

# 小学语文教学引领学生深度阅读研究

余璟

江西省景德镇市第六小学

**[摘要]** 素质教育背景下, 对于学生的学习素质有更高的要求。因此, 在教学语文教学中加强对小学生深度阅读的培养研究, 深度阅读是从知识的深度、领悟等和反思角度进行分析, 让学生能够吸取更多的知识, 并且能够从知识中感悟到一定的见解, 能够反思自己在读书的过程中获得的乐趣, 通过这种思考的方式提高学生阅读的深度, 只要能够提高学生综合素质。本文是对小学语文教学中小学生深度阅读的策略进行分析。

**[关键词]** 小学语文; 教学; 引领学生; 深度阅读; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1704

提倡深度阅读, 对我国青少年阅读水平和能力有直接的影响, 青少年直接影响国家的未来发展。因此, 开展学生深度阅读, 可以让学生在阅读的过程中感悟和思考, 这样能够实现从书籍中的思想的感悟, 激发学生的学习兴趣, 并且能够在深度阅读中培养学生的人生观和价值观, 这是小学语文对学生培养的重要价值。为了引导学生深度阅读, 小学语文教师需要激发学生的学习热情, 并且要采取多种措施提高自身的要求, 让学生能够深度思考, 反思阅读活动, 了解各种阅读书籍的深度和价值, 自己反思书籍中体现的知识和知识程度等。

## 一、教师帮助学生选择书籍, 提高阅读灵活性

教师引导学生选择合适的书籍教学, 语文教师在阅读活动中需要定位阅读的目标需要以提高学生的思想认识为主, 将课外阅读目标化, 让学生能够选择合适的书籍进行阅读<sup>[1]</sup>。教师需要按照教学要求开展活动, 并且需要布置相关的学习上, 让学生能够激发自身学习兴趣。在这个过程中教师需要淡化功利性, 不能为了让学生读书而读书, 需要改变当前的困境, 让学生向深度阅读发展, 充分的了解当前学生的兴趣, 让学生能够被吸引, 有兴趣阅读。教师可以帮助学生自主的学读阅读读物, 需要以兴趣为主, 广泛地选择书籍, 让学生对书籍有兴趣后才能够进行相关的阅读活动, 能够达到的达到理想的效果<sup>[2]</sup>。尤其是在阅读中, 需要选择符合学生身心发展的读物, 并且在这个过程中能够拓展学生的眼界, 让学生对于事物和各种观点能有充分的了解, 在这个过程中抚慰学生的心灵。

教师还应该推荐相关的读物, 让学生阅读, 但是不能有硬性的规定, 需要让学生有自主选择的权利。教师可以设定主题, 让学生选择童话、科幻、纪实等阅读材料, 让学生可以了解不同的书籍种类, 并且能够选择自己喜欢的书籍进行阅读, 这样能够保证学生阅读的书籍符合自己的兴趣, 并且能够结合学生生活经验进行阅读。尤其是当前我国的文学家比较多, 教师可以结合文学作家的写作习惯、写作风格等为学生推荐, 这样能够让学生了解读作者和书籍, 对于书籍中展现的情感能够有更深刻的认识。采用这种方式能够让学生了解课外阅读并不是独立存在的, 可以能将阅读与其他学科的阅读配合起来, 这样能够达到更理想的效果。

## 二、灵活地开展阅读, 深度思考

提高阅读灵活性在阅读活动开展中, 小学语文教师可以指导学生阅读不同的书籍, 可以组织课内阅读活动, 让学生采用统一的方法进行阅读, 并且还可以让学生进行讨论, 分组讨论自己的观点<sup>[3]</sup>。将自己的观点允许其他同学分享, 在这个过程中实现思想碰撞, 让学生对于图能够有更深入的知识, 让学生能够有思考的意识。在教学中, 需要让学生能够刨根究底, 深刻地挖掘图书中表达的含义, 并且能够进行深入思考, 并不仅仅是按照教师此引导开展阅读活动, 而是有自己的见解。将自己的观点与书中的内容结合, 实现对书中内容的深度解读, 这样能够提高学生阅读的深度, 了解语言艺术和内容情理。如, 小蝌蚪找妈妈教学中教师可以让学生

了解动物繁殖和生长中的变化, 并且还可以结合其他动物讲解, 这样能够加强学生对于动物繁殖和生长的认识。

教师在阅读活动中可以让学生对于自己读过的书进行总结, 主要是采用这种方式了解学生对于书籍阅读的深度和反思情况。教师可以以自己为例, 对于自己度过的书的感悟进行讲解, 让学生能够表达自己的观点, 实现深度阅读; 在课堂教学后拓展教学中可以让学生发表对于这一观点的认识, 拓展教学深度。

## 三、组织阅读活动, 让学生在更愉快的氛围中深度阅读

丰富学生课外阅读活动, 小学语文深度阅读活动的开展需要长时间的积累, 这就需要教师组织多种活动, 让学生有深度阅读的习惯, 这样才能够保证深度阅读顺利开展, 提高阅读的趣味性<sup>[4]</sup>。教师可以每个学期组织各类活动, 让学生进行读书, 这样能够让学生感受读书的乐趣, 在良好的氛围中进行阅读, 形成阅读习惯, 让学生能够有深度阅读的意识。并且在今后学习中才能够有积极探索的意识, 提高学生阅读书籍的品味。深度阅读需要长期开展, 形成良性循环后, 能够改善阅读效果, 提高阅读的品质。为了保证深度阅读顺利开展, 可以采用师生共读活动, 教师可以为学生营造良好的环境, 教师和学生一起示范阅读, 这样能够将自身的阅读习惯、阅读技巧等结合到教学活动中, 让学生了解学生就是读书的习惯, 在不知不觉中传染给学生、影响学生, 让学生有良好的阅读习惯。

同时, 亲子共读活动可以让家长与学生一起读书, 进行读书活动, 这样能够提高阅读的深度亲子阅读。在读书的过程中交流自己的感受, 与父母能够实现深度交流, 这样能够让家长和学生的思想碰撞, 这对学生养成良好阅读习惯也有重要的价值。

组织阅读活动是一种让学生与教师、同学和父母交流的方式, 在阅读的过程中能够与其他人交流, 将学生在阅读中了解的观点进行反思和总结, 与其他人交流可以提高学生阅读的认识, 对于阅读能够更深入的看法, 从不同的角度进行总结和分析。

## 结论

综上, 小学语文教学活动开展中, 学生对于阅读的重视不足, 并且在阅读方便主要是为了完成教师布置的任务, 或是被阅读内容吸引, 但是学生深度阅读不足。深度阅读是在阅读的过程中反思, 对于阅读内容有更深入的分析和认识, 能够思考文中的观点, 并且能够在这个基础上提出自己的观点。小学教师需要引领学生开展阅读活动, 并且让学生逐步实现深度阅读。

## 参考文献

[1] 王如山. 小学语文促使学生实现深度阅读的教师指导方法[J]. 语文新读写, 2020(14): 1.

[2] 林玉华. 巧妙运用提问策略, 指导学生深度阅读——以统编版小学语文教学为例[J]. 读写算, 2021(25): 183-184.