教师在进行教育工作时，需要对其进行有效的习惯养成教育，及时纠正学生的不良习惯，帮助学生养成良好习惯，确保学生能够正确应对在学习生活中面临的各种情况，提升学生整体素质，使其教育工作高度满足现代素质教育发展需求。

一、学生良好习惯培养目标

其一为礼貌待人，作为一个礼仪之邦，尊老爱幼，礼貌待人，真诚是每个学生必须明确的传统美德，而小学阶段是学生高尚品德和道德情操形成的重要时期，教师需要对其进行有效的品质教育和品德教育，要求学生学会尊重他人，理解他人，乐于助人^[1]。其二为文明守纪，一般情况下，学校存在很多的师生，如果学生缺乏纪律意识，则会造成混乱，良好纪律是形成良好学习氛围的重要前提，学生普遍具有活泼贪玩的特性，同时自律性存在一定的不足，教师需要对其进行纪律意识的科学培养，确保学生在学习生活中能够遵循教师教导。其三为热爱劳动，在我国现阶段学生的生活条件相对优越，部分学生并没有劳动的经历，可能会出现好逸恶劳的情况，不会主动参与劳动。针对该情况，教师需要引导学生进行实践活动，对学生热爱劳动意识进行科学培养，强化学生自立能力。其四为自主学习，一般情况下，小学生在学习中具有有一定的被动性，会对学生未来发展造成一定的不利影响，针对该种情况，教师需要对其传统教学观念进行科学转变，引导学生自主学习，强化学生独立思考，确保能够使使学生主体地位得到有效突出。

二、培养学生良好习惯具体策略

（一）严格要求学生

首先，需要树立明确的教育目标，科学设置教学目标，可以使其教育工作实现更高的系统化和规范化，教师在具体实施教育工作时，需要结合学生行为规范和礼仪读本设置不同层次的教学目标，进行教育目标体系的合理构建^[2]。例如，在设置文明礼仪方面的教育目标时，文明礼仪具体包括公共生活，公共环境，公共交通，公共交往和公共卫生五个方面。在中低年级知识教育工作时，需要侧重于处事待人时最常使用的礼仪，而对于高年级学生，则需要侧重处理，则需要侧重培养学生公

共场合，迎接物品，尊老爱幼，客观迎宾等礼仪。教师通过科学建立目标体系，可以对教学目标进行科学分析，确保能够有序开展教育训练。其次，还需要有效落实“明理导行”，此时，教师可以以讨论，游戏，角色扮演，情景模拟等多种活动概述性表述行为规范，确保能够实现明理效果，然后利用学生熟悉的实例详细解读“行为规范”，使学生对其具有较高的接受度^[3]。例如，教师在讲解“尊重父母，主动参与家庭劳动”的行为规范时，需要使学生对父母的爱不具有明确的认识，深入讲解相关事例，使学生对父母的爱不具有更为深刻的感知，同时，还需要组织学生讲述自己与父母相处之间的趣事，使其教育工作具有更高的时效性和趣味性。

（二）强化教育训练

在具体开展训练活动时，教师需要细化训练内容，明确训练要求，例如，教师在组织学生进行升旗训练时，需要详细说明以下内容：其一，国歌和国旗可以在一定程度内象征国家，使学生养成尊敬国徽和国旗的行为习惯。其二，在唱国歌时必须立正站好，仪态庄重，目视前方，同时，还需要保证声音洪亮，音调准确，歌词正确。其三，在参与仪式使学生必须保证衣着整洁，脱帽，戴红领巾，同时系好裤扣和衣扣，面对旗杆立正站好，不能随意走动或交谈。在做国歌升国旗的过程中，必须面向国旗，行注目礼或队礼。其四，在行队礼时，必须右手五指并拢，眼睛注视前方，表达对国旗的尊敬。与此同时，教师还需要引导学生互为榜样，确保学生能够共同进步，此时，教师需要对示范的作用高度重视，示范形式具体包括优秀少先队员，班级标兵，劝导队员岗位和示范班级，为学生树立良好的学习榜样，确保学生可以对他人的优点进行有效学习，使其对自己的缺点具有客观认知，同时，还需要引导学生互为榜样，相互学习^[4]。除此之外，在具体开展训练活动时，教师需要对其及时检查，确保能够实现动力定型的有效形成。

（三）评选每周之星

首先，教师需要每周在校园内评选公德星，孝敬星，合作星，安全星，礼仪星，卫生星，学习星，纪律星。其次，教师需要对学生进行科学引导，确保学生能够结合个人实际情况确定争星目标，同时，教师在激发学生活动热情之后，还需要帮助学生净化思想，对其进行良好活动心态的科学引导，培养学生良好行为习惯^[5]。随后，需要组织民主评星，

确定评星时间，每周五在班级内组织开展民主评星会，并向少先队及时上报评星结果，然后由少先队确定最终获星人选。在最终人选确定之后，在周一晨会上，向学生授予对应称号和荣誉徽章。最后，教师还需要定期总结学生每周之星的评选结果，客观评价学生在获星前后的表现，如果发现学生在获星之后出现自足自满的情绪，教师需要及时打压，如果情况严重，教师有权收回荣誉称号。

（四）优化教育评价

小学教师在对学生进行良好习惯的培养时，需要科学建立检查制度，确保能够对学生遵守校园规范的具体情况进行监督检查，如果想要使其教育工作实现最终的教学目标，教师必须强化检查评价。首先需要严格考评学生个体行为，及时评价学生养成教育，确保更为有效的实施养成教育，强化学生的荣誉感，使学生在日常生活中具有更高的自控能力，从而实现学生意志力和自觉性的有效提升，实习教育工作实践知行统一。其次，教师还需要使学生干部充分发挥自身作用，确保能够严格监督学生在学习生活中的行为规范，并对其进行严格检查和科学技术，针对学生德育建立考评制度。与此同时，还需要定期检查学生日常行为，并在全校范围内进行讲评与通报，为学生参与管理提供更大的机会，强化学生自我约束能力和自我管理能力。通过有效落实行为常规管理和行为规范教育，使其规范教育实现制度化，确保在学生思想中能够合理融入行为规范，并使其在学生日常行为中得到充分的体现。随后，还需要在校内进行“行为小标兵”的评选，使其充分发挥榜样作用^[6]。

最后，教师还需要整合教师，家长，小组和学生结合评价手册对学生科学评价，并对其评价结果进行全面总结，确保学生对自己具有更为客观的认知，明确自己的优缺点。例如，当学生自觉控制能力相对缺乏时，教师需要给予学生充分的机会，引导学生思考个人行为，确保学生能够分清善恶与是非，明确自己学习生活中的错误行为及其可能产生的不良后果，然后她就克服方法。如果学生能够将个人行为与道德规范有效联系，则可以有效引导个人道德行为。

（五）强化教育合力

首先，需要强化教师身教，教师在具体实施教育工作，需要以身作则，确保能够充分发挥自身榜样作用，对于小学生而言，教师具有一定的权威性，学生会日常学习生活中不同程度的模仿教师言行，因此，教师会对学生产生潜移默化的影响，所以，教师在具体实施教育工作时，不仅需要激励学生，同时，还需要不断强化自身人格魅力，确保会对学生产生更大的影响^[7]。

其次，在对学生进行养成教育时，家庭环境也是非常重要的教育场所，学生在日常生活中与家长在相处时间最长，因此，家长言行会在很大程度内影响学生的判断能力，所以，教师需要和学生家长进行有效的沟通，确保能够更客观的了解学生整体情况，及时发现学生在生活和学习中出现的各种问题，并对其进行合理纠正，确保能够实现家长育人意

识的有效提升，同步进行家庭教育和学校教育。与此同时，学校还需要和社会的相关部门密切联系，确保能够充分反映学生在社会层面的各种表现。因此，当地教育部门需要结合学校教育规范实施社区教育，确保能够使社会组织发挥更大的作用，例如，学校可以组织学生参观刑事法庭或庭审过程，确保能够实现学生法制意识的有效提升，使学生在日常生活中，能够合理规范个人行为^[8]。

最后，学生本身对其行为习惯养成也具有很大的影响，教师在开展教育工作时，需要对学生活动加强关注，观察是否出现不良现象，部分学生存在“欺软怕硬”的意识，在教师面前有所收敛，但是在与其他同学相处中会欺负身边的同学，如果长期纵容，势必会对其他同学造成影响，此时，教师需要对学生进行一次时期的观察，分析学生出现各种不良行为的具体原因，然后对症下药，使学生认识校园霸凌可能对产生的严重后果，使其教育工作实现对症下药，帮助学生纠正不良习惯。

三、结束语

小学教师通过严格要求学生，强化教育训练，评选每周之星，优化教育评价，强化教育合力，可以对学生进行良好习惯的科学培养，强化养成教育，有效落实素质教育和德育教育，及时纠正学生在以往学习生活中产生的不良习惯，确保能够提升教育效果，使学生在日常生活中实现知行合一，为现代教育的进一步发展创造良好条件。

参考文献：

- [1]肖祈福.好习惯早养成益终身——浅谈小学生习惯养成教育的探索[J].教师,2019(4):2.
- [2]周艳青.如何抓小学生行为习惯的养成教育[J].中华少年,2019(5):1.
- [3]曾丽容.“心”的律动——浅谈小学生行为习惯的养成教育[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(6):1.
- [4]祖祥山.浅谈小学生良好行为习惯的养成[J].好日子,2020(19):1.
- [5]梁德安.好习惯,益终生——浅析小学生良好习惯的养成[J].安徽教育科研,2020(20):2.
- [6]郭婷波.良好行为习惯养成教育的策略[J].师道:教研,2019(3):1.
- [7]沈亚芬.培养一生有用的文明习惯——小学生习惯养成教育实践与思考[J].2021(2013-2):33-34.
- [8]王可.以小学生好习惯培养管窥班主任专业发展[J].天津教育,2020(8):2.

作者简介：

迟骋(1989.9—)，女，汉族，山东青岛，本科，青岛北山二路小学，二级教师，研究方向：小学教育与教育心理学。